

Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Výroční zpráva 2024/2025

č. j. 0739/2025/GKCPB





Obsah

I	Základní údaje o škole	5
I.1	Kontaktní údaje.....	5
I.2	Charakteristika školy.....	5
I.2.a	Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy	5
I.2.b	Vzdělávací program školy, učební plány.....	6
II	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	2
II.1	Úkoly zřizovatele.....	2
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	3
II.3	Naplnění cílů školního vzdělávacího programu.....	3
II.4	Projektová činnost školy	4
II.4.a	Výzva č. 02_22_003: Šablony pro SŠ a VOŠ I	4
II.4.b	Výzva č. 02_24_035: Šablony pro SŠ a VOŠ II.....	4
II.4.c	Erasmus+, Projekty mobility osob KA1	5
II.5	Spolupráce se sociálními partnery	7
III	Statistické údaje školního roku	8
III.1	Členění školy	8
III.1.a	Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost.....	8
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	8
III.2.a	Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024).....	8
III.2.b	Žáci přijatí v průběhu školního roku	8
III.2.c	Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy	8
III.2.d	Dojíždějící z jiných krajů.....	8
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání.....	9
III.3.a	Prospěch a docházka žáků všech ročníků.....	9
III.3.b	Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek).....	9
III.3.c	Hodnocení chování žáků.....	10
III.3.d	Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách.....	10
III.3.e	Absolventi a jejich další uplatnění	14
III.3.f	Nezaměstnanost absolventů škol.....	14
III.4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ	14
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	15
III.5.a	Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk	15
III.5.b	Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace	15
III.5.c	Výuka anglického jazyka.....	16



III.5.d	Výuka dalších cizích jazyků	17
III.5.e	Výhled a plány ve výuce cizích jazyků	19
III.5.f	Žáci studující v zahraničí	19
III.6	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	20
III.6.a	Začlenění předmětu Informatika (INF)	20
III.6.b	Výuka	20
III.6.c	ICT vybavení ve výuce	20
III.6.d	Výhled	21
IV	Školní poradenské pracoviště	23
IV.1	Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)	24
IV.2	Výchovné poradenství	24
IV.3	Kariérové poradenství	25
IV.4	Primární prevence	25
V	Personální zajištění činnosti školy	29
V.1	Údaje o pracovnících školy	29
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků 31	
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	32
VI	Materiální podmínky a jejich rozvoj	33
VII	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	35
VII.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	35
VII.2	Další aktivity školy	35
VII.2.a	Zprávy o činnosti předmětových komisí	35
VIII	Zájmová činnost organizovaná školou	46
IX	Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů apod.	47
IX.1	Prezentace školy na veřejnosti	47
X	Vlastní hodnocení a externí kontroly	52
X.1	Autoevaluace školy	52
X.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	52
XI	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	53
XI.1	Základní údaje o hospodaření školy	53
XI.2	Přijaté příspěvky a dotace	53
XI.3	Kontroly hospodaření	54
XII	Závěr	55
XIII	Přílohová část výroční zprávy	56



XIII.1	Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2024/25	56
--------	--	----



I Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530
- Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš
- Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5
- IČO: 61100331
- IZO: 000068934
- Ředitelka školy: Mgr. Markéta Špaková
- Statutární zástupkyně ředitelky: Ing. Jana Tománková
- Zástupce ředitelky: Mgr. Daniel Hošek
- Číslo telefonu: 318 521 040
- e-mailová adresa: post@gymkc.cz
- www stránky: www.gymkc.cz
- Školská rada (6 členů):
 - Jitka Albrechtová, Dis., jmenována za zákonné zástupce žáků (předsedkyně)
 - Mgr. Dita Rezková, zvolená za zákonné zástupce žáků
 - Mgr. Jaroslav Melša, jmenován zřizovatelem
 - Mgr. Jindřiška Romba, MPA, jmenována zřizovatelem
 - PhDr. Jan Bureš, PhD., zvolen za pedagogické pracovníky
 - Mgr. Monika Šrámková, zvolena za pedagogické pracovníky
- pověřenec GDPR: Ing. Petra Křivonosková
- datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocení školní rok: 10. 9. 2024 zapsána změna ředitele školy

I.2 Charakteristika školy

I.2.a Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Činnosti školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími právními předpisy.

Hlavní činnost Gymnázia Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 vyplývá ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v omezené míře dochází k zápůjčce učeben.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách, 2 učebnách ICT a 2 laboratořích. Žáci mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků se dlouhodobě pohybuje nad 95 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy probíhá za úplatu na sportovištích v majetku městem Dobříš za úplatu. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním sportovním areálu ve vlastnictví města. Sportovní nabídku se snažíme rozšiřovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím

Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny a venkovního sportoviště z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro školu dlouhodobě limitující.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno smluvně ve školních jídelnách dvou sousedních základních škol, zřízených městem Dobříš. V jídelně 2. ZŠ Dobříš se stravovali žáci vyššího stupně gymnázia. Žáci nižšího stupně měli stravu zajištěnou v jídelně Základní školy Dobříš, Komenského náměstí. V budově školy je nadále bufet, smluvně provozovaný soukromým subjektem.

Škola má právo hospodaření k následujícím objektům:

POZEMKY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st. 2283	1264 m ²	zastavěná plocha
BUDOVY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova

I.2.b Vzdělávací program školy, učební plány

Ve školním roce 2024/2025 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j. 578/2023 GKCPB ze dne 1. 9. 2023, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j.: 578/2023 ze dne 1. 9. 2023 pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel revizí a aktualizací v roce 2015 a drobnými úpravami v roce 2018. Od roku 2019 byla škola zapojena do projektu pokusného ověřování nové koncepce informatiky, v průběhu školního roku 2021/2022 jsme provedli zásadní úpravu školního vzdělávacího programu, která navazovala na revizi RVP ZV a nižších gymnázií z roku 2021 a začleňovala koncepci nové informatiky do vzdělávání nižšího stupně gymnázia od školního roku 2022/2023. Další úprava následovala ve školním roce 2022/2023 a jejím výsledkem bylo zařazení koncepce nové informatiky i do vzdělávání vyššího stupně gymnázia od školního roku 2023/2024.

Ze školního vzdělávacího programu Karlík dále vycházely tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- žáci, kteří mají zájem rozvíjet své kompetence
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími podpůrná opatření
- připravenost na práci s nadanými jedinci



- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů v přijímacím řízení i následném studiu.

Učební plán školy 2024/2025

<i>Předmět</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
Český jazyk	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	2	2	2	-	1	2	1	1	2	2	2	-
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
Fyzika **)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ***)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	1	1	1	2	2	2	1	-	1
Estetická výchova ****)	2	2	-	-	3	2	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

*) německý nebo francouzský nebo ruský jazyk **) rozšíření o praktická cvičení



***) rozšíření o laboratorní cvičení

****) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář
- společenskovědní seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z chemie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- informatika a programování
- estetický seminář

Nepovinné předměty

- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- doučování žáků ohrožených neúspěchem (ČJL)
- podpora nadaných žáků (MAT)

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.



II Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 je školou poskytující střední vzdělání všeobecného charakteru ukončené maturitní zkouškou. Škola navazuje na základní vzdělání a rozvíjí vědomosti, dovednosti a kompetence žáků v širokém spektru vzdělávacího programu a připravuje je ke studiu vysokých nebo vyšších odborných škol. Ve škole se vzdělávají žáci v osmiletém (79-41-K/81) a čtyřletém (79-41-K/41) oboru gymnázium.

Naše škola dlouhodobě vykazuje přirozenou regionální spádovost a uchazeči o studium pocházejí zejména z Dobříšska, Mníšecka a Středního Povltaví. Škola má stanovenou kapacitu 240 žáků v osmiletém oboru a 120 žáků ve čtyřletém oboru, ve školním roce 2024/2025 ji navštěvovalo 223 žáků osmiletého a 114 žáků čtyřletého oboru. Škola umožňovala vzdělávat se žákům z Ukrajiny – 1 žákyně navštěvuje nižší stupeň. Škola není součástí stipendijního programu Středočeského kraje pro podporované obory vzdělání.

V roce 2023 byla škola zřizovatelem zařazena mezi objekty, v nichž byl proveden průzkum možností pro výrobu elektrické energie z obnovitelných zdrojů. Výsledky potvrdily dobrý potenciál školy pro vybudování fotovoltaické elektrárny. V měsíci červnu 2025 započala příprava podkladů pro vypracování statické posouzení včetně místní prohlídky budovy.

Škola v současné době užívá pouze vlastní školní budovu s jí příslušným pozemkem.

V září 2023 byla v naší škole zahájena implementace elektronického systému řídicí kontroly Croseus, jehož plný provoz využíváme od 1. 1. 2024.

V rámci současného projektu Šablony I OP JAK pro střední školy, který jsme ukončili v květnu 2025, na podporu DVPP a vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky jsme významně pokročili v oblastech:

- přírodovědné a polytechnické vzdělávání: Pokračovali jsme ve vzdělávání učitelů s cílem nadále zvyšovat úroveň využívání ICT, přístrojové techniky a moderních pomůcek ve výuce.
- rozvoj čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti žáků a DVPP učitelů s využitím zejména prostředků projektu Šablony OP JAK pro střední školy
- snížení rizika předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, podpora nadaných žáků (doučovací kurzy matematiky, kurzy inovativního vzdělávání zaměřené na zvýšení motivace pro rozvoj nadání a talentu)
- spolupráce se zaměstnavateli (především vysokými školami a výzkumnými pracovišti)
- rozšíření projektové činnosti žáků s učiteli a externími spolupracovníky, projektové dny ve škole i mimo školu, šablony inovativního vzdělávání
- zvýšený důraz na autoevaluaci a využití prostředků pro hodnocení výuky a školní klima

Škola pokračuje ve výše uvedených činnostech, navazuje na Šablony I a je od 1. 8. 2025 zapojena do projektu Šablony II OP JAK.



Středočeský kraj vypisuje pro jím zřizované školy Projekt na podporu vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky. Žádost do druhého kola výzvy naše škola podala v červnu 2025, zřizovatel podpořil školu více než 3 miliony korun.

Konkrétní aktivity školy ve výše uvedených oblastech jsou podrobněji popsány v příslušných částech této výroční zprávy.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Školní rok 2024/2025 probíhal ve standardních podmínkách. Z hlediska dlouhodobého koncepčního záměru školy jsme pokračovali v zavádění inovativních metod výuky a rozvoji digitálních kompetencí žáků i učitelů školy. Nejen ve výuce informatiky, ale i ostatních předmětů, se zaměřujeme na rozvoj digitálních znalostí a dovedností.

Ve školní budově jsme průběžně zajišťovali potřebnou údržbu a běžné opravy včetně vymalování několika učeben.

V oblasti personální jsme udrželi vysokou úroveň kvalifikovanosti učitelů.

Zájem uchazečů o studium u osmiletého studia vykázal opět vzestupný trend oproti předchozím rokům. Počet přihlášek je výrazně ovlivněn spuštěním elektronického systému DIPSY (podrobněji viz kapitola III.4) a zvolenou strategií uchazečů.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání v osmiletém (79-41-K/81) i čtyřletém (79-41-K/41) oboru gymnázia podle školního vzdělávacího programu Karlík, verze 21.1 z roku 2023, v němž byla začleněna nová koncepce výuky předmětu informatika i ve vyšším stupni gymnázia. Hodinová dotace a struktura vyučovaných předmětů byla v souladu s tímto vzdělávacím dokumentem, ve výuce jsme kladli větší důraz na rozvoj digitálních kompetencí žáků v nižším i vyšším stupni v návaznosti na úpravy ŠVP, schválenými školskou radou k 1. 9. 2023.

Vyučující jednotlivých předmětů na začátku září sestavili pro jednotlivé třídy tematické plány, jejichž plnění prošlo průběžnou i závěrečnou kontrolou.

Hlavní cíl ŠVP – úspěšné složení maturitní zkoušky – splnili v jarním termínu shodně všichni žáci osmiletého oboru a 88 % žáků čtyřletého oboru, v podzimním termínu uspěli všichni žáci.

Z hlediska výsledků vzdělávání se školní rok 2024/2025 jevil jako standardní. Žáci se opětovně v hojné míře účastnili vědomostních soutěží a někteří z nich dosáhli vynikajících výsledků (více v kapitole III.3.d). Realizovali jsme všechny plánované terénní vzdělávací a sportovní kurzy a exkurze včetně zahraničních a prohloubili spolupráci se zahraničními partnerskými školami. Ve škole jsme nemuseli řešit žádné závažnější projevy rizikového chování žáků, vztahy učitelů a žáků se odvíjely v tradiční atmosféře důvěry a otevřenosti a ani v komunikaci se zákonnými zástupci jsme nezaznamenali významnější problémy.

II.4 Projektová činnost školy

II.4.a Výzva č. 02_22_003: Šablony pro SŠ a VOŠ I



Spolufinancováno
Evropskou unií



Název projektu: Šablony 2022
Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003666
Název operačního programu: Jan Amos Komenský
Schválená výše podpory: 1 774 802 Kč
Vyčerpaná částka podpory: 1 774 802
Období: 2022–2025

Prostředky na projekt Šablony 2022 jsme získali v rámci výzvy č. 02_22_003 OP JAK v listopadu 2022. Projekt byl ukončen v květnu 2025. Projekt jsme ukončili v květnu 2025 a podařilo se nám využít přidělené prostředky v plné výši.

Ve školním roce jsme v rámci projektu realizovali 17 šablon Inovativního vzdělávání žáků SŠ v 17 skupinách žáků. Aktivity v jednotlivých skupinách se odvíjely v oblastech:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- umělecká gramotnost
- mediální gramotnost
- cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce
- inkluze včetně primární prevence
- přírodovědné a technické vzdělávání
- vzdělávání s využitím nových technologií
- kulturní povědomí a vyjádření
- historické povědomí, výuka moderních dějin
- rozvoj podnikavosti a kreativity
- kariérové poradenství včetně identifikace a rozvoje nadání
- občanské vzdělávání a demokratické myšlení

4 šablony spolupráce pedagogů ve vzdělávání absolvovali vyučující předmětů fyzika a informatika, z nichž vždy jeden vystupoval v pozici lektora.

Splnili jsme celkem 58 šablon *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ*.

II.4.b Výzva č. 02_24_035: Šablony pro SŠ a VOŠ II

Název projektu: Šablony 2025 GYMČ Dobříš



Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/24_035/0014087
Název programu: Operační program Jan Amos Komenský
Celkové zdroje: 1 806 211,00 Kč
Vlastní zdroj z financování (finanční prostředky z rozpočtu kraje): 90 310,55 Kč
Národní veřejné zdroje (bez vlastního financování): 329 904,44 Kč
Příspěvek unie: 1 385 996,01 Kč
Období (předpoklad): 1. 8. 2025 – 31. 7. 2028
<i>Předmět:</i> V naší škole nemáme školního psychologa, chybí nám kvalifikovaný ICT koordinátor, chceme podpořit projektovou výuku ve škole i mimo školu, profesní růst pedagogů, a ještě více začlenit využití nových technologií ve výuce.
<i>Cíl:</i> Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu pro všechny žáky prostřednictvím vzdělávání pracovníků školy, zaváděním inovativních metod vzdělávání, podporou žáků ohrožených školním neúspěchem a také prostřednictvím personální pozice školního psychologa.
<i>Hlavní aktivity:</i> • Školní psycholog SŠ • Inovativní vzdělávání žáků v SŠ • Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ • Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ

II.4.c Erasmus+, Projekty mobility osob KA1

Název projektu: Akreditace Erasmus+
Registrační číslo akreditace: 2023-1-CZ01-KA120-SCH-000187478
Název řídicího orgánu: Dům zahraniční spolupráce, příspěvková organizace
Schválená výše podpory: 29 440 EUR
Období: 2022–2027

Rok 2024 byl pro naše gymnázium důležitým v oblasti mezinárodní spolupráce – úspěšně jsme získali akreditaci Erasmus+ KA121 (Klíčová akce 1 - vzdělávací mobility jednotlivců pro období 2024–2027). Akreditace nám umožňuje jednodušší a pravidelný přístup k financování mezinárodních mobilit. Tato akreditace je potvrzením dlouhodobých zkušeností a koncepční práce v oblasti mezinárodní spolupráce.

Přehled realizovaných mobilit a aktivit ve školním roce 2024/2025

V rámci výzvy Erasmus+ Call 2024 jsme podali úspěšnou žádost o financování a díky tomu jsme v průběhu školního roku 2024/2025 realizovali následující aktivity:

Aktivita	Místo	Termín	Účastníci	Partneři na návštěvě naší školy
Stínování pedagogů	Ramsgrange Community School, Irsko	22. – 28. 3. 2025	Drahomíra Pergeltová (ČJL/FRJ)	

Skupinová mobilita žáků (oboustranná výměna)	Ramsgrange Community School, Irsko	2. – 7. 10. 2024	17 žáků sexty, 2 pedagogové	návštěva irských žáků, květen 2024, 17 žáků, 2 pedagogové
Skupinová mobilita žáků (oboustranná výměna)	Liceo Linguistico, Liceo Rambaldi – Valeriani, Itálie	4. – 10. 5. 2025	10 žáků, 2 pedagogové	návštěva italských žáků, listopad 2024, 10 žáků, 2 pedagogové

Všechny výměny byly koncipovány jako vzdělávací, kulturně-poznávací a jazykově rozvíjející aktivity, jejichž součástí byl také pobyt v hostitelských rodinách. Žáci měli možnost poznat každodenní život v jiné zemi, zdokonalit své jazykové dovednosti a rozvinout mezinárodní povědomí i mezikulturní toleranci.

