

Školní vzdělávací program
pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia
Gymnázium Karla Čapka, Školní 1530, Dobříš

KARLÍK



*„.....je jedna věc stejně dobrá a krásná, a to je pozorovat.
Pozorovat, vidět, objevovat, to jest veliké a tvůrčí dílo;
ale je k tomu třeba vzletu, a kdo se neumí vznést,
nevidí to, co jest.“*

Karel Čapek

Obsah

.1. Identifikační údaje.....	4
.2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Stručná charakteristika školy.....	5
2.2 Velikost školy.....	5
2.3 Vybavení školy.....	5
2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5 Charakteristika žáků.....	6
2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
.3. Charakteristika ŠVP.....	9
3.1 Zaměření školy.....	9
3.2 Profil absolventa.....	9
3.3 Organizace přijímacího řízení.....	9
3.4 Malá maturita.....	10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	14
3.8 Začlenění průřezových témat.....	15
.4. Učební plán - nižší stupeň gymnázia.....	21
.6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	22
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	22
6.2 Autoevaluace školy.....	24

1. Identifikační údaje

Vzdělávací program: osmiletý
Studijní forma vzdělávání: denní
Předkladatel:
 Název školy: Gymnázium Karla Čapka Dobříš
 Adresa: Školní 1530, 263 01 Dobříš
 IČO: 61100331
 IZO: 000068934
 RED-IZO: 600007812
 Ředitel: Mgr.Zdeňka Cimická
 e-mail:cimicka@gymkc.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:
 Mgr.Miloš Čapek
 e-mail:mcapek@gymkc.cz
Další kontakty: telefon: 318 521 040
 fax: 318 521 376
 web: www.gymkc.cz
Zřizovatel:
 Název: Středočeský kraj
 Adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
 Kontakty: Odbor školství Středočeského kraje
 Mgr.Radek Coufal
 telefon: 257 280 292
 e-mail: coufal@kr-s.cz

Platnost dokumentu od 1.září 2007

Školní vzdělávací program Karlík byl schválen Školskou radou
Gymnázia Karla Čapka Dobříš 27. srpna 2007.

2. Charakteristika školy

2.1 Stručná charakteristika školy

Gymnázium v Dobříši má již více než padesátiletou tradici. Bylo založeno v roce 1953. Původně probíhalo vyučování v budově 1. základní školy, později v pavilonu v areálu 2. základní školy. Od roku 1982 má škola vlastní budovu. V roce 1996 byla dokončena přístavba z důvodu zvýšení počtu tříd z osmi na dvanáct. Díky přátelskému klimatu a demokratickému přístupu studovali na našem gymnáziu vždy žáci z širokého okolí Dobříše.

2.2 Velikost školy

Naše škola má 12 tříd – 8 tříd osmiletého a 4 třídy čtyřletého gymnázia. Kapacita je 360 studentů, v současné době u nás studuje kolem 340 studentů.

2.3 Vybavení školy

Žákům je k dispozici 12 kmenových učeben. V odborných učebnách vybavených příslušnými pomůckami je vyučována fyzika, chemie, biologie, výtvarná výchova a ve dvou učebnách ICT. Dále máme laboratoř chemie a biologie, učebnu jazyků a výtvarné výchovy. V aule vybavené klavírem a audiovizuální technikou je vyučována hudební výchova a některé hodiny českého jazyka a literatury. Tato učebna může pojmout dvě třídy. Lze ji využívat k besedám, prezentacím projektů či divadelním představením. Část hodin výtvarné výchovy probíhá v ateliéru Základní umělecké školy. Odborné učebny jsou postupně vybavovány audiovizuální technikou, počítači a dataprojektory. V učebnách je možné připojení k Internetu.

Škole chybí ke kvalitní výuce několik pracoven. Nemáme vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a ve sportovním areálu spravovaném obcí, v zimě je k dispozici zimní stadion.

Stravování je zajištěno v jídelnách dvou základních škol. Žáci mají k dispozici studovnu s knihovnou a kopírkou, škola má vlastní bufet.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na naší škole vyučuje více než 30 pedagogů, z nichž jen 4 nejsou plně kvalifikovaní. Problémem je velký počet učitelů se sníženým úvazkem. Průměrný věk sboru je poměrně vysoký, přicházejí ale mladí kolegové, často absolventi naší školy.

Většina učitelů má zájem dále se vzdělávat, zlepšovat svoji odbornost.

Vzhledem k velmi dobré pedagogické a odborné způsobilosti pedagogického sboru dosahují naši žáci velmi pěkných výsledků v olympiádách a dalších soutěžích. Vysoká je i úspěšnost přijatých studentů na vysoké školy, v některých třídách i přes 90%.

2.5 Charakteristika žáků

Do osmiletého gymnázia přicházejí žáci hlavně z dobříšských škol. Dále u nás studují žáci z okolních měst a obcí, část žáků přichází i z okresů Příbram, Praha západ a z Prahy. Dojíždějících je asi 50%, na osmiletém gymnáziu je tento počet nižší.

Žáci mají možnost zasahovat do dění na škole prostřednictvím Studentské rady, ve které jsou zástupci všech tříd.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou zahraničních škol. Každoročně probíhají výměny celých tříd se Strabrecht college Geldrop v Nizozemsku.

Výměny probíhají také s Lena Videregaende Skole v Norsku.

Gymnázium je zapojeno do mezinárodních projektů Comenius, Sokrates. V rámci těchto projektů spolupracujeme se školami z Belgie, Nizozemska, Norska, Španělska, Francie, Polska, Německa, Itálie, Irska a od letošního roku také Turecka. Probíhají výměnné akce, práce na společných tématech, sportovní aktivity, poznávání kultur, zemí a vzdělávacích systémů. Ve školním roce 2005/2006 byla naše škola přijata za člena sdružení evropských škol Europrojekt.

Naše škola je zapojena v celostátní síti škol se zájmem o ekologickou výchovu M.R.K.E.V. (Metodika a realizace ekologické výchovy).

Dalším projektem je Biologie a historie v praxi, jehož cílem je propojit dějepis s biologií. V rámci tohoto projektu probíhají přednášky a besedy z cest, zájemci z řad žáků mohou absolvovat řadu expedic (Český kras, Šumava, Pálava, v zahraničí Laponsko nebo Rumunsko - pohoří Apuseny nebo delta Dunaje). Do projektu jsou postupně zapojovány další střední školy. Expedice jsou hlavní náplní dalšího mezinárodního projektu Tajga.

Několik žáků je již několik let zapojeno do projektu Otevřená věda, který podporuje Akademie věd České republiky. Pod vedením odborníků žáci pracují v ústavech Akademie věd.

Vyučující ICT, fyziky, chemie, biologie a zeměpisu jsou zapojeni do projektu Nové cesty k přírodovědnému a technickému vzdělávání, který směřuje ke zkvalitnění výuky těchto předmětů a k jejich většímu propojení.

Již řadu let probíhá pro naše žáky program v rámci prevence sociálně patologických jevů. Lektorkami kurzu jsou sociální pracovníce psychosociálního centra Acorus v Praze.

Úspěšně se již několik let zúčastňujeme projektu Arcidiecézní charity Praha Adopce na dálku. V rámci tohoto projektu podporují naši žáci pět dětí v Indii a jedno v Ugandě. Naše škola byla nominována na cenu Ď – poděkování dárcům v Národním divadle.

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V dubnu 2006 začala pracovat Školská rada, která má 6 členů. Stala se partnerem, jenž vytváří prostor pro hledání řešení problémů.

Neméně důležitým partnerem je Rada rodičů, ve které pracují zástupci rodičů všech tříd. Po zvolení nové předsedkyně se spolupráce školy s rodiči ještě zlepšila. Rodiče získávají informace na pravidelných třídních schůzkách, mohou ovlivňovat dění ve škole, podílejí se na organizaci maturitních plesů a na finančním zajištění školních akcí i některých mimoškolních aktivit. Rodiče se účastní některých akcí pořádaných školou, např. divadelních představení, vernisáží a výstav výtvarných prací žáků, prezentací projektů. Chtěli bychom, aby rodiče v učitelích viděli partnery, kteří s nimi mají společný cíl – vychovat z dětí osobnosti připravené odborně i morálně tak, aby obstály ve všech životních situacích.

Při škole působí Sportovní klub, který organizuje sportovní kurzy a poznávací zájezdy do zahraničí.

Studenti sami každoročně připravují vánoční vystoupení pro nemocné, důchodce či osoby s postižením.

Již tradiční je spolupráce při pořádání humanitárních akcí s nadací Život dětem (Srdíčkové dny) a Tyfloservisem (sbírka Bílá pastelka na pomoc zrakově postiženým).