Spolupráce s irskou školou Ramsgrange Community School i italskou Liceo Rambaldi - Valeriani je postavena na dlouhodobých, stabilních a přátelských vztazích mezi pedagogy, které umožňují hladký průběh výměnných programů a jsou základem vzájemné důvěry a kontinuity. Obě partnerské školy vyjádřily velkou spokojenost s realizovanými aktivitami a již nyní jsme domluveni na pokračování spolupráce v příštím školním roce (oboustranné mobility žáků v květnu a říjnu 2026).

V červnu 2025 jsme využili možnost zažádat o prodloužení grantové smlouvy výzvy Erasmus+ Call 2024 a o dodatečné finanční prostředky. Aktuálně jsme využili cca 89 % přiděleného grantu, přičemž jsme splnili, a v některých případech i překročili, plánované aktivity. Zbývající i dodatečné finanční prostředky plánujeme využít na skupinovou mobilitu žáků do naší partnerské školy Fatma-Emin Kutvar Anadolu Lisesi, Balıkesir v Turecku na podzim 2025, která bude představovat další rozšíření našich mezinárodních aktivit a pokračování dlouhodobé úspěšné spolupráce s touto školou.

Plánované a realizované mobility 2024/2025

Typ aktivity	Počet účastníků		Celková délka trvání (dny)	
	Orientační cíl	Realizováno	Orientační cíl	Realizováno
Stínování	1–3	1	7–11	7
Skupinová mobilita žáků	17–25	27	86–130	135
Celkem	23	28	117	142

Reflexe a přínosy

Žáci hodnotí účast v programu vysoce pozitivně – oceňují nejen zlepšení jazykových dovedností, ale také osobnostní růst, rozšíření obzorů, navázání mezinárodních přátelství a zvýšení sebevědomí. Pro pedagogy je program Erasmus+ přínosem zejména v oblasti profesního rozvoje, výměny zkušeností a inovace výuky.

Velmi si vážíme stabilních partnerských vztahů s našimi zahraničními školami, které jsou postaveny na osobních vazbách a důvěře mezi pedagogy. Díky této spolupráci můžeme našim žákům i učitelům nabízet kvalitní a pestré mezinárodní zkušenosti, které formují jejich profesní i osobnostní profil.

Plánovaný vývoj mezinárodní spolupráce v nadcházejícím období

V rámci výzvy Erasmus+ Call 2025 jsme obdrželi další finanční prostředky na realizaci mobilit, a proto připravujeme:

- 1) pokračování spolupráce s irskou partnerskou školou Ramsgrange Community School, kde je plánována oboustranná krátkodobá skupinová mobilita žáků – plánováno na květen a říjen 2026
- 2) pokračování spolupráce s italskou partnerskou školou Liceo Rambaldi – Valeriani je plánováno na školní rok 2025/2026,
- 3) jednáme o možné spolupráci se střední školou na ostrově Madeira – oboustranná krátkodobá skupinová mobilita žáků. Současně usilujeme o rozšiřování mezinárodní spolupráce i mimo rámec programu Erasmus+,
- 4) na základě oboustranného zájmu jsme navázali kontakt se školou Liceum Ogólnokształcące ve městě Wągrowiec v Polsku. Spolupráce by mohla přirozeně navázat na dlouhodobé a aktivní partnerství měst Dobříš a Wągrowiec. O možnostech financování jednáme, zejména ve vztahu k podpůrným programům Středočeského kraje na přeshraniční a mezinárodní spolupráci škol. V září 2025 se zástupce naší školy se zúčastní partnerské návštěvy města Dobříš ve městě Wągrowiec a bude osobně jednat s vedením a zodpovědnými pedagogy polské školy o formách spolupráce,
- 5) na základě osobních kontaktů navázaných při exkurzi našich žáků do Bruselu jednáme o možné spolupráci se střední školou Lycée international Charles de Gaulle ve francouzském Dijonu. (Naši žáci se zúčastnili této akce jako vítězové českého kola celoevropské soutěže Euroquiz.) Záměrem je vytvořit formát oboustranných mobilit jednotlivců, konkrétně čtyřtýdenní studijní pobyty žáků na partnerské škole.

Díky akreditaci Erasmus+ a našim zkušenostem jsme připraveni tyto nové iniciativy rozvíjet s důrazem na kvalitu, smysluplnost a přímý přínos pro naše žáky i učitele. Nadále usilujeme o to, abychom byli otevřenou a aktivní střední školou v evropském vzdělávacím prostoru.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Hlavním sociálním partnerem školy jsou rodiče, resp. zákonní zástupci nezletilých žáků školy, se kterými se pravidelně setkáváme při příležitosti vyhodnocení čtvrtletní klasifikace na rodičovských schůzkách. V individuálních případech s nimi jednájí jednotliví vyučující, třídní učitelé, výchovná poradkyně, metodička prevence nebo vedení školy. Kolektivním orgánem rodičů a zákonných zástupců je Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka, prostřednictvím něhož si volí své zástupce ve výkonném orgánu, kterým je Rada rodičů Gymnázia Karla Čapka. Na jejím jednání jsou vždy přítomni zástupci školy. Na setkáních s radou se věnujeme především aktuálním otázkám organizace a průběhu studia. Rodiče jsou rovněž významným sponzorem školy, škole pomáhají s finančním a organizačním zajištěním maturitních plesů, imatrikulace žáků primy a 1. ročníku a slavnostního předávání maturitních vysvědčení. Rovněž podporují školu dary, ze kterých zvelebujeme školní prostředí, pořizujeme sportovní potřeby nebo školní pomůcky.

Pravidelná je spolupráce se zástupci Městského úřadu Dobříš. Ředitelka školy se společně s vedením škol zřizovaných městem účastní porad s vedením města. Zástupci města se účastní některých našich akcí, současně je gymnázium připraveno partnersky spolupracovat. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Účastníme se vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a dalších komunitních akcí ve městě.



III Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

III.1.a Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost

(k 30. 9. 2024, na škole studují pouze žáci v denní formě vzdělávání)

<i>Druh/typ školy</i>	<i>IZO</i>	<i>Nejvyšší povolený počet žáků.</i>	<i>Skutečný počet žáků</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Přepočtený počet ped. prac.</i>	<i>Počet žáků na přep. počet ped. prac.</i>
Gymnázium všeobecné	000068934	360	336	336	27,8	12,09

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

III.2.a Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

<i>Kód a název oboru</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Průměrný počet žáků/tř.</i>
79-41-K/41 Gymnázium	113	4	28,3
79-41-K/81 Gymnázium	223	8	27,9
Celkem	336	12	28,0

III.2.b Žáci přijatí v průběhu školního roku

V průběhu školního roku byl do kvinty oboru 79-41-K/81 přijat jeden žák přestupem z pražského gymnázia. Školní rok řádně uzavřel.

III.2.c Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Školu již tři roky navštěvuje v osmiletém oboru žákyně s dočasnou ochranou. Jiní cizí státní příslušníci na škole nestudují.

III.2.d Dojíždějící z jiných krajů

Čtyři žáci osmiletého studia dojíždí z jiného kraje – hlavního města Prahy.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

III.3.a Prospěch a docházka žáků všech ročníků

(včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Žáci celkem	336
Prospěli s vyznamenáním	197
Prospěli	138
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	1
Průměrný prospěch žáků	1,425
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	64,036 /0,003

Žádný žák nebyl hodnocen slovně.

Jeden žák osmiletého studia nebyl ve 2. pololetí hodnocen z několika předmětů, neboť studoval v zahraničí. Klasifikace z daných předmětů byla úspěšně doplněna v náhradním termínu.

III.3.b Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/41 Gymnázium	25	12	10	3
79-41-K/81 Gymnázium	24	15	9	0
Celkem	49	27	19	3

Opravnou profilovou zkoušku v zářijovém termínu konali úspěšně dva žáci, každý z jednoho maturitního předmětu. Jeden žák úspěšně konal opravnou zkoušku ve společné části – didaktický test z anglického jazyka.

Druhým rokem proběhla maturitní zkouška z *informatiky* ve dvou částech – praktické a ústní. Maturanti si vybírají jednu z nabízených úloh v zadání praktické části maturitní zkoušky. Vybranou úlohu řeší v programovacím jazyce Python. Úlohy mají několik kontrolních bodů s postupně zvyšující se obtížností. Na vyřešení je k dispozici 240 minut.

V letošním roce se poprvé uskutečnila kromě teoretické části také praktická část maturitní zkoušky z *chemie*, pilotní ročník byl úspěšný. Žáci si vylosovali dvojici témat, žádné dvě úlohy nebyly stejné. Z vylosované dvojice si vybrali jednu úlohu. Následně 4 hodiny vypracovávali praktickou laboratorní práci a z pozorovaných poznatků sepisovali protokol. Žáci prokázali mnoho praktických dovedností. Výsledky práce byli schopni kriticky posoudit na základě teoretických znalostí a učinili relevantní závěr. Praktická část maturitní zkoušky se podařila, otestovala jiné než teoretické znalosti žáků a budeme příští rok v praktické části maturitní zkoušky pokračovat.

Maturitní zkoušku z *hudební výchovy* skládali v letošním školním roce dva žáci. Součástí praktické části maturitní zkoušky si tito žáci připravili a zrealizovali koncert, který sami

moderovali. Program byl sestaven z interpretací písní na různé hudební nástroje, včetně zpěvu, a byl doplněn o vlastní autorské skladby obou žáků. Součástí vystoupení bylo také společné provedení secvičené skladby. Žáci prokázali samostatnost, tvůrčí přístup, schopnost spolupráce i kultivovaný projev. Výsledek lze hodnotit jako velmi zdařilý a po všech stránkách odpovídající požadavkům praktické části maturitní zkoušky. Oba dosáhli výborného hodnocení. V ústní části maturit dosáhli též výborného výsledku.

V letošním školním roce maturovalo z *výtvarné výchovy* 9 studentů. Maturitní zkouška má část praktickou (témata např. kresba podle modelu, ilustrace textu, keramika) a ústní (dějiny umění, rozbor děl, obhajoba vlastní práce). Individuální maturitní práce reflektují zájmy studentů a ukazují pestrost výtvarných přístupů – od malby a ilustrace přes návrhy oděvů až po architektonické modely. Žáci maturovali s výborným nebo chvalitebným prospěchem a dostávali také písemnou zpětnou vazbu k dalšímu rozvoji.

III.3.c Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)

<i>Druh/typ školy</i>	<i>Počet žáků – hodnocení</i>		
	<i>velmi dobré</i>	<i>uspokojivé</i>	<i>neuspokojivé</i>
Gymnázium	335	1	0

Výchovná opatření

<i>Druh opatření</i>	<i>Počet</i>
Pochvala třídního učitele	167
Pochvala ředitele školy	63
Napomenutí třídního učitele	19
Důtka třídního učitele	0
Důtka ředitele školy	5

III.3.d Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Datum 2024/2025	Předmět	Soutěž	Oblast	Kategorie	Třída	Umístění, úspěšný řešitel (ano)	Celkový počet účastníků
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	6. r.	prima	ÚŘ	28
10.10.	MAT	Logická olympiáda	okresní	B	kvarta	ÚŘ	
11.10.	přír. předm.	Přírodovědný klokan	školní	Junior	sexta	1. v okres e	197
11.10.	přír. předm.	Přírodovědný klokan	školní	Junior	sexta	2. v okres e	197



11.10.	přír. předm.	Přírodovědný klokan	krajské	Junior	sexta	2. v kraji	1000+
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	6. r.	prima	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	6. r.	prima	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	6. r.	prima	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	6. r.	prima	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	7. r.	sekunda	ÚŘ	25
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	7. r.	sekunda	ÚŘ	25
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	7. r.	sekunda	ÚŘ	25
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	7. r.	sekunda	ÚŘ	25
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	8. r.	tercie	ÚŘ	26
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	8. r.	tercie	ÚŘ	26
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	8. r.	tercie	ÚŘ	26
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	8. r.	tercie	ÚŘ	26
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	8. r.	tercie	ÚŘ	26
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	9. r.	kvarta	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	9. r.	kvarta	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	9. r.	kvarta	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	9. r.	kvarta	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	9. r.	kvarta	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	9. r.	kvarta	ÚŘ	28
23.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	9. r.	kvarta	ÚŘ	28
11.11.	CHE	olympiáda	školní	A	oktáva		
25.11.	CJL	olympiáda	školní	ZŠ	tercie	1.	5
25.11.	CJL	olympiáda	školní	ZŠ	kvarta	2.	5
25.11.	CJL	olympiáda	školní	SŠ	Kvinta	1.	19
25.11.	CJL	olympiáda	školní	SŠ	Kvinta	2.	19
06.12.	CHE	olympiáda	krajské	A	oktáva	4.	8
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	septima	1.	40
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	sekunda	1.	60
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	tercie	1.	60
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	sexta	2.	40
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	kvinta	3.	40
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	sekunda	1.	60
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	sekunda	2.	60
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	tercie	2.	60
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	kvarta	3.	60
12/24	ANJ	olympiáda	školní	G	tercie	5.	6
10/24	CHE	olympiáda	školní	D(ZŠ)	tercie	1.	4
10/24	CHE	olympiáda	školní	D(ZŠ)	kvarta	2.	4
10/24	CHE	olympiáda	školní	D(ZŠ)	kvarta	3.	4
15.01.	DEJ	olympiáda	okresní	ZŠ	tercie	3.	
17.01.	TEV	šachový turnaj	okresní	ZŠ	nižší G	3.	11
27.01.	ČJL	olympiáda	okresní	ZŠ	kvarta	24.	45
27.01.	ČJL	olympiáda	okresní	ZŠ	tercie	29.	45
28.01.	ČJL	olympiáda	okresní	SŠ	kvinta	3.	12
28.01.	ČJL	olympiáda	okresní	SŠ	kvinta	4.	12



28.01.	MAT	olympiáda	školní	C	1. r.	úspěšný řešitel	1
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ		1.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ		2.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ		3.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ		4.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ		5.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ		6.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ + SŠ		26.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ + SŠ		35.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ + SŠ		39.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ + SŠ		43.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ + SŠ		46.	
28.01.	Psaní deseti	soutěž	okresní	ZŠ + SŠ		48.	
29.01.	TEV	šplh	okresní	SŠ	vyšší G	3.	9
29.01.	MAT	olympiáda	okresní	Z9	kvarta	1.	9
29.01.	MAT	olympiáda	okresní	Z9	kvarta	2.	9
07.02.	CHE	olympiáda	školní	D(ZŠ)	tercie	4.	4
12.02.	ANJ	olympiáda	okresní	VG I	sekunda	4.	21
12.02.	ANJ	olympiáda	okresní	VG II	tercie	2.	6
12.02.	NEJ	olympiáda	okresní	SŠ	septima	2.	
13.02.	ANJ	olympiáda	okresní	G	septima	1.	3
19.02.	Geografie	olympiáda	okresní	A	prima	1.	16
19.02.	Geografie	olympiáda	okresní	B	sekunda	1.	16
19.02.	Geografie	olympiáda	okresní	C	tercie	1.	18
19.02.	Geografie	olympiáda	okresní	D	VI, 2. r.	ÚŘ	
04.03.	CHE	olympiáda	okresní	D(ZŠ)	tercie	1.	12
07.03.	CHE	olympiáda	školní	C	kvinta	3.	4
07.03.	CHE	olympiáda	školní	C	kvinta	4.	4
07.03.	CHE	olympiáda	školní	C	sexta	1.	4
07.03.	CHE	olympiáda	školní	C	sexta	2.	4



20.03.	FYZ	olympiáda	okresní	F (ZŠ)	tercie	1.	6
20.03.	FYZ	olympiáda	okresní	F (ZŠ)	tercie	2.	6
20.03.	FYZ	olympiáda	okresní	F (ZŠ)	tercie	3.	6
20.03.	CHE	olympiáda	školní	B	septima		1
25.03.	FRJ	soutěž	krajské	SŠ	sexta	1.	16
27.03.	CHE	olympiáda	krajské	D(ZŠ)	tercie	14.	32
27.03.	CHE	olympiáda	krajské	D(ZŠ)	tercie	14.	32
01.04.	Geografie	olympiáda	krajské	A	prima	2.	26
01.04.	Geografie	olympiáda	krajské	B	sekunda	3.	26
01.04.	Geografie	olympiáda	krajské	C	tercie	6.	26
01.04.	MAT	olympiáda	krajské	C	1. r.	neúř.	27
02.04.	DEJ	soutěž	krajské		septima	11.	18
02.04.	DEJ	soutěž	krajské		3. r.	11.	18
02.04.	DEJ	soutěž	krajské		septima	11.	18
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z6	prima	2.	14
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z7	sekunda	1.	11
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z7	sekunda	9. - 11.	11
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z7	sekunda	4. - 5.	11
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z7	sekunda	4. - 5.	11
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z7	tercie	1.	7
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z7	tercie	2.	7
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z8	tercie	3.	7
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z8	tercie	4.	7
02.04.	MAT	olympiáda	II. kolo	Z8	tercie	7.	7
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Student	oktáva	1.	100
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Student	oktáva	3.	92
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Student	septima	4.	90
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Junior	sexta	9.	79
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Junior	sexta	10.	77
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Junior	sexta	12.	75
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Kadet	kvarta	4.	105
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Kadet	kvarta	5.	103
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Kadet	kvarta	6.	103
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Kadet	kvarta	8.	102
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Kadet	kvarta	8.	102
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Benjamín	sekunda	1.	116
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Benjamín	sekunda	2.	115
07.04.	MAT	Klokan	krajské	Benjamín	sekunda	5.	104
09.04.	CHE	olympiáda	krajské	C	sexta	9.	32
09.04.	CHE	olympiáda	krajské	C	sexta	6.	32
16.04.	CHE	olympiáda	krajské	B	septima	8.	18



20.05.	TEV	plavecko -běžecký pohár	okresní	ZŠ	sekunda	1.	8
20.05.	TEV	plavecko -běžecký pohár	okresní	ZŠ	tercie	1.	7
20.05.	TEV	plavecko -běžecký pohár	okresní	ZŠ	tercie	3.	8
20.05.	TEV	plavecko -běžecký pohár	okresní	ZŠ	tercie	2.	7
28.05.	FRJ	olympiáda	národní	SŠ	sexta	1.	14
21.06.	TEV	plavecko -běžecký pohár	krajské		sekunda	2.	1

III.3.e Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 Gymnázium	25	23	0	0	2
79-41-K/81 Gymnázium	24	24	0	0	0

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

III.3.f Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
K – ÚSV (úplné středoškolské vzdělání)	58	1
Celkem	58	1

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nastavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.	