Velmi dobrá je spolupráce s Památníkem Karla Čapka ve Strži, který nám poskytuje prostory pro konání projektů, divadelních představení i jiných akcí. Naši žáci na oplátku pomáhají s organizací akcí pořádaných Památníkem nebo s úklidem areálu.

Partnerem, se kterým se rozvinula velmi dobrá spolupráce, je dobříšský zámek. Správa zámku nám poskytuje prostory pro imatrikulaci (slavnostní uvítání žáků primy a 1. ročníku) a předávání maturitních vysvědčení. Žáci pomáhají s úklidem a údržbou zámeckého parku. Mnozí naši žáci se pro svou výbornou jazykovou vybavenost a flexibilitu osvědčili jako brigádníci v informačním centru nebo jako průvodci.

Tradicí se stává spolupráce s našimi bývalými studenty. Rádi přicházejí na besedy s žáky k volbě vysoké školy, při kterých je informují o studiu a životě na školách, na kterých studují nebo studovali. Dobrá je i spolupráce s vysokými školami a institucemi podporujícími vzdělávání, např. Goethovým institutem, Francouzským institutem či Akademií věd.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Střediskem výchovné péče v Příbrami.

Naši žáci se účastní projektu Dobrovolnictví ve zdejší Domově důchodců, začíná se rozvíjet spolupráce s Denním centrem Stéblo Borotice, které je určeno dětem i dospělým se speciálními potřebami.

. 3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Gymnázium Dobříš je gymnázium všeobecné. Naším cílem je připravit žáky jazykově i odborně tak, aby měli předpoklady ke studiu na všech typech vysokých škol a byli schopni úspěšně zvládat různé životní situace. Usilujeme o to, aby naši školu opouštěly osobnosti všestranně rozvinuté, motivované k celoživotnímu učení, tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Nižší stupeň gymnázia umožňuje všem žákům získat dostatečné znalosti a dovednosti ve všech předmětech. Vzdělávací obsah je rovnoměrně rozložen do všech vyučovacích předmětů tak, aby byl položen základ pro pozdější profilaci na vyšším stupni.

3.2 Profil absolventa

Absolvent nižšího stupně gymnázia je vybaven znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Dále je připraven úspěšně složit zkoušku potřebnou k postupu na vyšší gymnázium. Má široký všeobecný základ, má vytvořené studijní návyky, je schopen vyhledávat, hodnotit, zpracovávat a využívat informace. Dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti, uvědomuje si zásady zdravého životního stylu.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT. Všichni uchazeči o studium na osmiletém gymnáziu skládají přijímací zkoušku.

Pro přijímací zkoušky je využíváno objektivních a transparentních testů připravených společností SCIO. Tato zkouška se skládá z testu z matematiky, českého jazyka a všeobecných studijních předpokladů. Jedním z kritérií pro přijetí jsou také výsledky dosažené na základní škole.

3.4 Malá maturita

Na konci nižšího gymnázia konají žáci zkoušku, kterou jsme nazvali „Malá maturita“. Tato zkouška se stala evaluačním nástrojem, který má respekt u učitelů, studentů i rodičů. Zkoušku konají ve dvou dnech, mezi kterými mají jeden den studijního volna.

Součástí zkoušky je test z matematiky, českého jazyka, cizího jazyka a dvou dalších předmětů. Ty se losují ze zbývajících předmětů v den konání zkoušky.

Cílem zkoušky je zjistit úroveň dosažených vědomostí a dovedností. Chceme také, aby si žáci zopakovali a utřídili poznatky získané během prvních čtyř let studia a na vyšší stupeň přicházeli s dobrým všeobecným přehledem, vybaveni slušnými jazykovými dovednostmi. Je také třeba, aby si postupně zvykali zvládat práci s větším množstvím informací.

V případě, že je žák z některého předmětu hodnocen stupněm nedostatečný, vykoná opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy. Hodnocení malé maturity se zahrnuje do klasifikace předmětu v příslušném pololetí.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj schopností žáků – kompetencí. V době neustálého narůstání množství informací a rostoucího vlivu internetu a sdělovacích prostředků je nutné naučit žáky informace získávat, třídít, hodnotit a zaujímat k nim správné postoje.