79-41-K/41 Gymnázium	98	30	0	0	0	0	1
79-41-K/81 Gymnázium	173	30	0	0	0	0	1
celkem	271	60	0	0	0	0	0

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

III.5.a Žáci v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk

(stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	336	24	12	16	14
Francouzský	99	11	9	13	11,0
Německý	231	19	8	18	12,2
Ruský	6	1	6	6	6

III.5.b Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace

(stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů	Kvalifikace vyučujících			Rodilý mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	5	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Německý	4	4	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce jsou uvedeny podrobně v čl. II. 4 v části Erasmus+ a III.5c, d ve zprávě z cizích jazyků.

Vzdělávání učitelů

Ve školním roce 2024/2025 učitelka anglického jazyka úspěšně dokončila kurz učitelství pro střední školy na Pedagogické fakultě UK Praha, Centrum celoživotního vzdělávání.

Vyučující německého jazyka se účastnili na certifikované Metodické konference Klett v rozsahu 8 hodin.

Vyučující francouzského jazyka se účastnili semináře s názvem Současná Francie v hodinách francouzštiny jako cizího jazyka a výuka francouzštiny jako cizího jazyka (záživné metody výuky a lingvistické otázky).

Erasmus+ Job-shadowing: Mgr. Drahomíra Pergeltová se v březnu 2025 zapojila v rámci programu Erasmus+ do tzv. job-shadowingu – stínování výuky v zahraničí. Tento pobyt probíhal v irské škole Ramsgrange Community School, se kterou má Gymnázium Karla Čapka dlouholeté partnerství. V rámci job-shadowingu se účastnila především jazykových hodin (angličtina, francouzština, němčina, irština), ale navštívila i výuku historie či předmět European Studies, kde představila prvky české kultury. V ostatních hodinách měla především pozorovací roli, což bylo v souladu s cílem pobytu.

Vyučující anglického jazyka se zúčastnili následujících vzdělávacích aktivit:

- osmihodinový webinář nazvaný Technology in the classroom
- školení pod názvem Efektivní příprava na zkoušky Cambridge Exams
- školení nazvané Strategie přípravy žáků na zkoušky Cambridge English: Další výukové aktivity podporující rozvoj řečových dovedností žáků
- workshop Upgrade Your English: Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň.

III.5.c Výuka anglického jazyka

Výuka, akce realizované pro žáky, popis kurzů

Ve dnech 2. - 7. 10. 2024 vyjela třída sexta v rámci Erasmu na výměnný pobyt do Irska. Žáci byli ubytováni v rodinách, každý den probíhal společný program ve škole i mimo partnerskou školu. Pedagogický doprovod tvořily Ivona Coufalová a Dana Valentová.

V rámci výuky konverzace v anglickém jazyce (maturitní téma Prague) strávili pod vedením vyučujících žáci oktávy den v Praze. Program, nazvaný „Praha anglická“, zahrnoval prohlídku památek Prahy v anglickém jazyce. Žáci v roli turistických průvodců informovali své spolužáky o konkrétních historických památkách Prahy.

Začátkem listopadu 2024 hostila třída kvinta, opět v rámci Erasmu, italské studenty. Ti byli ubytováni v rodinách našich žáků. Pro žáky byl připraven celotýdenní program ve škole i mimo školu. Komunikovalo se v anglickém jazyce.

Dne 30. 1. 2025 žáci vyššího gymnázia navštívili divadelní představení v Kulturním domě Dobříš. Divadelní společnost The Bear Theatre představila History of England II. Představení mělo opět velký ohlas.

Začátkem května vyjelo deset žáků kvinty, v rámci Erasmu a v doprovodu vyučujících na týdenní výměnný pobyt do Itálie. Celý program v italské škole i mimo školu probíhal v angličtině. Žáci byli opět ubytováni v rodinách.

V průběhu května a června vyjeli žáci 3. ročníku a septimy v doprovodu vyučujících do Prahy na akci „Praha historická i současná“. Dle trasy prohlídky si žáci připravili prezentace k jednotlivým památkám.

V průběhu května a června 2025 proběhlo několik jednání se společností, která nabízí intenzivní konverzační kurzy s rodilými mluvčími: English For Fun. V září bude probíhat tento kurz pro ročníky sexta a 2. ročník.

Výhled a plány na další školní rok/y

První týden v září proběhne čtyřdenní intenzivní kurz anglické konverzace s rodilými mluvčími. Každý den bude program na šest vyučovacích hodin. Kurzu se zúčastní třídy sexta a 2. ročník. Maturitní ročníky opět uskuteční v rámci KAJ akci „Praha anglická“.

Pro vyšší gymnázium objednáme do Kulturního domu divadelní představení od společnosti The Bear Theatre.

Dle možností zopakujeme akci „Anglické dopoledne“, která v minulém školním roce zahájila spolupráci mezi naší školou a 1. a 2. ZŠ.

Podpora nadaných žáků, způsoby individualizace programu pro ně apod.

Nadaní žáci pracují na samostatných projektech v souladu s jejich zájmy a úrovní jejich znalostí. Následně mohou svou práci prezentovat před třídou.

Dle zájmu probíhá individuální podpora a příprava na mezinárodní certifikáty.



Žákyně primy se účastnila každý týden výuky v prvním ročníku.

V loňském školním roce škola zahájila spolupráci s Centrem pro Talentovanou Mládež, které nabízí zajímavé kurzy. O těchto kurzech budou vyučující žáky pravidelně informovat.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

V únoru jsme připravili Anglické dopoledne pro žáky dvou dobříšských základních škol, kterého se účastnili také žáci tercie a kvarty naší školy. Z každé ze tří škol se zúčastnilo deset žáků, kteří pracovali ve smíšených skupinkách. Skupiny losovaly z 10 konverzačních témat, která následně zpracovávaly v podobě křížovek, divadelního představení, prezentace, plakátu či básně.

Den otevřených dveří

Uchazeče i jejich rodiče jsme seznámili s moderními vyučovacími metodami, využíváním digitálních technologií i možnostmi individuální podpory žáků na našem gymnáziu. Dále byly představeny moderní výukové materiály, možnosti zapojení do mezinárodních projektů a soutěží, které rozvíjejí komunikační dovednosti a motivují žáky k aktivnímu používání angličtiny. Prezentace vzbudila velký zájem a potvrdila, že výuka angličtiny patří mezi silné stránky našeho gymnázia.

III.5.d Výuka dalších cizích jazyků

Na našem gymnáziu vyučujeme německý a francouzský jazyk, v letošním školním roce byla ve 4. ročníku ukončena výuka ruského jazyka.

Výuka cizích jazyků na naší škole je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – porozumění mluvenému a psanému textu, ústní i písemnou produkci a sociální interakci.

Cílem je systematické budování komunikativní kompetence, schopnost žáků využívat cizí jazyk v každodenních situacích, orientovat se v cizojazyčných textech a aktivně používat jazyk v mluveném i písemném projevu.

Metodicky vycházíme z principů komunikativní a interaktivní výuky, důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, práci ve dvojicích a skupinách, využívání různých materiálů (poslech, texty, videa), digitálních technologií a různorodých forem projektové práce.

Pravidelně jsou zařazovány reálie, využíváme mezipředmětové vztahy (dějepis, zeměpis, literatura, umění), aby si žáci osvojili jazyk v kontextu a s kulturním přesahem.

Zařazujeme do výuky práci s AI.

Rozvíjíme slovní zásobu (generování seznamů slov podle témat, popis obrázků, doplňování slov), využíváme chatbot v roli partnera, procvičujeme výslovnost. Provádíme korektury textu za pomoci AI, generujeme texty v různých stylistických úpravách. Zařadili jsme i poslechové texty s otázkami. Pro méně zdatné studenty používáme i zpomalené verze textu.

AI se nám velmi osvědčila i při tvorbě kvízů, testů a obrázkových příběhů, výuce ji využíváme jako podpůrný nástroj pro nácvik psaní (např. DeepL). Pracujeme také s programem Suno AI. Práci s AI zařazujeme do výuky s vědomím, že žáci musí být schopni vlastní produkce textu. Jako s podpůrným prostředkem pro získávání informací s ní žáci pracují i v rámci ročníkových

prací. Je pro nás prioritou, aby témata těchto prací vycházela z praktického využití jazyka nebo didaktiky. V tomto školním roce byly napsány tři ročníkové práce, dvě zaměřené na didaktiku němčiny, v případě třetí práce se jednalo o jazykový překlad specifického druhu komiksu, kde němčina fungovala jako intermediální jazyk.

Francouzský jazyk

Výuka francouzského jazyka byla v letošním školním roce doplněna řadou aktivit, které vedly nejen k rozvoji jazykových kompetencí, ale také k poznávání kultury frankofonního světa. Dne 18. 12. 2024 proběhl tradiční Francouzský den, během něhož se žáci seznámili s francouzskou kulturou, tradicemi a hudbou. Součástí akce byla i možnost zakoupit gurmánské speciality, které sami žáci připravili. Výtěžek z prodeje byl, stejně jako v předchozích letech, věnován na charitativní účely – tentokrát organizaci Ochrana fauny ČR v Hrachově. Na jaře se škola zapojila do projektu Erasmus in Schools, pořádaného studentskou organizací Erasmus Student Network ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK. Naši školu navštívili francouzští studenti, kteří se aktivně zapojili do výuky, vedli konverzace ve francouzštině a představovali kulturu, zvyky, tradiční jídla i hudbu své země. Žáci se také seznámili s možnostmi pracovních a studijních příležitostí ve Francii. Ve dnech 18.–22. 6. 2025 se uskutečnil poznávací a jazykový projekt v Paříži, jehož náplní byla návštěva významných pařížských památek a procvičení francouzského jazyka v autentickém prostředí. Úspěchů dosáhli také naši žáci v soutěžích: v krajském kole konverzační soutěže ve francouzském jazyce obsadila naše žákyně 1. místo a poté zvítězila i v ústředním kole Olympiády ve francouzském jazyce.

Německý jazyk

Také v německém jazyce se žáci zúčastnili celé řady akcí, které podporují jazykové dovednosti i kulturní rozhled. Dne 24. 10. 2024 se žáci 3. ročníku a septimy zúčastnili programu Goethe-Institutu, který zahrnoval besedu o činnosti institutu, konverzaci s rodilými mluvčími a interaktivní únikovou hru vyžadující znalost německého jazyka a kultury. Pro žáky sekundy proběhla 26. 11. 2024 akce Němčina nekouše, zaměřená na jazykovou animaci, hry a týmové aktivity. Cílem bylo motivovat žáky k osvojování slovní zásoby a fixaci základních frází i zeměpisných a historických vědomostí.

Tradiční předvánoční exkurze do Německa zavedla zájemce o němčinu 11. 12. 2024 do Norimberku, kde navštívili Germánské národní muzeum, absolvovali komentovanou prohlídku města a zažili atmosféru adventních trhů. Další exkurze se uskutečnila 18. 3. 2025, kdy žáci 3. ročníku a septimy absolvovali komentovanou prohlídku Prahy v německém jazyce. Navštívili Petřín, Obecní dům a Klementinum a měli možnost vyzkoušet si porozumění odbornému výkladu v cizím jazyce. V květnu se žáci vyššího gymnázia vydali na poznávací exkurzi do Mnichova. Program zahrnoval návštěvu BMW Musea, Olympiaparku a historického centra města (Karlstor, Marienplatz, Frauenkirche).

Školní rok vyvrcholil společným poznávacím a jazykovým zájezdem do Belgie a Kolína nad Rýnem ve dnech 8. – 12. 6. 2025, který byl určen pro žáky německého i francouzského jazyka. Žáci navštívili Brusel, Bruggy a Kolín nad Rýnem a seznámili se s kulturními památkami a dominantami těchto měst.

Práce s mimořádně nadanými žáky

U žáků s vysokým jazykovým potenciálem je výuka diferencována formou rozšiřujících úkolů (práce s jazykovými materiály, odborné texty, literární ukázky, videa, filmy). Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád v daných jazycích a do samostatných či skupinových projektů s vyšší náročností. Vedeme žáky k aktivnímu používání jazyka nad rámec učebnice (diskuse, prezentace, kreativní psaní, návštěvy institucí, besedy s rodilými mluvčími). Cílem práce s nadanými žáky je poskytnout jim prostor pro rozvoj jazykových schopností, motivovat je k dalšímu studiu a podpořit jejich seberealizaci. Individuálně přistupujeme k tématům ročníkových prací, což dává zájemcům prostor pro jejich úzce profilované zpracování. V rámci individuálních konzultací je pak při jejich výzkumu podporujeme.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

V rámci dne otevřených dveří jsme pro zájemce připravili jazykové workshopy, jako např. „ochutnávku jazyků“ (krátké interaktivní lekce němčiny a francouzštiny).

Pro zájemce o studium němčiny jsme v rámci dne otevřených dveří připravili tři stanoviště, kde se všichni mohli seznámit s výukou na našem gymnáziu. Na prvním si vyzkoušeli platformu Kahoot, na druhém práci s AI, a to s nástrojem Suno pro tvorbu písniček. Nakonec je čekal fotokoutek s bublinami a jednoduchými frázemi. V krátké prezentaci jsme uchazeče seznámili s našimi výjezdy, používanými učebnicemi a dalšími aktivitami, které běžně zařazujeme do výuky.

Francouzská sekce přivítala všechny účastníky občerstvením ve francouzském stylu. Učebna byla vyzdobena plakáty a nástěnkami s francouzskou kulturou (Paříž, Provence, gastronomie, móda, hudba, sport). Francouzský koutek vyzdobený vlajkou, mapou Francie a fotkami ze školních akcí (projekty, Erasmus, výměny) připravili pro budoucí zájemce sami žáci vyšších ročníků.

Celý program byl doprovázen videoprojekcí z různých akcí a výjezdů.

III.5.e Výhled a plány ve výuce cizích jazyků

V příštím školním roce chceme pokračovat v projektech a aktivitách, které se nám v minulých letech osvědčily. Zaměříme se na praktické využití jazyka a mediální gramotnost. Naším cílem je propojovat cizí jazyky s ostatními předměty. Posílíme výuku za pomoci digitálních nástrojů a AI (interaktivní aplikace, chatovací partneři v cílovém jazyce). Zařadíme projektovou výuku, budeme pracovat s reálnými texty, videi, podcasty, písničkami, online médii a představovat jazyk nejen jako prostředek, ale i jako cestu k porozumění kultuře daných zemí. Rádi bychom zařadili i práci s virtuální realitou (simulace prostředí - např. nákup na francouzském trhu, návštěva německého muzea). Nadále budeme uplatňovat individuální přístup podle úrovně žáka. V německém jazyce budeme klást důraz na profesní využití jazyka. Chceme posílit regionální spolupráci (projekty s Rakouskem, Německem). V příštím roce navážeme na spolupráci s Goethe-Institutem. Francouzský jazyk chceme představit také jako globální jazyk v dalších frankofonních zemích, a to v souvislosti s cestováním, filmem, literaturou, módou i gastronomií.

III.5.f Žáci studující v zahraničí

Škola podporuje žáky, kteří uvažují o studijních pobytech v zahraničí. Žáci mají možnost komunikovat s naší školou i během svého zahraničního pobytu, mají zachován přístup ke všem

studijním materiálům prostřednictvím školou používaných aplikací Google Workspace. V letošním školním roce to byli čtyři žáci, kteří absolvovali několikaměsíční studijní zahraniční pobyt.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

III.6.a Začlenění předmětu Informatika (INF)

Tento školní rok probíhala již druhým rokem výuka informatiky na celé školy podle revidovaného ŠVP. Předmět INF je od školního roku 2023/2024 vyučován ve všech třídách kromě 3. ročníku (septimy). V primě, sekundě a 4. ročníku (oktávě) jednu hodinu týdně, v 2. ročníku (sextě) 2 hodiny 1x 14 dnů. V tercii, kvartě a 1. ročníku (kvintě) 2 hodiny týdně. Výuka samozřejmě vždy probíhá v odborné učebně ICT ve skupinách s maximálním počtem 16 žáků. V nabídce volitelných seminářů mají žáci k dispozici Informatiku a programování (IPR). Semináře vyučujeme v posledních dvou ročnících studia v týdenní dotaci 2 hodiny ve třetím ročníku/septimě a 4 hodiny ve čtvrtém ročníku/oktávě. V aktuálním školním roce poklesl počet zájemců o seminář z informatiky z 3. ročníku a septimy. Ředitelka školy rozhodla o jeho otevření, v následujícím školním roce opět počet přihlášených vzrostl a je na úrovni kapacity učebny ICT.

Obsahy vzdělávání původního předmětu ICT a nové INF se příliš nepřekrývají. Vzhledem k velmi dynamickému rozvoji oboru se vyučující informatiky neustále průběžně vzdělávají. Souběžně se vzděláváním byly ve výuce ICT v předchozích letech ověřovány vzdělávací strategie a nástroje související s novým předmětem. V návaznosti na to dochází k pravidelné aktualizaci tematických plánů. Ty se více přiklání k algoritmizaci, a to zejména v semináři z informatiky a programování.

III.6.b Výuka

V hodinách INF zařazujeme přístupy a úlohy rozvíjející informatickou gramotnost. Nedílnou součástí výuky je již několik let práce s různými mikropočítači či robotickými systémy. Hojně využíváme blokové programování Micro: bitů či mBotů, robotiku vyučujeme prostřednictvím sad LEGO Spike či robotů mBot. Ve vyšších třídách výuku algoritmizace probíhá v programovacím jazyce Python.

Díky podpoře zřizovatele nově od září 2024 ve výuce využíváme vzdělávací prostředí Haxagon. Vzhledem k pozitivním letošním zkušenostem a pokračující podpoře zřizovatele budeme toto prostředí používat i v dalším roce.

Opět jsme se zúčastnili robotické soutěže v kategoriích nižšího i vyššího stupně gymnázia. V této soutěži se postupem ročníků týmy zlepšují. Letos naši žáci zvládli postoupit do vyřazovací fáze. V následujícím školním roce nově otevřeme nepovinný kroužek robotiky primárně pro nižší stupeň gymnázia.

Žáci několika tříd se také zapojili do soutěže Bobříka Informatiky.

III.6.c ICT vybavení ve výuce

Pro výuku máme k dispozici dvě specializované počítačové učebny označovány jako ICT a ŽLUTÁ. Obě jsou vybavené 16+1 multimediálními počítači (tj. včetně sluchátek) a velkoplošnými displeji pro projekci. Učebna ICT je plně vytížena pro potřeby výuky informatiky, žlutou učebnu využíváme také pro výuku cizích jazyků, tak i matematiky.

Učebna jazyků (JAZ) je vybavena velkoplošným displejem pro projekci a 24 notebooky s dotykovým displejem, které je možné využít vzhledem k mobilitě zařízení ve výuce nejen v této učebně. Vyučující využívají rezervační systém, který umožňuje rezervaci pro zapůjčení notebooků. Tento systém se osvědčil a je vyučujícími hojně využíván. Proto plánujeme pořízení další sady notebooků, kterou bychom využívali na stejném principu, umístili do jiné části budovy a navýšili kapacitu využití ICT techniky ve výuce.

Kmenové učebny v budově školy jsou vybaveny PC a nejvýše do 5 let starou audiovizuální technikou. Nejstarší techniku plánujeme v následujícím školním roce obnovit. V odborných učebnách chemie, fyziky, informatiky a v jazykové učebně jsou nainstalovány interaktivní dotykové displeje, v učebně biologie je projekční dotyková plocha na keramické tabuli.

Pevné počítače ve škole jsou zapojeny do domény GYMKC.local a mají přístup nejen do lokální sítě, ale i na Internet. Na všech zařízeních ve vnitřní síti je vyžadována autentizace uživatele. Uživatele ověřuje lokální doménový server. Mobilní zařízení včetně notebooků se připojují do oddělené bezdrátové sítě.

V letošním školním roce byl pořízen nový router, který je plně kompatibilní s průběžně obnovovanou síťovou infrastrukturou. Modernější síťové technologie umožnily zdvojnásobit propustnost WAN sítě. Škola je k Internetu připojena optickou linkou s propustností 800 Mbps (symetricky). Na stejné lince provozujeme lokální webový server Bakalářů.

Pro připojení mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova školy přístupovými body (AP). Aktuálně obsluhuje celkem 23 AP ve dvou frekvenčních pásmech síť GYMKC_FREE. Wi-Fi síť je technologicky oddělena od vnitřní sítě LAN využívané při výuce a k administrativě. Průměrně se ke školní bezdrátové síti v pracovní dny připojí 450 unikátních zařízení.

Škola zřizuje i několik webových systémů. Pro učitele, žáky, rodiče, uchazeče i veřejnost jsou k dispozici webové stránky www.gymkc.cz. Zde je možné získat základní informace o škole, historii či možnostech studia. Stránky školy dále informují o plánovaných i proběhlých akcích, obsahují fotografie i videoarchiv. Pro přístup do galerie a videoarchivu se návštěvník webu musí autentizovat školním účtem. Gymnázium má doplňkově i svůj facebookový profil, youtube kanál či profil na instagramu.

Webové služby školy (kromě systému Bakaláři) jsou hostovány u společnosti WEDOS. E-mailové schránky, cloud disk, zabezpečené přihlašování a další on-line služby provozuje škola na platformě Google Workspace. Všichni žáci mají pro přístup k webovým službám zřízen účet v doméně zakončené na subdoméně zaci.gymkc.cz, všichni učitelé ve tvaru jmeno.prijmeni@gymkc.cz. Pro komunikaci jsou využívány i e-mailové konference – jak pro učitele, tak pro žáky a rodiče. Komunikace se zákonnými zástupci postupně přechází a od nového školního roku dominantně přejde do Bakalářů/Komens.

Žákům i zaměstnancům jsou k dispozici licence Office365, které pořídil pro své školy zřizovatel. Většina vyučujících využívá pro podporu prezenční výuky prostředí Google Classroom. Průměrně je každý týden aktivně používáno na 70 kurzů (virtuálních učeben).

III.6.d Výhled

Díky spolupráci a podpoře zřizovatele jsme měli možnost a podali žádost podporu na financování k rozšíření a k zavádění inovativních metod výuky. Navrhované investice vytvoří moderní a flexibilní vzdělávací prostředí podporující inovativní výukové metody. Digitální učebna jazyků a Mindspace umožní interaktivní a kreativní výuku cizích jazyků. Tyto dva nové prostory přinesou naší škole další možnosti výuky dělených hodin ve specializovaných učebnách místo dosavadní výuky jazyků převážně v kmenových třídách.



Mobilní učebna rozšíří možnosti rozvoje digitálních kompetencí napříč předměty (tvůrčí psaní v českém jazyce, badatelská činnost v dějepise, analýza dat z experimentů ve fyzice, vizualizace geometrických úloh v matematice). Posílení síťové infrastruktury je třeba pro stabilní připojení a efektivní využití stávajících i nově pořízených technologií. Učební pomůcky podpoří badatelskou a projektovou výuku propojující teoretické znalosti s praxí. V neposlední řadě rekonstrukce ICT učebny vytvoří moderní prostor pro digitální vzdělávání. I když učebna disponuje moderními učebními pomůckami a technikou, její fyzické vybavení (nábytek, podlahy, rozvody) již neodpovídá současným standardům.

V následujícím školním roce proběhne z prostředků zřizovatele rekonstrukce prostor a obnova ICT vybavení. Digitální učebna vznikne z prostor využívaných dočasně jako kabinet pro vyučující, stávající ICT učebna označována jako ŽLUTÁ se přemění na Mindspace. Do volného prostoru před aulou umístíme mobilní učebnu (skříň s 30 notebooky pro zapůjčení do výuky s osvědčeným rezervačním systémem). V průběhu prázdnin následujícího školního roku máme v plánu rekonstruovat datové a elektrické rozvody v učebně ICT.

IV Školní poradenské pracoviště

- Složení a kvalifikace a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště

Mgr. Zuzana Čapková – výchovná a kariérová poradkyně

Žáci mohou využít možnosti poradenství v oblasti volby volitelných seminářů a následného studia po ukončení gymnázia. Výchovný poradce může pomoci s výběrem seminářů či vysoké školy jednak pomocí konzultace a poradenského rozhovoru, tak také využitím dotazníků profesní a studijní orientace. Žáci zároveň pravidelně dostávají informace o vysokých školách (přijímací řízení, nabízené obory). Dále je možné se na výchovného poradce obrátit v otázce učení (efektivita studia, motivace k učení), školní ne/úspěšnosti či v případě jakýchkoliv problémů s učením a zvládáním výuky. Výchovný poradce zprostředkovává kontakt mezi rodiči žáka a školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra). Výchovný poradce také eviduje a ve spolupráci s učiteli podporuje talentované žáků (účast v soutěžích, Středoškolská odborná činnost, metodika výuky). V neposlední řadě se na výchovného poradce mohou obrátit žáci, rodiče či učitelé v otázce výchovných či jiných problémů (problémy s chováním, podezření na šikanu, psychosociální problémy). Výchovný poradce je v kontaktu s místními odborníky (psycholog), pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami a dalšími odbornými pracovišti, která mají naše žáky v péči.

Mgr. Jana Sprengerová – metodička prevence rizikových jevů

Metodik prevence se aktivně podílí na monitorování a řešení nezdravých vztahů v kolektivu třídy a mezi žáky školy, včetně případů šikany. Organizuje preventivní programy zaměřené na experimenty žáků s návykovými látkami, ať už se jedná o látkovou či nelátkovou závislost, spolupracuje s odborníky a organizacemi, které se zabývají prevencí závislostí. Spolupracuje také s pedagogickým sborem a bezpečnostními složkami při řešení případů vandalizmu, krádeží a ničení osobních věcí žáků ve škole. Realizuje programy a aktivity zaměřené na prevenci fyzického a psychického ubližování, slovního napadání žáků ve škole a podporuje pozitivní a respektující školní prostředí.

Vzdělávací programy zaměřené na prevenci rasové a menšinové intolerance, extremismu a homofobie jsou součástí naší práce, stejně jako poskytování podpory žákům, kteří jsou oběťmi domácího násilí a sexuálního zneužívání. Organizujeme preventivní programy zaměřené na poruchy příjmu potravy a vzděláváme žáky a rodiče o zdravém stravování a prevenci těchto problémů. Monitorujeme a intervenujeme v případě dalších problémů, které ovlivňují vzdělávání a výchovu žáků, například záškoláctví. Metodik prevence se aktivně podílí na vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí, kde se žáci cítí dobře a mohou se plně soustředit na své vzdělávání a osobní růst.

Mgr. Zuzana Hudečková – koordinátorka pro žáky s IVP – mimořádně sportovně nadané

Koordinátorka pro žáky s IVP mimořádně sportovně nadané se věnuje především žákům s výjimečným sportovním nadáním. S žáky systematicky pracuje na konkrétním uzpůsobení podmínek vzdělávání s cílem jejich ideálního zajištění. Poskytuje poradenskou činnost a spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními, s rodiči žáků i s dalšími odbornými poradci. Vytváří individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory pro žáky s mimořádným sportovním nadáním tak, aby žáci zdařile zvládli studium.

Probíhala spolupráce s asistentkami pedagoga.

Proběhlo 11 schůzek poradenského pracoviště, 8 schůzek na podporu práce s asistentkami pedagoga.

Byl navázán kontakt s Centrem sociální rehabilitace Náruč v Dobřichovicích. Již se uskutečnila schůzka se zástupcem organizace a také návštěva jejich pracoviště.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	7
Autismus	1

- Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávalo 7 žáků, z toho 4 žáci nadaní a 2 se zdravotním postižením.
- Pro všechny žáky, kteří vyžadovali práci v režimu speciálních vzdělávacích potřeb, byly dle doporučení poradny vytvořeny plány, které reflektovaly jejich individuální potřeby. Plány vznikly ve spolupráci s žákem, vyučujícími jednotlivých žáků a zákonnými zástupci žáků. Plány byly vyhodnocovány se žáky i zákonnými zástupci. Všichni žáci v tomto režimu ukončili školní rok úspěšně.

Nadaní žáci a studenti

- V rámci podpory talentovaných žáků a jako podpora technického vzdělávání se zájemci z tercie, septimy a 3. ročníku zúčastnili v rámci Noci vědců akce v laserovém centru Dolní Břežany.
- Další informace o podpoře nadaných žáků jsou uvedeny ve Zprávách k jednotlivým předmětům v kapitole II.5c, d a VII.2.

IV.2 Výchovní poradnictví

- aktivity v oblasti výchovného poradenství v hodnoceném roce a problematika, kterou v daném roce výchovná poradkyně řešila:

- 1) Informativní schůzka pro rodiče budoucích žáků primy a 1. ročníku.
- 2) Programové, organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Program zaměřený na sebezpoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků.
- 3) Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- 4) Pomoc třídním učitelům při vyplňování dokumentace pro PPP a soud.
- 5) Konzultace výchovné a vzdělávací problematiky s rodiči, pedagogy školy. V letošním školním roce se vyskytovaly především problémy s adaptací žáků 1. ročníku a primy na nové prostředí a studijní nároky.
- 6) Spolupráce s asistentkami pedagoga. Konzultace a příprava další strategie pro zlepšování vzdělávacích podmínek pro žáky využívající podporu asistentky pedagoga.
- 7) Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- 8) Spolupráce s PPP v Příbrami, SPC Nautis.
- 9) Tvorba individuálních plánů, spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci a žáky.
- 10) Průběžné konzultace s vyučujícími žáků, s žáky i zákonnými zástupci žáků k problematice studia podle IVP a PLPP.
- 11) Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u žáků se spec. poruchami.
- 12) Kontrola termínu vyšetření v PPP a tvorba doporučení rodičům k vyšetření do PPP.
- 13) Ve 3. ročníku a septimě nebyl žádný žák se SPU. Nebyla nutná intervence k pokynům pro přizpůsobení podmínek u státní maturity.
- 14) V letošním školním roce byla zřízena elektronická verze schránky důvěry a stará schránka důvěry byla nahrazena novou.

IV.3 Kariérové poradenství

Žákům jsou průběžně předávány informace o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty, a to elektronicky nebo ve vyhrazeném prostoru před aulou v 1. patře.

Ve školním roce proběhlo dvojí testování žáků pomocí společnosti SCIO-Maturita nanečisto.

4. ročník a oktáva – prosinec

3. ročník a septima – květen

V říjnu se realizovala beseda ke středoškolskému studiu v zahraničí: Agentura DANA Study. Během třídních schůzek v listopadu mohli informace od agentury získat také rodiče našich žáků. Konzultace k dané problematice proběhla se žáky kvinty.

V říjnu se uskutečnila 1. informativní schůzka se žáky maturitních ročníků k vyplňování přihlášek na VŠ s talentovou zkouškou. V lednu pak následovala informativní schůzka s maturanty k termínům podávání přihlášek na VŠ. Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.

Byl realizován internetový projekt k volbě povolání. Vytvářela se tak databáze žáků, byly určeny přístupové kódy, žáci se seznámili s možnostmi projektu a návazně proběhly konzultace pro žáky 2. ročníku a sexty k volbě seminářů, aby byly účelně využity a navázány na budoucí studium na vysoké škole.

IV.4 Primární prevence

Činnost



Vypracování žádosti na grant k primární prevence – úspěšné, zisk 42 000 Kč.

Vypracování hodnotící zprávy v Systému výkaznictví - www.preventivni-aktivita.cz a uzavření výkazu preventivních aktivit za školní rok 2023/2024, nastavení plánovaných preventivních aktivit pro nový školní rok 2024/2025.