Ve výuce jsou zastoupeny převážně klasické metody, stále více však využíváme metody další, např. skupinové, problémové a projektové vyučování, laboratorní práce, exkurze, tematické kurzy.

V následujícím přehledu jsou uvedeny základní aktivity, při kterých jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků a kompetence, které jsou při dané strategii nejvíce rozvíjeny.

Frontální výuka

- nejpoužívanější strategie, zařazena ve všech ročnících
- *kompetence k učení*

Skupinová práce

- používání je individuální, závisí na osobě vyučujícího a na předmětu, měla by být zařazována stále častěji
- *kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní*

Laboratorní práce

- zařazeny do předmětů FYZ, CHE a BIO
- *kompetence pracovní, komunikativní, k řešení problémů*

Dramatická výchova

- zařazena v CJL, hlavním výstupem je divadelní představení žáků, dále v DEJ ve formě scének připravených žáky při historických dnech, v OBV pro nácvik různých sociálních rolí
- *kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální*

Mediální výchova

- zařazena v CJL (hlavně v tercií) a v ICT
- *kompetence občanské, sociální a personální*

Projekty

- projektové vyučování je zařazováno v předmětech CJL, DEJ, OBV a ve všech přírodovědných předmětech, významné jsou i mezinárodní projekty
- *kompetence k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní*

Výměnné pobyty

- probíhají převážně na vyšším stupni školy
- *kompetence komunikativní, sociální a personální*

Exkurze

- jsou doplňkovou formou výuky zvláště v předmětech ZMP, FYZ, BIO
- *kompetence k učení*

Předmětové soutěže

- podporujeme účast žáků ve všech předmětových soutěžích
- *kompetence k učení, k řešení problémů*

Sportovní soutěže

- škola se pravidelně účastní sportovních soutěží škol, každoročně se koná sportovní den ve vybraných disciplínách
- *kompetence sociální a personální*

Malá matura

- zařazena na konci kvarty
- *kompetence k učení*

Úvodní seznamovací kurz

- probíhá na začátku primy a 1.ročníku
- *kompetence komunikativní, sociální a personální*

Lyžařský výcvikový kurz

- zařazen v sekundě v délce trvání 6 – 7 dní
- *kompetence komunikativní, sociální a personální*

Ekologický kurz

- probíhá v tercii ve vybraných střediscích ekologické výchovy, akreditovaných MŠMT
- *kompetence občanské, k řešení problémů*

Sportovní kurz

- zařazen v kvartě jako kurz vodácký a cyklistický
- *kompetence sociální a personální, komunikativní*

Seminární práce a referáty

- zařazovány hlavně ve vyšších třídách ve většině předmětů
- *kompetence k učení, k řešení problémů*

Vánoční akademie

- organizují sami žáci, každá třída má svoje vystoupení
- *kompetence komunikativní, sociální a personální*

Humanitární akce

- probíhají několikrát ročně, s organizací pomáhají hlavně žáci vyšších tříd
- *kompetence občanské, sociální a personální*

Při uvedených aktivitách jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data z jednotlivých oborů, ale u žáků vytváříme ucelený obraz světa. Snažíme se žákům předkládat takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihami, Internetem, praktickými pokusy, prací na projektech.

Kompetence k učení

je rozvíjena ve všech předmětech. K učení žáky motivujeme ukázkami využití znalostí v praktickém životě. Zařazujeme práce s různými zdroji informací – odbornými knihami, časopisy, internetem. Vedeme žáky k samostatnosti při přípravě referátů a seminárních prací. Přípravou na Malou maturitu si žáci vyzkouší samostatné studium a zvládnutí většího množství učiva.

Kompetence komunikativní

rozvíjíme zařazováním práce ve skupinách, žáky vedeme k vyjadřování vlastního názoru a respektování názorů druhých. Používáme činnosti, při kterých žáci samostatně vystupují, prezentují výsledky své práce, obhajují své názory. Žáky vedeme k hodnocení práce vlastní i práce svých spolužáků. Tato kompetence je rozvíjena také na sportovních akcích.

Kompetence sociální a personální

budujeme stejně jako kompetence komunikativní při skupinové práci. Jsou získávány při soužití ve škole, kde se snažíme vytvářet atmosféru

demokracie a přátelství při respektování pravidel. Důležitá je i možnost zasahovat do dění ve škole prostřednictvím Studentské rady. K získání těchto kompetencí přispívají i výměnné pobyty.