Koordinace a realizace sbírek, charitativních akcí:

sbírka Bílá pastelka 15. 10. 2024, společnost Tyflo Servis – 4 dvojice, vybráno 11 440 Kč

sbírka Srdíčkový den 27. 3. 2025, společnost Život dětem – 4 dvojice, vybráno 14 953 Kč

vánoční jarmark v areálu společnosti Doosan Bobcat EMEA, 10. 12. 2024, pomoc s organizováním charitativního jarmarku, účast 6 dobrovolníků ze sexty a 2. ročníku

Poskytování konzultací žáků, rodičům a kolegům – ústní či písemná (emailová) komunikace.

Kooperace při tvorbě smlouvy uzavřené mezi gymnáziem a společností MPÉdu a Lomikámen, komunikace s lektorkami, třídními, ohledně termínů realizace programů a zajištění náležité dokumentace (jednotlivé charakteristiky tříd, komunikace s rodiči).

Školení, webináře, konference:

Webinář Projektové řízení: Prezentační dovednosti, 11. 10.

Účast na konferenci PREVEX v Praze, 2 dny, 7. 4. a 8. 4.

Webinář: Jak mluvit s dětmi o vzhledu a prevence bodyshamingu, 7. 5.

Webinář: Rizika virtuálního světa, 16. 4.

Webinář: Principy spolupráce na ŠPP, 23. 4.

Webinář: Poruchy příjmu potravy, 28. 4.

Webinář: Poruchy příjmu potravy – jak jim předcházet a jak s nimi pracovat, 29. 4.

Webinář Projektové řízení: Rychlý recept na konstruktivní zpětnou vazbu, 16. 5.

Příprava rodičovských on-line kaváren (první proběhne 11. 9. 2025 od 17:30)

Navázání úzké spolupráce se spolkem Náruč, Centrum sociální rehabilitace v Dobřichovicích
návštěva vedoucí sociální služby na gymnáziu, duben 2025

Návštěva spolku Náruč v Dobřichovicích, 2. 6. 2025

Nákup odborné literatury a materiálů (např. terapeutických karet) pro potřeby preventivních aktivit.

Přehled nakoupené literatury:

Lisa M. Schab: Začni si věřit. Rádce pro teenagery pro rozvoj sebedůvěry. Portál, Praha 2022

Sheri Van Dijk: Nemusíš si ubližovat. Rádce pro teenagery se sebepoškozujícím chováním. Portál, Praha 2023

Ryan M. Niemiec: Překonejte stres pomocí svých silných stránek. Portál, Praha 2025.

Bev Cobain: Když už na ničem nezáleží. Rádce pro dospívající s depresí a poruchami nálad. Portál, Praha 2018.

Aija Mayrock: Jak přežít šikanování. Portál, Praha 2016.



Jan Benda: Všímavost a Já: Od sebe léčení k sebe přesahování. Portál, Praha 2024

Joh Kabat - Zinn: Mindfulness pro začátečníky. Portál, Praha 2022.

Jeffrey Brantley, Wendy Millstine: Mindfulness pro uspěchané. 99 jednoduchých cvičení. Portál, Praha 2023.

Realizace dotazníkového šetření ve vybraných třídách – sestaven vlastní interní dotazník, který byl v tištěné podobě dán do tříd + částečné vyhodnocení

Prima – 25. 11.

ročník – 21. 11.

Kvarta – 8. 11.

Kvinta – 21. 11.

Sekunda – 20. 11.

Přehled jednotlivých aktivit v rámci prevence:

Prima

MPedu – pro chlapce Na startu mužnosti (6. 12. 2024), 1 hod.

MPedu – pro dívky Čas proměn (9. 12. 2024), 1 hod.

MPedu – pro celou třídu program Učím se učit (12. 12. 2024), 2 hod.

Sekunda

MPedu – program Jsi online II (6. 12. 2024), 2 hod.

MPedu – program Bát či nebát se (9. 12. 2024), 1 hod.

Preventivní program EUDAP – realizace během dubna až června 2025 v rámci výuky OBV, lektor: realizováno 10 lekcí z 12, celkem 10 hod.

Tercie

MPedu – program Pohled do zrcadla aneb jak se vidím já (9. 12. 2024), 2 hod.

MPedu – program Nestresuj se stresem (12. 12. 2024), 2 hod.

Kvarta

MPedu – program Tak to nechceš (6. 12. 2024), 2 hod.

MPedu – program HIV – láska bez rizika (9. 12. 2024)

1. ročník

Lomikámen Příbram: program Blázníš? No a! – prevence psychických onemocnění a poruch, peer konzultanti, (29. 1. 2025), 6 hodin

Kvinta

Lomikámen Příbram: program Blázníš? No a! – prevence psychických onemocnění a poruch, peer konzultanti, (5. 2. 2025), 6 hodin

2. ročník a sexta



Beseda se zpěvákem Petrem Harazinem o alkoholové závislosti a léčbě – program Chlast je droga, peer konzultant (6. 2. 2025), 2 hodiny

SVS 3. ročník a septima: realizace 4 žákovských projektů, které pomáhají zlepšovat školní klima ve škole a spolupráci mezi třídami:

13. 12. 2024 Pub Quiz pro zájemce restauraci Sokolovna od 16:30 do 19:30

21. 1. 2025 kurz moderní sebeobrany (40 osob), 2 + 2 hodiny

22. a 26. 5. 2025 projekt Voda – realizace programu pro primu a ZŠ Trnka (délka 2 + 2 hodiny)

25. 5. 2025 projekt Dětský domov – zorganizování dětského dnu pro děti z dětského domova a veřejnost v areálu Památníku Karla Čapka v Huti, od 14:00 do 19:00

Realizace zážitkových workshopů od společnosti Post Bellum – prvky dramatické výchovy a kritického myšlení. Zaměření na moderní československé dějiny. Délka workshopu 4 vyučovací hodiny.

11. 10. 2024, program Den, kdy se mlčelo, tercie

18. 10. 2024, program Zítra celá země, kvarta

25. 10. 2024, program Mám svůj sen, sekunda

22. 11. 2024, program Zítra celá země, 2. ročník

3. 12. 2024, program Zítra celá země, sexta

V Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
46/36,416	6/5,7	40/30,716	39/1	37	11,00

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	8	9	10	13	12	53,55
z toho žen	0	6	6	7	11	10	54,73

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
38	0	1	1	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	3	9	9	18

V uplynulém školním roce na naší škole se působily dvě asistentky pedagoga s úvazkem 0,75 a 0,89. Jedna asistentka nesplňovala kvalifikační předpoklady pedagogického pracovníka a zahájila studium pro doplnění kvalifikace asistenta pedagoga. Obě plnily své povinnosti příkladně jak ve vztahu k potřebným žákům, tak i v komunikaci s ostatními pedagogy a rodiči. Současný stav počtu asistentů odpovídá potřebám školy.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	66	48
Anglický jazyk + konverzace	90	90
Francouzský jazyk + konverzace	28	28
Německý jazyk + konverzace	52	52
Ruský jazyk	3	3
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	25	25
Dějepis + seminář	26	22
Zeměpis + seminář	25	25
Matematika + cvičení	61	61
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář + cvičení	29	29
Biologie + seminář + cvičení	35	35
Informatika a výpočetní technika + programování	34	34
Estetická výchova – hudební	15	15
Estetická výchova – výtvarná	16	16
Tělesná výchova	48	39
Celkem	585	554

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**

Personální změny ve školním roce

- Tři pedagogičtí pracovníci nastoupili na školu, všichni jsou absolventi PedF a učitelských oborů, jejich odborná kvalifikace: NEJ, DEJ, FYZ, CHE, ZEM, MAT
- Čtyři pedagogičtí pracovníci odešli ze školy, jejich odborná kvalifikace DEJ, VYV, CHE, TEV.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

Plán DVPP je sestaven na základě § 24 zákona č. 183/2023 Sb., vyhlášek MŠMT č. 1/2006 a 317/2005 Sb. a zákona č. 262/2006 Sb. v aktuálním znění.

- 1) Druhy DVPP (§ 1 vyhl. MŠMT ČR č. 317/2005 Sb.)
 - a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§ 2–6)
 - b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 7–9)
 - c) Studium k prohlubování kvalifikace (§ 10), průběžné vzdělávání
- 2) Finanční zajištění DVPP
 - a) účelově určené prostředky školy
 - b) finanční spoluúčast zaměstnance
 - c) jiné zdroje
- 3) Zaměření DVPP ve školním roce 2024/2025
 - a) Podporovány jsou všechny druhy DVPP uvedené v bodě 1)
 - b) U vzdělávání zajištěné externím subjektem jde o podporu:
 - DVPP směřující k úpravám školního vzdělávacího programu pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory a jejich realizace ve škole
 - DVPP směřující k prohlubování praktických dovedností v oblasti ICT a jejich trvalé využívání
 - DVPP zabývající se problematikou hodnocení a klasifikace, vlastního hodnocení studentů, učitelů a školy a využití takto získaných poznatků při vzdělávání
 - DVPP zabývající se problematikou nových pedagogických metod a postupů
 - DVPP k možnostem využití průřezových témat v pedagogické práci s důrazem na environmentální výchovu, výchovu k rasové snášenlivosti, prevenci sociálně patologických jevů atd.
 - DVPP zaměřené na první pomoc, bezpečnost práce
 - DVPP k problematice obecné a kybernetické bezpečnosti ve škole
 - c) Pro samostudium podle §24 odst. 4) písm. b) zákona č. 563/2005 Sb. škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium:
 - vědeckých novinek v jednotlivých oborech vzdělávání
 - cizích jazyků
 - obecných zákonů a interních směrnic
 - aktualizované informace pro maturitní a přijímací zkoušky (Cermat)
 - inovace v oblasti realizace ŠVP

Plán DVPP se daří plnit díky dostatečným finančním prostředkům získaným zapojením školy do projektů. Podrobné informace o vzdělávání pedagogů jsou uvedeny v kapitole VII.2 ve Zprávách o činnosti v jednotlivých předmětech

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
Ve školním roce 2024/2025 učitelka anglického jazyka úspěšně dokončila kurz učitelství pro střední školy na Pedagogické fakultě UK Praha, Centrum celoživotního vzdělávání.
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Podrobné informace o vzdělávání pedagogů jsou uvedeny v kapitole VII.2 ve Zprávách o činnosti v jednotlivých předmětech.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci, ...):
 - ✓ 101 300,00 Kč z projektu Šablony I
 - ✓ 19 641,00 Kč z programu Erasmus +
 - ✓ 21 767,00 Kč ze státního rozpočtu

Ve školním roce se podařilo plán DVPP splnit.

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení
Ředitelka školy, zástupci ředitelky školy a hospodářka školy absolvovali sérii seminářů k elektronickému systému řídicí kontroly Croseus. Statutární zástupkyně ředitele a ekonomka školy a hospodářka se vzdělávaly v tématech účetnictví, inventarizace a správy majetku, spisové služby, archivnictví a skartace dokumentů. Vedení školy se průběžně se seznamovalo s novelizovanými směrnici a předpisy, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Tyto akce byly organizovány vesměs zřizovatelem školy, účast na nich byla bezplatná a certifikáty nebyly vydávány.
Provozní zaměstnanci absolvovali pravidelné školení bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany.

VI Materiální podmínky a jejich rozvoj

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou určovány finanční situací školy. Finanční prostředky jsou poskytovány zřizovatelem a MŠMT pro příslušný kalendářní rok. Škola získává další finanční prostředky z programů a projektů jiných subjektů. Díky účelovým prostředkům od zřizovatele (zavádění inovativních metod do výuky), využití investičního fondu školy a prostředků získaných z šablon jsme mohli pokračovat v modernizaci prostředí pro výuku a plánovat i zlepšení vybavení učitelských kabinetů.

V roce 2023 byla škola zřizovatelem zařazena mezi objekty, v nichž byl proveden průzkum možností pro výrobu elektrické energie z obnovitelných zdrojů. Výsledky potvrdily dobrý potenciál školy pro vybudování fotovoltaické elektrárny. V měsíci červnu 2025 započala příprava podkladů pro vypracování statické posouzení včetně místní prohlídky budovy.

Škola dlouhodobě usiluje o získávání finančních prostředků nad rámec rozpočtu. Tyto zdroje nacházíme v projektech, grantech a darech. Jejich využití směřujeme do zlepšení výukového prostředí (technika, učební pomůcky) a rozšíření žákovských aktivit.

Ve školním roce 2024/2025 jsme využívali prostředky Operačního programu Jan Ámos Komenský (šablony), ze kterého bylo poskytnuto 1 774 802,00 Kč pro realizaci v období 1. 12. 2022 – 30. 11. 2025. Dalším významným zdrojem financování byl grant programu Erasmus+ a dary Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši. V roce 2025 jsme v rámci zavádění inovativních metod do výuky získali dotaci Krajského úřadu Středočeského kraje 3 047 701,00 Kč, která bude využita v následujícím školním roce.

Prostředky ze státního rozpočtu byly v roce 2025 mírně navýšeny v oblasti mezd, kdy důvodem byla změna stupnice platových tarifů. Naopak výše ostatních neinvestičních výdajů (ONIV) je silně podhodnocena a neodpovídá potřebám školy. Potřebnou obnovu učebnic a učebních pomůcek je možné provádět jen v omezené míře. Další vzdělávání pedagogických pracovníků lze uskutečňovat v odpovídajícím rozsahu pouze díky OP JAK (šablony).



Školní budova byla postavena v roce 1982. V roce 1995 byla doplněna o nástavbu nad šatnami a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí díky podpoře zřizovatele a zařazení do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 – Udržitelné využívání zdrojů energie.

Součástí rekonstrukce byla výměna oken, vstupních dveří, zateplení budovy, výměna a zateplení střešních konstrukcí, pořízení plynové kotelny a výměna otopné soustavy, výměna části rozvodů vody, rekonstrukce sanitárních prostor, instalace vnějšího kamerového systému, zabezpečení vstupu a zavedení evidence docházky. Výrazně se zlepšila energetická hospodárnost jejího provozu a hygienické podmínky. Rekonstrukce školy se netýkala velké části vnitřního vybavení školy, které je zapotřebí obnovovat a modernizovat průběžně. Postupně se realizovala výměna podlahové krytiny ve většině tříd, rekonstrukce školní šatny a sanace vnitřních zárubní s následnou výměnou vnitřních dveří ve většině učeben. Pro případ řešení krizové situace, byly v letošním školním roce v kmenových třídách instalovány zámky, které umožní okamžité uzavření učebny zevnitř. V odborných učebnách má vyučující k dispozici vždy klíč pro uzamčení učebny.

Škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách, z toho 2 počítačových, a 2 laboratořích. Žáci mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovištích vlastněných městem Dobříš.

Ve všech učebnách je k dispozici stolní počítač nebo notebook a projektor. V celé škole je dostupné WiFi připojení k internetu, v učebnách a kabinetech je instalovaná LAN síť.

Ve škole se snažíme zajistit nejen důstojné prostředí pro výuku, ale i komfortní a estetické vybavení chodeb a odpočinkových prostor. Daří se nám to především díky finanční podpoře Sdružení rodičů GKČ a nadšení pracovníků školy.



VII Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola nepořádá certifikované kurzy profesního vzdělávání a vzdělávání veřejnosti. Již čtvrtý školní rok provozujeme ICT centrum. V jeho rámci se setkávají na naší škole vyučující ze základních škol z regionu Dobříšska. Obsahem setkávání je předávání zkušeností s výukou, seznamování se s trendy a budoucími směry v digitální a informatické oblasti. A to nejen na druhém stupni základní školy, ale i na stupni prvním. Aktivitu podporuje MAS Brdy-Vltava.

VII.2 Další aktivity školy

VII.2.a Zprávy o činnosti předmětových komisí

Informace o činnosti v rámci komise cizích jazyků jsou podrobně uvedeny v kapitole III.5 a o činnosti v oblasti informatiky v kapitole III.6

Český jazyk a literatura

Výuka, akce realizované pro žáky, popis kurzů

Výuka českého jazyka a literatury (ČJL) probíhá v souladu s ŠVP Karlík ve všech ročnících gymnázia a je zajištěna kvalifikovanými pedagogy. V 1. ročníku probíhá jednou týdně nepovinná hodina českého jazyka. Cílem této hodiny je rozšiřující opakování učiva z českého jazyka a srovnání rozdílů znalostí a dovedností žáků přicházejících z různých základních škol. Ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia posilujeme v žácích jejich dovednosti jak v písemném, tak v mluveném projevu, věnujeme se čtenářské gramotnosti a rétorickým cvičením. Základem výuky literatury je rozvoj kritického myšlení, vytvoření literárního a kulturního povědomí přehledu vývoje literatury. V hodinách slohové a komunikační výchovy jsou žáci vedeni ke schopnosti správného a smysluplného vyjadřování, k obhajování vlastních názorů a kritickému myšlení. V rámci digitálních kompetencí podporujeme využívání digitálních technologií. Žáci ve všech ročnících pracují s textovými editory a jako podklad pro rétorická cvičení využívají vlastní prezentace vytvořené především v programu PowerPoint. Pro ověřování správnosti písemného vyjadřování využívají internetovou příručku Ústavu pro jazyk český Akademie věd ČR (prirucka.ujc.cas.cz). Jak žáci, tak vyučující využívají pro doplnění výuky prostředí Google Classroom. Pro doplnění výuky využívají vyučující také umělou inteligenci – procvičování pravopisu a mluvnice, práce s texty, kvízy apod.