Kompetence občanské

rozvíjíme hlavně v rámci předmětu Občanská výchova. Žáci jsou seznamováni se svými právy, odpovědností a povinnostmi a jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel. Dále jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Velký význam má i aktivní účast při organizování humanitárních akcí.

Kompetence pracovní

jsou získávány během celého studia především při laboratorních pracích a výtvarné výchově. Dbáme na správnou prezentaci výsledků práce žáků formou protokolů z laboratorních cvičení, referátů a seminárních prací. Žáci jsou seznamováni se světem práce v rámci předmětu občanská výchova i při exkurzích a besedách.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je vybavena bezbariérovým vstupem do budovy (výťah) a toaletou pro osoby s tělesným postižením.

Podle doporučení lékaře nebo pedagogicko-psychologické poradny mohou mít žáci se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán. Vyučující poskytují těmto studentům konzultace.

Na základě doporučení mohou být zkoušeni jiným způsobem, u maturitní zkoušky mohou mít delší čas na přípravu i zkoušení, v písemných částech mohou používat počítač.

Pokud je to možné, škola udělá vše pro to, aby tito studenti byli začleněni do třídního kolektivu.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům je věnována zvláštní péče. Mají možnost zapojovat se do nejrůznějších olympiád i jiných soutěží, dostávat zvláštní úkoly.

Žáci, kteří dosahují vynikajících studijních výsledků, a žáci, kteří vynikají ve sportu, hře na hudební nástroj apod., nebo jejich zákonní zástupci mohou požádat o individuální studijní plán. V tom případě je domluvena forma klasifikace. Žák může být zkoušen v předem domluvených termínech, může mít úlevy z výuky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Součástí vzdělávacího programu jsou také průřezová témata, která významně přispívají k formování postojů a k správnému chápání hodnot. Jsou realizována při vyučovacích hodinách, při projektech a na kurzech.

V tabulce je uveden přehled, v kterých ročnících a předmětech jsou daná průřezová témata realizována. Pokud není uvedeno jinak, je téma realizováno ve vyučovacích hodinách.

3.8.1 Osobnostní a sociální výchova

1.1 Rozvoj schopností poznávání	prima BIO sekunda CHE tercie CJL kvarta CJL
1.2 Sebepoznání a sebepojetí	prima ANJ sekunda ANJ, CJL tercie ANJ, CJL, BIO kvarta ANJ
1.3 Seberegulace a sebeorganizace	prima TEV sekunda TEV, OBV tercie TEV kvarta TEV
1.4 Psychohygiena	prima sekunda OBV tercie kvarta DEJ
1.5 Kreativita	prima CJL, VYV sekunda CJL, CHE, VYV tercie CJL, ICT, VYV kvarta ICT, VYV

1.6 Poznávání lidí	prima CJL, OBV, FYZ sekunda CJL, DEJ, FYZ, CHE tercie CJL, FYZ, CHE kvarta CJL, FYZ, CHE
1.7 Mezilidské vztahy	prima ANJ, CJL, DEJ, OBV sekunda ANJ, CJL, DEJ tercie ANJ, DEJ kvarta ANJ, DEJ, CHE
1.8 Komunikace	prima ANJ, CJL, OBV, VYV, FYZ sekunda ANJ, CJL, CHE, VYV, FYZ tercie ANJ, CJL, ICT, VYV, FYZ, CHE kvarta ANJ, CJL, ICT, VYV, FYZ, CHE
1.9 Kooperace a kompetice	prima FYZ sekunda ANJ, CHE, FYZ tercie ANJ, CJL, ICT, CHE, FYZ kvarta ANJ, ICT, CHE, FYZ
1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	prima DEJ sekunda DEJ, OBV, MAT tercie CJL, DEJ, CHE, ICT kvarta CJL, DEJ, CHE, ICT
1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	prima DEJ sekunda DEJ, OBV tercie CJL, DEJ, CHE, ICT kvarta DEJ, CHE, ICT

3.8.2 Výchova demokratického občana

<p style="text-align: center;">2.1 Občanská společnost a škola</p>	<p>prima sekunda tercie CJL, OBV kvarta CJL</p>
<p style="text-align: center;">2.2 Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>prima DEJ sekunda DEJ tercie DEJ, OBV kvarta CJL, DEJ</p>
<p style="text-align: center;">2.3 Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>prima sekunda tercie CJL, OBV kvarta</p>
<p style="text-align: center;">2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>prima sekunda tercie OBV kvarta DEJ</p>