Od 3. ročníku a septimy si žáci vybírají tři semináře, ve kterých se profilují. Jedním z nich je literární seminář (LTS). Jeho smyslem je přiblížit žákům kvalitní literaturu a zlepšit jejich interpretační dovednosti. Žáci si osvojí základní postupy práce s literaturou, jsou vedeni ke kritickému myšlení, vyzkoušejí si kreativní psaní a rétorická cvičení. Na semináři jsou také doplňovány znalosti o literatuře, učivo z hodin českého jazyka a literatury je systemizováno a rozšiřováno. Pozornost je věnována zážitkové četbě, dramatizaci nebo scénickému čtení, čtenářským besedám a interpretacím přečtených knih. Část semináře je zaměřena na divadelní nebo filmové adaptace literárních děl. Věnujeme se také výběru a interpretaci maturitní četby. Literární seminář je vhodný pro zájemce o studium bohemistiky a lingvistických oborů nebo žurnalistiky a mediálních studií, cenný je i pro zájemce o humanitní obory. Navštěvovat ho však

mohou všichni, kdo chtějí lépe rozumět literárním dílům či se jen pečlivěji připravit na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.

Akce pořádané během školního roku 2024/2025

- 18. 9. 2024 se pro LTS 3. ročníku a septimy konala Noc literatury. Akce proběhla v Praze na Hradčanech od 18:00 do 20:30 hodin a skládala se ze čtyř veřejných čtení:
Dánsko (Jonas Eik: Post solis)
Itálie (Gian Marco Griffi: Zádrhely)
Velká Británie (Tommy Barnes: Pivo na Loiře)
Bulharsko (Georgi Gospodinov: Časokryt)
Žáci si tak rozšířili svoje povědomí o nejnovější světové literatuře a prohloubili svoje čtenářské kompetence.
- 30. 9. 2024 proběhl Den architektury: literární procházka s Petrem Borkovcem. Jednalo se o sedm poetických zastavení v okolí Smíchovského nádraží. Petr Borkovec četl a interpretoval básně nějakým způsobem inspirované tímto místem. Akce se konala v Praze na Smíchovském nádraží v době od 17:00 do 18:30 hodin, žáci se zde setkali s moderní poezií. Zúčastnil se LTS 3. ročníku a septimy.
- 14. 10. 2024 se žáci kvarty, kvinty, sexty, 1. a 2. ročníku zúčastnili pořadu Slam poetry do škol. Tato akce proběhla v Kulturním domě v Dobříši a připomínala klasický slam poetry večer s navazující debatou o poezii a jejích formách. Žáci měli možnost poznat netradiční styl poezie, následně o tomto druhu tvorby diskutovali při hodinách českého jazyka a literatury. Posilovali tak nejen své řečové dovednosti, ale také rozvíjeli svoji schopnost diskutovat.
- 4. 11. 2024 proběhla v budově gymnázia pro žáky obou LTS a sexty přednáška paní Soni Wojnarové z ÚJČ AV ČR. Paní Wojnarová seznámila žáky s činností Ústavu pro jazyk český Akademie věd České republiky a s možností stáže v tomto ústavu. Další část přednášky byla zaměřená na toponyma a antroponyma. Žáci si tak rozšířili svoje znalosti a seznámili se s vědeckou činností v jazykové oblasti.
- 3. 2. 2025 se žáci obou LTS a sexty zúčastnili představení Poezie s kytarou. Písničkář Jan Brož a kytarista Jan Paulík přednesli nejznámější básně české i světové literatury za hudebního doprovodu. Přestože akce proběhla v budově školy, vytvořili účinkující komorní atmosféru a zaujali posluchače skvělým přednesem. Žáci tak měli možnost vytvořit si pozitivní vztah ke klasické poezii.
- 10. 2. 2025 navštívili žáci primy Dětské oddělení Městské knihovny Dobříš. Vyslechli krátký popis historie fungování knihovny od vedoucího dětského oddělení. Potom se žáci seznámili s postupy výpůjček knih a také se dozvěděli o nejružnějších možnostech trávení volného času
- v knihovně. Volnou prohlídkou a samostatným hledáním objevovali vybavení knihovny a její atrakce: nejen knihy, ale i možnosti hrát počítačové hry nebo si podle softwaru vytisknout předměty na 3D tiskárně. Poznali tak činnost a nabídku knihovny také zážitkovou formou.
- 15. 5. 2025 byl pro žáky LTS 3. ročníku a septimy uspořádán workshop na téma Kariérní provázení. Workshop měl za cíl nabídnout jiné cesty, jak se podívat na svou budoucí kariéru, než o jakých se mluví při klasickém vyučování. Žáky provázela externí lektorka Dorota Madziová (Centrum kompetencí, z. s.), akce se konala on-line.
- V rámci výuky literatury umožňujeme žákům četné návštěvy divadelních představení jak v pražských divadlech, tak v Příbrami. Žáci si tak nejen upevňují svoje znalosti o dramatické tvorbě, ale také se učí společenskému chování, rozšiřují svůj kulturní

obzor a posilují své posluchačské kompetence. Ve školním roce 2024/25 jsme navštívili následující divadelní představení:

13. 11. 2024 - Divadlo Příbram

Past na myši - 3. ročník, večerní představení

24. 1. 2025 - Divadlo Rokoko

Divadlo je metafora – projektový den v zákulisí divadla Rokoko - 2. ročník, dopolední workshop

5. 2. 2025 - Divadlo pod Palmovkou

294 statečných - 4. ročník a další studenti vyššího gymnázia, večerní představení

26. 2. 2025 - Divadlo Komédie

Orlando – LTS 3. ročníku a septimy a další zájemci vyššího gymnázia, večerní představení

28. 3. 2025 - Národní divadlo

Oresteia – zájemci z 2. a 3. ročníku, večerní představení

3. 4. 2025 - Divadlo na Vinohradech

Hana – septima a vybraní studenti vyššího gymnázia, dopolední veřejná generálka

14. 5. 2025 - Divadlo Příbram

Válka s mloky - 2. ročník, dopolední představení

2. 6. 2025 - Divadlo na Vinohradech

Hana – zájemci z 2. a 3. ročníku, večerní představení

4. 6. 2025 - Divadlo na Vinohradech

Velký Gatesy – vybraní studenti vyššího gymnázia, večerní představení

6. 6. 2025 - Národní divadlo (Nová scéna)

Poe - 1. ročník, dopolední představení

Výhled a plány

Také v následujícím období se chceme zaměřit na posílení čtenářské gramotnosti žáků a jejich řečových a stylistických dovedností. Z toho důvodu jsme změnili koncepci malé maturity v kvartě od školního roku 2025/2026. Žáci kvarty budou vytvářet literární portfolio.

Využití školní knihovny ve studovně

Nadále se také chceme věnovat doplňování umělecké literatury do školní knihovny ve studovně, posilovat tak čtenářskou gramotnost žáků a motivovat je k četbě. V předešlých letech jsme doplňovali knižní tituly tak, aby bylo možné půjčit si ve studovně všechna díla, která jsou obsažena v maturitním seznamu literatury. Dále jsme se zaměřili na knižní novinky, se kterými pracujeme nejen v obou literárních seminářích, ale také v hodinách literatury. V tomto školním roce se nám podařilo ve spolupráci se sdružením rodičů rozšířit knižní tituly o literaturu pro nižší gymnázium. Tyto knihy mohou mladší žáci využít např. při vytváření literárního portfolio pro malou maturitu od školního roku 2025/2026. V následujícím období máme v plánu doplnit do studovny také audioknihy, nadále se budeme zaměřovat na nejnovější literaturu, především na oceněné tituly.

Podpora nadaných žáků, způsoby individualizace programu pro ně apod.

Sekunda pracovala po celý školní rok na projektu „Kreativní tvorba“. Třída se rozdělila do devíti skupin po 3-4 žácích, každá skupina si zvolila formu práce – časopis, komiks nebo almanach. Vzniklo tak šest časopisů, dva komiksy a jeden almanach. V časopisech žáci pracovali na

tématech cestování, cizí země, móda, sport, svět filmu a technika, pro komiksy si vymysleli vlastní příběhy s obrázky a do almanachu vytvořili své povídky a ilustrace. Projekt se věnovali jednou měsíčně ve škole (práce na noteboocích), část práce tvořili doma. Celý projekt zpracovali na počítači a na konci školního roku své práce prezentovali před třídou.

Dne 28. 1. 2025 se v budově školy konalo Literární dopoledne. Zájemci ze všech tříd gymnázia si připravili recitaci básní, scénické čtení, divadelní scénky a předvedli i vlastní tvorbu. Soutěžící byli rozděleni do dvou kategorií (I. kategorie: prima, sekunda, tercie, II. kategorie: kvarta a žáci vyššího gymnázia). Vystoupení hodnotili vyučující českého jazyka a hosté (bývalí žáci gymnázia s recitačními zkušenostmi). Nejlepší vystoupení byla oceněna knihami. Soutěžící rozvíjeli svoji schopnost uměleckého přednesu a vyzkoušeli si vystoupení před publikem, které bylo tvořeno dalšími zájemci z řad žáků školy.

26. 5. 2025 se konala exkurze Praha literární 2025. Tato exkurze byla spojena s návštěvou Muzea Franze Kafky v Praze a byla vyvrcholením dlouhodobého projektu v hodinách literárního semináře, ve kterém se žáci věnovali jednak osobnosti a tvorbě F. Kafky, jednak fenoménu Prahy jako města, které je pro literáty nesmírně inspirativní. V hodinách LTS zkoumali žáci téma z různých úhlů pohledu prostřednictvím samostatné četby, skupinových prací, rétorických cvičení apod. Během exkurze každý žák přednesl skupině připravený příspěvek spjatý jak s literaturou, tak s místy, kterými procházeli. Zúčastnili se studenti LTS 3. ročníku a septimy, kteří rozvíjeli své literární dovednosti a posilovali řečové kompetence.

Vyvrcholením práce literárních seminářů bylo vytvoření publikace Proměny. Jedná se o společnou publikaci žáků LTS 4. ročníku a oktávy, ČJL 4. ročníku a zájemců navštěvujících výtvarnou výchovu. Vznikla tak brožura „Proměny“, ve které žáci prezentovali svá alternativní zakončení slavné Kafkovy novely. Texty ilustrovali žáci výtvarné výchovy z různých ročníků.

Žáci naší školy se každoročně účastní olympiády v českém jazyce, ve které dosahují velmi dobrých výsledků.

Den otevřených dveří

Pro Den otevřených dveří byla pro návštěvníky školy připravena Literární kavárna. Žáci obou LTS předvedli scénické čtení částí následujících her:

Karel Čapek – Loupežník (připravili žáci LTS 3. ročníku a septimy)

Eugène Ionesco – Plešatá zpěvačka (připravili žáci LTS 4. ročníku a oktávy)

Součástí vystoupení v Literární kavárně byly také scénky dramatického kroužku Trapní ticho. Tento kroužek vede žák sexty Maxmilián Materna ve spolupráci s vyučujícími českého jazyka. Scénky jsou založeny především na improvizaci a vlastní tvorbě.

Další vzdělávání

- 10. 4. 2025 – Výuka českého jazyka a literatury s využitím formativního hodnocení
Cílem tohoto školení bylo seznámit učitele s formativním hodnocením žáků, které vede k posílení individuálního přístupu k žákům, k jejich větší motivaci se vzdělávat. Obsahem byly také různé náměty na motivaci žáků v hodinách českého jazyka, slohu a literatury.

- 29. a 30. 3. 2025 - konference Vzdělání pro budoucnost
Dvoudenní cyklus přednášek a workshopů, které se zabývaly třemi základními tématy: rozvoj nadání dětí; efektivní vzdělávání; digitální vzdělávání. Vyučující navštívila 16 přednášek a workshopů, přičemž se při výběru soustředila především na první oblast – rozvoj nadání žáků a problematiku heterogenní třídy.

- Webináře Taktik

28. 11. 2025 - Hodiny slohu na SŠ zábavně a efektivně (2 hodiny)

9. 12. 2024 - Zážitková výuka českého jazyka a literatury (2 hodiny)

16. 12. 2024 - Praktické nápady pro kreativní výuku českého jazyka a literatury (2 hodiny)

21. 1. 2025 - Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ (2 hodiny)

28. 4. 2025 - Slohová výchova a tvůrčí psaní na SŠ (2 hodiny)

Uvedené webináře přinesly učitelům řadu námětů pro kreativní práci s žáky. Důraz byl kladen na zážitkovou výuku, na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků, rétorické a stylistické dovednosti.

Matematika

Výuka, akce realizované pro žáky, popis kurzů.

Výuka matematiky probíhá ve všech ročnících gymnázia v dostatečné dotaci hodin a je zajištěna plně kvalifikovanými pedagogy. Obsah výuky je organizován v souladu s ŠVP Karlík. Od třetího ročníku si studenti s hlubším zájmem o matematiku vybírají seminář z matematiky, jehož úkolem je prohloubit a upevnit znalosti z matematiky a připravit studenty k maturitní zkoušce z matematiky. Pro první ročník již pravidelně organizujeme jedenkrát týdně jednu vyučovací hodinu nepovinnou matematiku s cílem doplnit znalosti z matematiky základní školy, upevnit dovednosti žáků a srovnat rozdíly znalostí a dovedností žáků přicházejících z různých základních škol. V rámci digitálních kompetencí v matematice podporujeme využívání digitálních technologií pro řešení úloh z oblasti finanční matematiky (kvarta) a statistiky (oktáva). Cíleně jsme využívali software GeoGebra. Ve 2. ročníku a sextě ho využíváme pro konstrukční geometrii a výuku funkcí, v oktávě a ve 4. ročníku je využíván jako podpůrný software pro výuku diferenciálního počtu. V běžných hodinách žáci mohou používat Photomath jako účinný nástroj pro kontrolu vlastních výpočtů. Vyučující pro organizaci práce a poskytování dalších studijních materiálů v hodinách využívají prostředí Google classroom.

Výhled a plány

Pokračování v aktivitách pro podporu žáků s nadáním a zájmem o matematiku jako je zapojení do soutěží, projekty VŠ a vědeckých ústavů, zájmové kroužky (např. šachový kroužek). Dále v rámci předmětu nepovinná matematika v 1. ročníku chceme i nadále podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem při přechodu na vyšší stupeň školy.

Podpora nadaných žáků, způsoby individualizace programu pro ně apod.

Každoročně se naši žáci účastní celostátních matematických soutěží Matematické olympiády, Matematického klokanu a soutěže Pangea, ve kterých pravidelně získávají výborná umístění. Dlouhodobě naši žáci dosahují výborných výsledků. Snažíme se podporovat naše žáky v jejich nadání i v mimoškolních aktivitách především v nižších ročnících. V tercii probíhal celý školní rok kroužek pro zájemce o matematické hříčky a zajímavé úlohy pod vedením paní Mgr. Čapkové a v kvintě pod vedením PhDr. Evy Semerádové.

Dny otevřených dveří

V rámci DOD pravidelně organizujeme dílničky logicko-matematických úloh, prezentujeme možnosti využití digitálních technologií a mechanických pomůcek ve výuce geometrie.



Předáváme informace o organizaci studia matematiky a podpoře studentů v tomto náročném předmětu na naší škole.

DVPP

Umělá inteligence v moderní ZŠ a SŠ výuce (17 hodin)

Setkání učitelů všech typů a stupňů škol (16 hodin)

AI kurikulum – Informatika, webinář pro 2. stupeň, Karty

Konference Počítač ve škole (16 hodin)

Jak uspět v éře AI, webinář

Agentura Descartes: Lukáš Javorek: Aktivní učitel – Vyučovací hodiny s využitím techniky – jednoduše a zábavně

Agentura Descartes: Helena Macková: Well-being

Agentura Majestic: Andrea Nováková: Žáci s ADHD syndromem na základní a střední škole

AI ve výuce matematiky – webinář

Přírodní vědy

Výuka, akce realizované pro žáky, popis kurzů.

V laboratorních úlohách během výuky fyziky je kladen větší důraz na využívání moderních digitálních čidel (senzorů) Vernier – luxmetr, GDX siloměr, sonar, GDX ampérmetr, GDX voltmetr, detektor radiace, teploměr. Čidla Vernier jsou úspěšně využívána i při demonstračních experimentech v rámci běžných hodin.

Realizované kurzy:

- 3. - 7. 3. 2025 – ekokurz 3. ročník – Horní Maršov, Krkonoše
- 16. - 20. června 2025 – ekokurz tercie – Ostrov u Macochy
- listopad DOD na Ústavu organické chemie a biochemie: SCH VII,3 + SCH VIII,4
- 13. 12. Hodina moderní chemie VŠCHT Praha
- Laserové centrum Dolní Břežany – Noc vědců
- Veletrh vědy – Praha
- Jeden den lékařským fyzikem - 11.6.2025, 2 studentky (kvarta, 3.r.)
- Den otevřených dveří ÚOCHB – SCH VIII, VII, 4, 3

Ve výuce fyziky plánujeme rozšířit nabídku a množství pomůcek pro laboratorní činnosti (čidla Vernier).

Velký úspěch zaznamenali naši žáci v celorepublikové soutěži Euroquiz 2025. Jedná se o soutěžní kvíz složený z otázek, které se týkají jednoho z regionů ČR, Německa, Polska a Francie, konkrétně letos z oboru geografie a přírody. Již po třetí se naší škole podařilo vyhrát. Navíc žáci obsadili 2. místo a dvě dělená 3. místa ve středočeském kole z celkového počtu 196 zúčastněných týmů. Stejně jako v minulém školním roce vítězný tým získal pobyt v Bruselu, kde navštívili Parlament, Dům evropské historie, prohlídku centra města či Atomium a evropské miniatury. Po prohlídce Evropského parlamentu se skupinka setkala s panem Janem Hájkem, členem Stálého zastoupení ČR při EU v Bruselu. Pan Hájek prezentoval svou funkci v EU, mluvil o dalších profesích, vzdělání, o nabídkách stáží pro budoucí vysokoškoláky našeho gymnázia i odpovídal na dotazy žáků.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol



V naší škole se uskutečnil 3. jarní cyklus cestovatelských přednášek určený pro širokou veřejnost.

Další vzdělávání

webinář Teorie relativity, génius Einstein a revoluce ve fyzikálním smýšlení (8 h)
webinář Radioaktivita, ionizující záření a jeho využití a energetika ve výuce fyziky na ZŠ a SŠ (8 h)
Elixír do škol – RC Příbram - 6 x setkání (téma: Aplety ve fyzice, ESERO, Bouřky a jejich následky, Výroba IR zdroje světla, Pohyb tělesa v reálném prostředí, Hodnocení ve výuce – výkon, snaha, zlepšení) celkem 20 h
webinář Učební úlohy ve výuce přírodopisu a biologie na ZŠ a VGy (8h)
Nové poznatky v zoologii – Brno, 21. 2. 25, 8 hod.
Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd – Plzeň, 25. 4. 25, (8h)
Dopady změny klimatu a jejich řešení – Praha 17. 6. 25, (8h)
Dopady změny klimatu a jejich řešení – Praha 17. 6. 25, (8h)
webinář Teorie relativity, génius Einstein a revoluce ve fyzikálním smýšlení (8 h)
webinář Radioaktivita, ionizující záření a jeho využití a energetika ve výuce fyziky na ZŠ a SŠ (8 h)

Společenské vědy

Vyučující aktivně spolupracují se studentskou radou. V tomto školním roce se podařilo realizovat tyto aktivity:

- Rada rodičů finančně přispěla na realizaci kurzu Moderní sebeobrany pro zájemce z řad žáků vyššího gymnázia v rámci žakovských projektů společensko-vědního semináře.
- Příprava Studentských voleb od společnosti Člověk v tísni, proběhla v září 2025, simulace voleb do Poslanecké sněmovny ČR.
- Moot court, fiktivní soudní jednání, 25. 6. 2025, organizuje Studentská rada.

Projekty (projektové dny) a workshopy

- Realizace 5 zážitkových workshopů od Post Bellum v říjnu až prosinci 2024 k dějinám 20. století pro třídy: sekunda, tercie, kvarta, sexta, 2. ročník (délka 4 hodiny)

11. 10. 2024	Den, kdy se mlčelo, účast III
18. 10. 2024	Zítra celá země, účast IV
25. 10. 2024	Mám svůj sen, účast II
22. 11. 2024	Zítra celá země, účast 2. ročník
3. 12. 2024	Zítra celá země, účast VI

- Realizace dvou zážitkových programů od společnosti Lomikámen Příbram v kvintě a 1. ročníku v rámci výuky ZSV, program: „Blázníš? No a!“ prevence psychických onemocnění a poruch (délka 6 hodin)

29. 1. 2025 pro 1. ročník
5. 2. 2025 pro kvintu

- 9. 12. 2024 Pravěký den – v primě

- Výuka projektového řízení (PMI)

Na škole čtvrtým rokem probíhá výuka projektového řízení Projektové řízení pro život (PMI) v rámci společenskovedního semináře pro 3. ročník a septimu.

Úzká spolupráce s projektovou manažerkou paní Jaroslavou Michálkovou z firmy Doosan Bobcat EMEA, s.r.o. (zisk sponzorského daru 10 000 Kč na podporu studentských projektů), která metodicky vede studentské projekty.

- Žáci v tomto školním roce realizovali tyto projekty:

13. 12. 2024 projekt Pub Quiz pro zájemce v restauraci Sokolovna od 16:30 do 19:30

21. 1. 2025 projekt Kurz moderní sebeobrany (40 osob), 2 + 2 hodiny

22. a 26. 5. 2025 projekt Voda – realizace programu pro primu a ZŠ Trnka ve spolupráci s Vodohospodářskou společností Dobříš, délka 2 + 2 hodiny

25. 5. 2025 projekt Dětský domov – zorganizování programu dětského dne s herními aktivitami pro děti z dětského domova a veřejnost v areálu Památníku Karla Čapka v Huti, od 14:00 do 19:00

- Besedy a promítání dokumentů

✓ Měsíc filmu na školách v listopadu 2024 - zapojení do projektu JSNS,

✓ 13. 11. 2024 a 22. 11. 2024 proběhla beseda s pamětníkem panem Jiřím Kastnerem o sametové revoluci, o životě v době normalizace a na začátku 90. let, promítání dokumentu 1989: Z deníku Ivany A., délka 2 hodiny, účast 3. ročník, VII, III, IV

✓ beseda se zpěvákem Petrem Harazinem o alkoholové závislosti a léčbě, 6. 2. 2025, peer konzultant, (2 hodiny), sexta + 2. ročník

✓ beseda s historikem Janem Michlem z dobříšského muzea, 28. 4. 2025, délka 1 hodina, účast sekundy

- Realizace inovativních metod ve výuce:

✓ online úniková hra na téma Křížové výpravy, 13. 1. 2025, účast sekundy

✓ pokračování online úniková hra na téma Křížové výpravy, 16. 1. 2025, účast sekundy

✓ hodina dramatické výchovy, 20. 1. 2025 - krátké scénky na témata (středověké vzdělávání, románský sloh, středověká města a středověký venkov), účast sexty, 2. ročníku

✓ hodina dramatické výchovy 12. 2. 2025 - dramatické ztvárnění Starých pověstí českých, účast sekundy

✓ dramatická ztvárnění vybraných témat novověku, 31. 3. 2025, účast sexty

✓ tandemová výuka v DEJ v sekundě – téma: Středověká společnost, doba za Karla IV., 4 vyučovací hodiny (23. 4., 25. 4., 12. 5., 15. 5. 2025)

- Exkurze, semináře, konference pro žáky

✓ Exkurze primy do Muzea města Dobříš, 9. 12. 202

✓ Exkurze do Archivu bezpečnostních složek a Národního památníku hrdinů heydrichiády, 14. 2. 2025 (účast SCD 3. roč. a VII)

✓ Exkurze sekundy do Muzea města Dobříše – středověká expozice, 17. 3. 2025

✓ Exkurze do Lucemburské ambasády v Praze, 25. 3. 2025 (účast SVS 3. roč. a VII)

✓ Exkurze na Pražský hrad (včetně prohlídky) a procházka po Královské cestě s referáty, 19. 5. 2025 (účast sekundy)

✓ Exkurze na výstavu o Tutanchamonovi, 13. 6. 2025 (účast primy)

✓ Seminář s názvem „Český Parlament a Parlamentarismus“ pořádaný informačním střediskem Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky v Praze, 23. 10. 2024, účast 2 žáků ze VII



- ✓ Krajská studentská konference Rada mladších v Praze, 24. 10. 2024, účast 6 studentů z VI, VII, 3. ročníku, úspěšná reprezentace školy
- ✓ Krajská studentská konference Rada mladších v Plzni, 19. 11. 2024, účast prezentujících 3 žáků
- ✓ Bobcat Girls day, 6. 6. 2025, určeno pro dívky starší 15 let, speciální workshop o osobnostním růstu, účast 4 žákyň vyššího gymnázia

Výhled a plány

- zajistit systém plánovaných exkurzí v jednotlivých třídách a předmětech
- podporovat žáky v účasti na různých akcích, školeních, konferencích
- podporovat žáky v badatelských aktivitách při zpracovávání ročníkových prací a při přípravě na studium na VŠ
- zavádět proaktivní výuku v hodinách DEJ a ZSV

Podpora nadaných žáků, způsoby individualizace programu pro ně apod.

- individuální přístup a konzultace (především využíváno při zpracovávání ročníkových prací)
- podpora žáků v mimoškolních aktivitách např. studentské prezentace na konferenci Rady mladších v Praze a Plzni (viz odstavec semináře a konference pro studenty)

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Realizace cyklu dějepisných přednášek k moderní historii pro zájemce z řad žáků a pro veřejnost, vyučující Jan Bureš, vybrané termíny, čas od 14:00 – 15:30

- 18. 10. 2024, téma: Spojené státy americké po roce 1945
- 15. 11. 2024, téma: Čína ve 20. století
- 17. 1. téma: Občanská válka v Jugoslávii
- 7. 2. 2025, téma: Sametová revoluce 1989 a přechod k demokracii v Československu
- 28. 2. 2025, téma: Arabsko-izraelské konflikty

Hudební výchova

Hudební výchova rozvíjela hudební schopnosti žáků prostřednictvím zpěvu, hry na nástroje, poslechu a hudebně-pohybových aktivit. Cílem bylo podpořit hudební vnímání, tvořivost, spolupráci a radost z hudby.

Talentovaní žáci se zapojili do činnosti pěveckého sboru Aglaia a školních koncertů. Byly jim nabídnuty možnosti sólových vystoupení nejen při koncertech, ale i v rámci tzv. "Hudebních přestávek".

Během roku se uskutečnila školní vystoupení, kulturní akce v obci a projektové dny a hudební přestávky, které podpořily aktivní muzicírování i pozitivní vztah žáků k hudbě.

Během dne otevřených dveří se hudební výchova prezentovala zpěvem, hrou na hudební nástroje a ukázkou rytmických cvičení jako projev radosti z hudby.

Vyučující se pravidelně účastní vzdělávání zaměřeného na moderní metody výuky a práci a hlasovou výchovu. V letošním roce to byl kurz „Jak na hudebku“ a „Společně v rytmu a hudbě“.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je vyučována v každém ročníku nižšího gymnázia a na vyšším gymnáziu si v 1. a 2. ročníku žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou, od 3. ročníku mohou žáci pokračovat v estetickém semináři. Výuka je zaměřena na vlastní tvorbu, dějiny a teorii umění, poznávání současné výtvarné scény a rozvoj estetického cítění. Žáci pracují s tradičními i netradičními technikami, navštěvují výstavy a sami svá díla prezentují veřejnosti. Vyučující se během výuky snaží o rozvoj tvořivosti, estetického cítění a představivosti a propojení výtvarné výchovy s kulturou a každodenním životem. Nadané a mimořádně nadané žáky podporují vyučující individuálním přístupem, náročnějšími projekty, soutěžemi, výtvarnými workshopy a možnostmi prezentovat své práce veřejně.

Škola pravidelně pořádá žákovské výstavy v místní knihovně, kulturním domě, v prostorách kavárny Velbloud a nově také v Pastoračním centru sv. Tomáše. Výstavy posilují soudržnost kolektivu, sebevědomí žáků a propojují školu s veřejným prostorem.

Výtvarnou výchovu jsme na dni otevřených dveří prezentovali výstavou žákovských prací a ukázkami různých výtvarných technik.

Vzdělávání pedagogů je zaměřeno na rozvoj kreativních technik, práci s novými materiály a moderními výtvarnými přístupy.

Tělesná výchova

Výuku tělesné výchovy se snažíme nastavit tak, aby byla pestrá, motivující podporovala všestranný rozvoj žáka v atletice, hrách, netradičních sportech i kondičních cvičeních a zároveň měla i zdravotní aspekt.

V zimním období pořádáme lyžařské kurzy, kde si žáci osvojují sjezdové lyžování. Letní vodácké kurzy na Vltavě a Lužnici naučí žáky ovládat loď, spolupracovat v týmu a bezpečně se pohybovat na vodě.

Sportovně nadané žáky motivujeme individuálním přístupem, propojením se sportovními kluby, trenéry. Nabízíme volné hodiny mimo standardní výuku, účast na soutěžích a turnajích. Žáky motivujeme k rozvoji dovedností, disciplíny a zdravého životního stylu.

Aktivity tělesné výchovy pravidelně prezentujeme na veřejnosti formou sportovních dnů, turnajů a účastní na sportovních soutěžích a turnajích (florbal, orientační běh, kopaná, přespolní běh, odbíjená, košíková, šplh aj.)

Na dni otevřených dveří byla tělesná výchova prezentována škálou sportovních pomůcek, které využíváme k výuce. Návštěvníky informuje o nabídce lyžařských kurzů, vodáckých výcviků a dalšími pohybovými aktivitami.

Vzdělávání vyučujících tělesné výchovy je zaměřeno na moderní trendy v atletice, sportovních hrách a pohybových aktivitách. Součástí vzdělávání jsou i kurzy bezpečnosti, metodiky lyžařských kurzů a vodáckých výcviků.

Sportovní kurzy pořádáme ve spolupráci se Školním sportovním klubem GKČ:

- ✓ Lyžařský kurz, Hinterstoder, Rakousko, 23. – 28. 2. 2025, sekunda. Výuka lyžování, snowboardingu a pravidel pobytu v horách.
- ✓ Lyžařský kurz, St. Michael, Rakousko, 16. – 21. 3. 2025, kvinta a 1. ročník. Výuka lyžování, snowboardingu, pravidel pobytu v horách a první pomoci.
- ✓ Sportovní kurz, Lužnice, 25. – 30. 5. 2025, kvarta. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci, orientační běh.
- ✓ Sportovní kurz, Vltava, 8. – 13. 6. 2025, 3. ročník. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci, orientační běh.
- ✓ Vodácký kurz, Vltava, 13. – 15. 6. 2025, 1. ročník. Výuka kanoistiky a zásad pobytu v přírodě.



- ✓ Sportovní kurz, Vltava, 15. – 20. 6. 2025, septima. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci, orientační běh.

VIII Zájmová činnost organizovaná školou

Pěvecký soubor Aglaia

Pěvecký sbor Aglaia byl založen v roce 2009 studenty Gymnázia Karla Čapka v Dobříši pod vedením sbormistryně Jany Malé.

Název je inspirován jménem dobříšské kněžny Aglaiy Colloredo-Mannsfeld a snaží vystihnout eleganci, harmonii a tradici.

Pěvecký sbor, jako každý rok, pořádá vánoční koncerty v evangelickém kostele, v Domově seniorů Dobříš i na Staroměstském náměstí v Praze, kde také vystupoval i na velikonočních trzích. Jarní koncert byl uspořádán v Kulturním středisku Dobříš a opět v sousedním Domově seniorů.

Činnost pěveckého sboru je finančně podporována Sdružením rodičů.

Zkoušky sboru probíhaly každý čtvrtek v aule gymnázia a jsou dostupné nejen našim studentům, ale i jejich sourozencům či přátelům.

Kroužek psaní všemi deseti

Ve studovně naší školy se 10. června uskutečnilo předávání certifikátů úspěšným absolventům kurzu „Psaní všemi deseti“. Do nepovinného kroužku se přihlásilo 15 žáků. Pět z nich splnilo podmínky na výbornou, dalších sedm má k cíli velmi blízko. Zbytek účastníků sice kroužek nedokončil, ale i jejich snahu oceňujeme – naučit se psát všemi deseti není snadné, vyžaduje trpělivost a pevné odhodlání. Výsledky jsou o to cennější, že se jedná o aktivitu ve volném čase. Letos navíc patřil kroužek k nejúspěšnějším – během pár měsíců zvládla techniku třetina účastníků!

Šachový kroužek

Díky nadšení a zájmu žáka primy o šachy se otevřel od října 2024 šachový kroužek. Zájemci z řad žáků se scházeli dvakrát v týdnu a šachům se věnovali také během přestávek. Díky finanční podpoře sdružení rodičů byly zakoupeny šachovnice, sady šachových figurek a šachové hodiny. Šachový kroužek přilákal postupně více zájemců, kteří se pak mohli vypravit a účastnit soutěže v šachu. Již koncem minulého školního roku započala příprava šachového turnaje na půdě naší školy, který se má konat v říjnu 2025.

IX Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů apod.

Ve školním roce 2024/2025 se na podzim konaly doplňující volby do školské rady pro zástupce z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků. V listopadu 2025 se připravují volby do školské rady, končí funkční období zástupců z řad pedagogů a z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků. Školská rada na svém jednání projednala nový školní řád, který byl vydán s platností 1. 9. 2025.