3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p>3.1 Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>prima DEJ, BIO sekunda DEJ tercie CJL, DEJ kvarta DEJ</p>
<p>3.2 Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>prima sekunda tercie ANJ kvarta ANJ, CJL</p>
<p>3.3 Jsme Evropané</p>	<p>prima sekunda CJL tercie CJL kvarta DEJ</p>

3.8.4 Multikulturní výchova

4.1 Kulturní diference	prima sekunda tercie CJL kvarta CJL, DEJ
4.2 Lidské vztahy	prima OBV sekunda tercie kvarta CJL, DEJ
4.3 Etnický původ	prima DEJ sekunda DEJ tercie DEJ kvarta CJL, DEJ
4.4 Multikulturalita	prima OBV sekunda tercie OBV kvarta DEJ
4.5 Princip sociálního smíru a solidarity	prima OBV sekunda tercie DEJ kvarta

3.8.5 Environmentální výchova

5.1 Ekosystémy	prima BIO sekunda BIO tercie OBV, CHE, BIO kvarta CHE
5.2 Základní podmínky života	prima sekunda CHE, BIO tercie OBV, CHE, BIO kvarta CHE, BIO
5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	prima BIO sekunda CHE tercie CJL, OBV, CHE, BIO kvarta CJL, CHE, FYZ
5.4 Vztah člověka k prostředí	prima CJL, BIO sekunda CHE tercie ANJ, DEJ, OBV, CHE, BIO kvarta ANJ, CJL, DEJ, CHE, BIO, FYZ

3.8.6 Mediální výchova

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	prima DEJ sekunda CJL, DEJ tercie CJL, DEJ, ICT kvarta DEJ, ICT
6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	prima sekunda tercie CJL, ICT kvarta CJL, DEJ, ICT
6.3 Stavba mediálních sdělení	prima sekunda tercie CJL kvarta CJL
6.4 Vnímání autora mediálních sdělení	prima sekunda tercie CJL kvarta CJL
6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	prima sekunda tercie CJL kvarta CJL, CHE
6.6 Tvorba mediálních sdělení	prima sekunda tercie CJL kvarta CJL
6.7 Práce v realizačním týmu	prima VYV, FYZ sekunda CJL, CHE, VYV, FYZ tercie CJL, CHE, ICT, VYV, FYZ kvarta CJL, CHE, ICT, VYV, FYZ

4. Učební plán - nižší stupeň gymnázia

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zkratka	I	II	III	IV	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	CJL	5	4	5	4	18
	Anglický jazyk	ANJ	4	3	3	3	13
	Druhý cizí jazyk	FRJ NEJ	0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	MAT	5	4	4	4	17
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	ICT	0	0	2	2	4
Člověk a příroda	Fyzika	FYZ	2	2,5	2	2,5	9
	Chemie	CHE	0	2	3	2	7
	Biologie	BIO	2	3	2	2	9
	Zeměpis	ZMP	2	2	1	2	7
Člověk a společnost	Občanská výchova	OBV	1	1,5	1	1,5	5
	Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Kultura ducha a těla	Hudební výchova	HUV	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1	6
	Tělesná výchova	TEV	3	2	2	2	9
	Celkem		29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je začleněn do předmětů:

- Biologie
- Občanská výchova
- Tělesná výchova

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je začleněn do předmětů :

- Občanská výchova (Svět práce),
- Informační a komunikační technologie (Využití digitálních technologií)
- Fyzika, chemie, biologie (Práce s laboratorní technikou)

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou důkladně rozpracována v Klasifikačním řádu Gymnázia Karla Čapka v Dobříši. Klasifikační řád vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Hodnocení má tyto hlavní cíle :

- poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil
- získat dostatek podkladů pro výsledné hodnocení v daném klasifikačním období
- ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci třídy či skupiny

Při klasifikaci je hodnocena především :

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů
- osvojení účinných metod samostatného studia

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Hodnocení je prováděno klasifikací. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Ředitel školy může při hodnocení studenta rovněž přihlédnout k závažným přestupkům chování žáka mimo školu.