Studentský parlament sděluje své požadavky a podněty vedení školy a organizuje celoškolské akce jako je Halloween, Den bez tašek apod. Aktivně se zapojuje také v akcích organizovaných školou jako je Den otevřených dveří, aktivity společenskovedních předmětů apod.

Sdružení rodičů při Gymnáziu Dobříš s naší školou skvěle spolupracuje a finančně školu podporuje. Ve školním roce 2024/2025 sdružení zakoupilo:

- knížky pro povinnou i nepovinnou četbu do kabinetu ČJL
- pronájem Zrcadlového sálu Zámku Dobříš pro předání maturitních vysvědčení
- pronájem Konírny Zámku Dobříš pro imatrikulaci
- nové nástěnek do společných prostor gymnázia
- dar pěveckému sboru Aglaia – doprava na velikonoční vystoupení na Staroměstském náměstí v Praze
- menstruační pomůcky na WC
- vybavení do šachového kroužku (hrací sety)
- pronájem KD Stará Huť pro konání obou maturitních plesů
- odměny úspěšným žákům (např. ve vědomostních olympiádách)
- a další výdaje (např. pojištění studentů, květinové dary, občerstvení maturitních komisí).

IX.1 Prezentace školy na veřejnosti

Anglické projektové dopoledne

V rámci snahy o užší spolupráci mezi dobříšskými školami se v pátek 14. února 2025 na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši uskutečnilo Anglické projektové dopoledne. Akce se zúčastnilo celkem 30 žáků, a to z 1. základní školy, 2. základní školy a našeho gymnázia. Konkrétně se jednalo o žáky 8. a 9. ročníku a žáky tercie a kvarty.

Účastníci byli rozděleni do smíšených skupin, v nichž se věnovali různým kreativním a komunikačním aktivitám v anglickém jazyce. Mezi úkoly patřilo například tvoření křížovek, příprava plakátů a powerpointových prezentací, dramatizace krátkých scén či psaní básní. Témata byla přidělována losováním, což do programu vneslo prvek hravosti a překvapení.

V závěrečné části dopoledne jednotlivé skupiny prezentovaly své výstupy před ostatními účastníky. Představené práce byly nejen kreativní, ale také inspirativní. Velká část vytvořených materiálů bude dále využívána ve výuce anglického jazyka a dalších předmětů na všech třech zúčastněných školách.

Ohlasy na akci byly velmi pozitivní, a proto plánujeme na podobné aktivity navázat i v budoucnu. Již nyní máme potvrzenou účast další dobříšské školy na příštím ročníku této akce.

Vernisáž výstavy GYMPL MÁ HLAS

Koncem září 2024 jsme úspěšně zahájili výstavu Gympl má hlas v místní kavárně Velbloud v Dobříši. Vernisáž jsme pojali jako komentovanou prohlídku zároveň. Každá z autorek srozumitelným způsobem představila koncept svého individuálního díla a také dala prostor pro případné otázky. Vzniklo pár zajímavých konfrontací s divákem. Doufám, že se tak milým způsobem budeme moci prezentovat ve veřejném prostoru města i nadále.

Výstava je výběrem dosavadní práce žákyň septimy naší školy a představuje jedinečnou možnost nahlédnout do světa současných mladých lidí. Dnešní generace čelí zcela novým výzvám a otázkám, které přetvářejí jejich pohled na svět i způsob, jakým ho reflektují prostřednictvím svého umění. Tato výstava byla prostorem, kde se jejich vize, myšlenky a emoce dostávají do popředí. Každá individuální práce představovala hlas, který volá po změně, dialogu, nebo se snažila poukázat na nesrovnalosti v našem moderním světě. Výstavu bylo možné shlédnout do 23. listopadu 2024.

Vernisáž výstavy GYMPL umí!

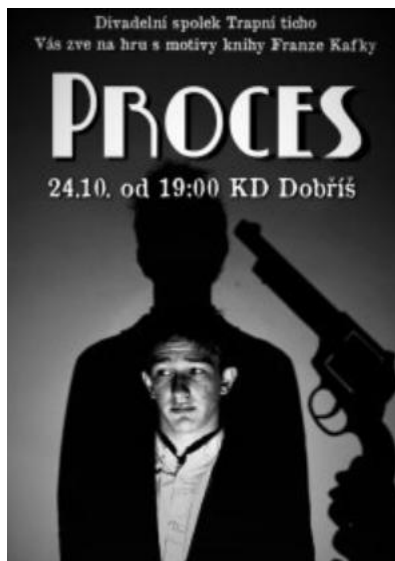


14. listopadu 2024 se v Kulturním domě v Dobříši konala vernisáž výstavy žáků našeho gymnázia. Na zahájení nechyběla živá hudba, zahrála děvčata ze sekundy a septimy. Výstava poskytla příležitost nahlédnout do světa mladých lidí, jejichž kreativita a osobní přístup k umění jsou více než zřejmé. Jedním z nejzajímavějších aspektů výstavy byla její různorodost. Zatímco některé práce vyjadřovaly osobní příběhy a emoce, jiné se zaměřovaly na aktuální společenské nebo ekologické problémy. Zájem budily i prototypy produktového designu a klauzurní práce našich absolventů. Vernisáž byla skvělou příležitostí nejen pro setkání s mladými umělci, ale i pro výměnu názorů a inspirace mezi uměleckou komunitou a veřejností.

Atmosféra byla přátelská a uvolněná, pár obrazu našlo i kupce. Početný zájem o tuto událost ukazuje, že mladí umělci mají co nabídnout a jejich práce si zaslouží pozornost. Největší radost máme ale z faktu, že jsme dali začátek nové cyklické výstavě. Znamená to, že se za čtyři roky opět setkáme, a veřejnosti budou představení noví nadaní žáci.

Dramatický soubor žáků GYMKC Trapní ticho

Dramatický soubor GYMKC Trapní ticho založili žáci školy v pátek 17. 3. 2023, kdy se i konala historicky první zkouška, která dala vzniknout současnému názvu. Od toho dne se souborem spolupracovala spousta žáků gymnázia a nazkoušeli Proces od F. Kafky, improvizovanou inscenaci na motivy commedie dell'arte a spoustu další větších či menších dramatických počinů. Od počátku se vedou žáci sami se stálou režii, dramaturgií a produkcí z žakovských řad. Své počínání zásadně nevnímají jako „kroužek“, ale spíše jako aktivní podílení se na něčem, co je baví a čím se mohou hodně naučit. Zkoušky probíhají v prostorách školy nebo Kulturního domu Dobříš, kde připravené inscenace uvádíme buď „na svou pěst“, nebo v rámci Festivalu ochotnických souborů. Společně se zaměřují na rozvinutí svých hereckých dovedností, občas navštíví nějaká představení v Praze či Příbrami. Tolerantní a přátelské prostředí je pro soubor dle jejich vyjádření základ, a proto jsou za partu náležitě rádi.



Divadelní kus Proces předvedl spolek žáků GYMKC Trapní ticho 24. 10. 2024 od 19.00 v Kulturním domě Dobříš. Představení bylo součástí podzimního divadelního festivalu ochotnických souborů.

Den otevřených dveří



Den otevřených dveří proběhl 12. 12. 2024. Způsob prezentace jednotlivých předmětů je uveden u každého z nich v kapitole VII.2

Základní školy

Spolupráce s oběma základními školami v Dobříši spočívala ve sdílení sportovišť, poskytování stravování pro naše žáky, pořádání vzájemných schůzek a koordinaci školních i mimoškolních aktivit.



Městská knihovna Dobříš

Naši žáci i učitelé se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu.

Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

V adventním čase zazpíval v Domově seniorů Dobříš náš pěvecký soubor Aglaia.

Studentská rada je složená ze zástupců tříd, schází se s vedení školy a o svých návrzích komunikuje.

Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy dlouhodobě zajišťuje zimní i letní sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

Památník Karla Čapka Strž

Pravidelné návštěvy expozice a spolupráce při organizaci literárních projektů, zázemí pro pořádání pedagogických setkání.

Zámek Dobříš

Poskytuje škole reprezentační prostory za zvýhodněné ceny pro pořádání imatrikulací a předávání maturitních vysvědčení.

Kulturní středisko Dobříš

Poskytuje své prostory za zvýhodněné ceny pro pořádání divadelních představení, koncerty, besedy a prezentaci školních projektů.

Gymnázia okresu Příbram

Konzultace vedení, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

Město Dobříš

Zástupci města se účastní pravidelně některých našich akcí, na druhou stranu gymnázium je dlouhodobě partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.



Krajský úřad Středočeského kraje, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje atd. jsou dalšími institucemi, s kterými se škola při svém fungování setkává.

X Vlastní hodnocení a externí kontroly

X.1 Autoevaluace školy

Žáci letošního maturitního ročníku osmiletého studia na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši dosáhli i tento rok vynikajících výsledků ve společné části maturitní zkoušky, jejíž didaktické testy každoročně připravuje a vyhodnocuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Dařilo se jim nejen v didaktickém testu z češtiny, který skládají úplně všichni středoškoláci, ale také v matematice, jež patří mezi volitelné předměty. Ve srovnání středoškolských výsledků obsadili žáci naší školy v rámci celého Středočeského kraje v obou testech 2. místo.

Naše gymnázium tak znovu potvrdilo svou pozici mezi nejúspěšnějšími školami v regionu. Silné umístění v obou stěžejních předmětech navíc dokládá, že škola podporuje jak humanitní, tak přírodovědné zaměření, a poskytuje žákům všestranné vzdělání.

Oslovili jsme Společnost pro kvalitu školy a v červnu 2025 jsme poprvé realizovali testování znalostí žáků 3. ročníku čtyřletého oboru a odpovídající ročník osmiletého oboru v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika. Testování probíhalo on-line a diagnostikuje úroveň znalostí a dovedností žáka i celé třídy. Součástí testování byl také krátký dotazník, díky kterému se žáci vyjádřili ke vlastnímu vnímání školy, k přípravě do školy a co jim případně brání. V poslední části dotazníku žáci měli porovnán svůj odhad úspěšnosti v testování se skutečným výsledkem testování.

Škola získala z testování podrobnou zprávu obsahující pořadí žáků v zadané skupině testovaných, a to pomocí percentilu žáka (percentil třídy, percentil školy, celkový percentil). Každý žák obdržel do svého e-mailu konkrétní doporučení ke zlepšení, žák obdržel informaci o typu úloh, se kterými má v daném předmětu problémy a jaké dovednosti v rámci předmětu naopak zvládá.

Při opakovaném testování budeme moci sledovat přírůstek znalostí žáka (vstupní a výstupní testování po dvou letech). Od následujícího školního roku plánujeme do pravidelného testování zapojit sekundu, kvintu, 1. ročník, 3. ročník a septimu.

X.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 Česká školní inspekce neprováděla v naší škole kontrolu, poslední inspekční kontrola proběhla na jaře roku 2022.

XI Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

XI.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	36800		17576	
2.	Výnosy celkem	36707		17133	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	35149		16558	
	ostatní výnosy	1558		575	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-93		-443	

XI.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		32155
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		32155
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	23660
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005, ...)		0
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3161
	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2910

z toho	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. ÚZ 001, 002, 003,...)		251
	z toho	ÚZ 0002 – Primární prevence	24
		ÚZ 0007 - Nájemné	197
		ÚZ 0014 - Haxagon	30
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1391

Hospodaření školy v roce 2024 bylo ovlivněno doznívajícími inflačními vlivy předchozího roku spojeného s dramatickým nárůstem cen. Naštěstí nejproblematictější náklady – energie – byly pokryty účelovou dotací Středočeského kraje. I přes zapojení mimorozpočtových zdrojů a vlastních fondů však skončilo záporným hospodářským výsledkem 93 tis. Kč. Ztráta byla způsobena stále stoupajícími náklady na stravování žáků (provozní náklady hrazené základní škole) a povinné revize a odborné prohlídky.

Závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Z důvodu snížení úvazku asistentky pedagoga bylo ze mzdových prostředků vráceno zpět do rozpočtu 167 tis. Kč.

V hospodaření roku 2024 byly promítnuty prostředky z Operačního programu Jan Ámos Komenský (Šablony) a opětovně se podařilo získat grant projektu Erasmus+.

V roce 2025 byla podána žádost o účelovou dotaci podpory kvality škol a rozvojové projekty Středočeského kraje.

V roce 2024 Rada Středočeského kraje schválila použití Investičního fondu na opravy podlah v kabinetech a na výměnu nábytkového inventáře. Byly vypsané veřejné zakázky, akce probíhá a bude ukončena ve školním roce 2025/2026.

XI.3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2024/2025 nebyla ve smyslu ustanovení zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, provedena Odborem kontroly Středočeského kraje kontrola hospodaření Gymnázia Karla Čapka v Dobříši.

Provedena byla kontrola Správou sociálního zabezpečení v Příbrami (zákon č. 582/1991 Sb., zákon č. 255/2012 Sb.) a kontrola Všeobecnou zdravotní pojišťovnou (zákon č. 48/1997 Sb., zákon č. 592/1992 Sb.). Nebylo zjištěno porušení povinnosti organizace vůči dotčeným orgánům, nebyly zjištěny splatné závazky ani jiné evidenční nedostatky.



XII Závěr

Školní rok 2024/2025 lze hodnotit jako úspěšný v dosažení hlavních cílů pedagogicko-výchovné činnosti. Vzdělávací proces probíhal standardně a škola měla dostatek prostředků k zajištění provozu školní budovy.

Cíle vzdělávacího programu se podařilo naplnit. Organizace jednotné přijímací zkoušky a maturitních zkoušek proběhla ve standardním formátu. Výsledky maturantů lze hodnotit velice pozitivně. Naprostá většina žáků školy prokázala zodpovědný a aktivní přístup ke vzdělávání, slušné chování, dodržování pravidel a ve vztahu ke škole vstřícné a transparentní vystupování. Učitelé školy odváděli kvalitní pedagogickou práci a prokazovali vysokou míru flexibility i odhodlání pracovat nad rámec svých povinností.

V oblasti projektové činnosti jsme pokračovali v realizaci projektu Šablony OP JAK pro střední školy a v Projektu mobility osob KA1 v programu Erasmus+, díky němuž můžeme v následujících letech navázat na multilaterální spolupráci s partnerskými školami v zahraničí.

Datum zpracování zprávy 19. 9. 2025

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady:

8. 10. 2025, schválena

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:



XIII Přílohová část výroční zprávy

XIII.1 Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2024/25

Studijní obor 79-41/41

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) z českého jazyka a literatury (ČJL) a matematiky (MAT). (celkem maximálně 100 bodů)
2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ. Za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0–6 bodů za průměrný prospěch: (maximálně 12 bodů)
průměr 1,00–1,09 = 6 bodů průměr 1,10–1,19 = 5 bodů průměr 1,20–1,29 = 4 body
průměr 1,30–1,39 = 3 body průměr 1,40–1,49 = 2 body průměr 1,50–1,59 = 1 bod
3. Bonifikovány jsou úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích, a to takto:
body za olympiády a další soutěže z ČJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE v 8. a 9. ročníku ZŠ
+ 1 bod úspěšný řešitel okresního kola
+ 2 body účast v krajském kole
+ 4 bodů úspěšný řešitel krajského kola (maximálně 8 bodů)
Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.
4. Dle získků bodů v jednotlivých hodnocených částech (viz 1–3) je stanoveno pořadí uchazečů (sestupně).
5. Při shodnosti bodů dále o pořadí rozhoduje:
 - a) vyšší součet bodů horšího výsledku MAT a horšího výsledku ČJL v JPZ
 - b) vyšší počet bodů z lepší MAT v JPZ
 - c) vyšší počet bodů z horší MAT v JPZ
 - d) vyšší počet bodů za soutěže dle bodu 3
 - e) nižší průměrný prospěch v klasifikačních obdobích dle bodu 2
 - f) vyšší počet bodů u posledních 5 otázek v lepší MAT a u posledních 5 otázek v lepší ČJL v JPZ
 - g) los
6. Uchazeč může získat maximálně 120 bodů.
7. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 50 bodů.
8. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

Studijní obor 79-41/81

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) z ČJL a MAT, za kterou mohou získat maximálně 100 bodů.
2. Klasifikační hodnocení nejsou požadována ani bodována.
3. Olympiády ani další soutěže nejsou požadovány ani bodovány.
4. Dle získků bodů v JPZ je stanoveno pořadí uchazečů (sestupně).
5. Při shodnosti bodů dále o pořadí rozhoduje:
 - a) vyšší součet bodů horšího výsledku MAT a horšího výsledku ČJL v JPZ



- b) vyšší počet bodů z lepší MAT v JPZ
 - c) vyšší počet bodů z horší MAT v JPZ
 - d) vyšší počet bodů u posledních 5 otázek v lepší MAT a u posledních 5 otázek v lepší ČJL v JPZ
 - e) vyšší počet bodů u posledních 5 otázek v horší MAT a u posledních 5 otázek v horší ČJL v JPZ
 - f) los
- 6. Uchazeč může získat maximálně 100 bodů.
 - 7. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 50 bodů.
 - 8. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.