Každý vyučující sleduje absenci žáků ve svém předmětu. Dosáhne-li absence žáka 30 %, je oprávněn odložit jeho klasifikaci. Termín

dokončení klasifikace a dodatečné zkoušky stanoví ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídně k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

6.2 Autoevaluace školy

Hodnocení a sebehodnocení školy je nástroj k získání nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výsledky jsou současně hodnocením kvality školy.

Autoevaluace školy je rozpracována v dokumentu Vlastní hodnocení školy.

Hlavními oblastmi autoevaluace školy jsou:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Stručná charakteristika školy.....	5
2.2 Velikost školy.....	5
2.3 Vybavení školy.....	5
2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5 Charakteristika žáků.....	6
2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3. Charakteristika ŠVP.....	9
3.1 Zaměření školy.....	9
3.2 Profil absolventa.....	9
3.3 Organizace přijímacího řízení.....	9
3.4 Malá maturita.....	10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
Frontální výuka.....	10
Skupinová práce.....	11
Laboratorní práce.....	11
Dramatická výchova.....	11
Mediální výchova.....	11
Projekty.....	11
Výměnné pobyty.....	11

Exkurze.....	11
Předmětové soutěže.....	12
Sportovní soutěže.....	12
Malá maturita.....	12
Úvodní seznamovací kurz.....	12
Lyžařský výcvikový kurz.....	12
Ekologický kurz.....	12
Sportovní kurz.....	12
Seminární práce a referáty.....	12
Vánoční akademie.....	13
Humanitární akce.....	13
Kompetence k řešení problémů.....	13
Kompetence k učení	13
Kompetence komunikativní	13
Kompetence sociální a personální	13
Kompetence občanské	14
Kompetence pracovní	14
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	14
3.8 Začlenění průřezových témat.....	15
3.8.1 Osobnostní a sociální výchova.....	15
3.8.2 Výchova demokratického občana.....	17
3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	18
3.8.4 Multikulturní výchova.....	19

3.8.5 Environmentální výchova.....	19
3.8.6 Mediální výchova.....	20
4. Učební plán - nižší stupeň gymnázia.....	21
5. Učební osnovy.....	22
5.1 Český jazyk.....	22
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	22
Časové a organizační vymezení předmětu.....	24
Výchovné a vzdělávací strategie.....	24
Literární výchova.....	27
Jazyková výchova.....	33
Dramatická a mediální výchova.....	38
5.2. Cizí jazyky.....	55
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	55
Časové a organizační vymezení předmětů.....	56
Výchovné a vzdělávací strategie.....	56
Anglický jazyk.....	59
Francouzský jazyk.....	67
Německý jazyk.....	71
5.3. Dějepis.....	75
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	75
Časové a organizační vymezení předmětu.....	76
Výchovné a vzdělávací strategie.....	76
5.4. Občanská výchova.....	89
Charakteristika vyučovacího předmětu	89

Časové a organizační vymezení předmětu.....	90
Výchovné a vzdělávací strategie.....	90
5.5. Matematika.....	98
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	98
Časové a organizační vymezení předmětu.....	98
Výchovné a vzdělávací strategie.....	99
5.6. Informační a komunikační technologie.....	115
Charakteristika vyučovacího předmětu	115
Časové a organizační vymezení předmětu.....	116
Výchovné a vzdělávací strategie.....	116
5.7. Fyzika.....	122
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	122
Časové a organizační vymezení předmětu.....	122
Výchovné a vzdělávací strategie.....	122
5.8. Chemie.....	133
Charakteristika vyučovacího předmětu	133
Časové a organizační vymezení předmětu.....	133
Výchovné a vzdělávací strategie.....	134
5.9. Biologie.....	142
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	142
Časové a organizační vymezení předmětu.....	142
Výchovné a vzdělávací strategie.....	142
5.10. Zeměpis.....	154
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	154

Časové a organizační vymezení předmětu.....	155
Výchovné a vzdělávací strategie.....	155
5.11. Hudební výchova.....	161
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	161
Časové a organizační vymezení předmětu.....	161
Výchovné a vzdělávací strategie.....	161
5.12. Výtvarná výchova.....	168
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	168
Časové a organizační vymezení předmětu.....	168
Výchovné a vzdělávací strategie.....	168
5.13. Tělesná výchova.....	175
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	175
Časové a organizační vymezení předmětu.....	175
Výchovné a vzdělávací strategie	176
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	184
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	184
6.2 Autoevaluace školy.....	186

*Sazbu v OpenOffice provedl
Daniel Hošek, mee@gymkc.cz*