

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530
Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš
Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001
vydaná dne 6. prosince 2001

IČO: 61100331
IZO: 000068934
REDIZO: 600007812
Číslo objektu: 11101
Telefon: 318 521 040
Fax: 318 521 376
E-mail: post@gymkc.cz adresa školy
jmeno.prijmeni@gymkc.cz adresa zaměstnanců
WWW stránka: www.gymkc.cz

Bankovní spojení: Česká národní banka Praha 1, č. účtu 2030211/0710

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21
Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21
zapsána změna ředitele

Ředitel školy: RNDr. Jiří Kastner (od 1. 3. 2010)
Ing. Jana Tománková (pověřená řízením školy
od 1. 8. 2009 do 28. 2.2010)

Statutární zástupkyně ředitele: Ing. Jana Tománková

Zástupkyně ředitele: Mgr. Marcela Cypriánová

Školská rada (6 členů): Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem
Mgr. Marcela Cypriánová, zvolena za pedagogické pracovníky
Mgr. Miloš Čapek, zvolen za pedagogické pracovníky
MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem
Ing. Milena Kolářová, zvolena za zákonné zástupce žáků
Dagmar Sklenářová, zvolena za zákonné zástupce žáků, předsedkyně

Spolupracující subjekty

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka

předsedkyně:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Mgr. Blanka Skálová

470 67 098

Školní 1530, 263 01 Dobříš

ČS Dobříš, č. ú.: 522793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka

předseda:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Jiří Zápal

750 58 634

Školní 1530, 263 01 Dobříš

KB Dobříš, č. ú.: 51-1939110207

2. Charakteristika školy

Hlavní a doplňková činnost školy

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjí u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze příležitostně dochází k pronájmu učeben.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Materiální podmínky pro výuku jsou bezprostředně závislé na finanční situaci školy. Ta se odvíjí v prvé řadě od výše provozní dotace, poskytované zřizovatelem na příslušný kalendářní rok, dále o prostředky na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z ministerstva školství a také o omezené mimorozpočtové zdroje. Bohužel výše rozpočtovaných prostředků není dostatečně vysoká, aby škola mohla zajistit optimální materiálně technické podmínky pro výuku, a navíc k výraznému omezení došlo v průběhu roku 2010. Snažíme se tedy zapojovat do projektů a grantových soutěží tak, abychom finanční situaci školy zlepšili.

V roce 2009 na rozdíl od nízké dotace na provoz školy odpovídaly přidělené mzdové prostředky potřebám GKČ a došlo i k mírnému růstu mezd. Odlišná situace ale nastala v roce 2010, kdy pokles mzdových prostředků nás dovedl v kombinaci se zaváděním další dělené výuky podle nového školního vzdělávacího programu až ke snižování mezd v 2. polovině roku.

a) budova školy

Vyučování probíhá v budově, která je majetkem Středočeského kraje. Byla postavena v roce 1982 formou tzv. akce Z. Současná podoba budovy byla dotvořena v roce 1995, kdy byla vybudována nástavba nad šatnami a škola tak získala další prostory. I když je budova relativně nová, řešíme problémy kapacitní (počet prostor na množství dělených hodin nepostačuje) a zejména problémy s technickým stavem budovy (okna, zateplení, rozvody vody, odpady, havarijný stav střechy nad přístavbou, odpadávání omítky fasády). Po opakovaných neúspěšných žádostech o dotaci jsme v roce 2009 a 2010 zpracovali projekt a v srpnu 2010 podali zřizovateli žádost o investiční prostředky na komplexní řešení nevyhovujícího stavu budovy, zahrnující zateplení pláště, výměnu oken, střešní konstrukce, rozvodů vody, sanitární techniky a změnu systému vytápění včetně výměny otopného systému. Ačkoli získání finančních prostředků na tuto akci není v současné době jednoduché, snažíme se zřizovatele přesvědčit o nezbytnosti této rekonstrukce, neboť drobnými opravami není již možné zamezit zatékání do některých učeben či opadávání omítky z fasády a zejména snížit tepelné ztráty z důvodu netěsnosti oken a dveří, což se odráží i ve stále rostoucích nákladech na vytápění.

Kapacitně je zajištěna výuka žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 6 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků se každoročně této hodnotě blíží.

V uplynulém roce se nám podařilo přebudovat jeden z někdejších malometrážních bytů na sborovnu,

ve druhém z nich chceme zřídit odbornou pracovník z zeměpisu. Dosažení tohoto cíle je prozatím omezeno nedostatkem finančních prostředků.

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou a výuka tělesné výchovy je tak odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplaty, což ve stále se zvyšující míře zatěžuje rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města a v místní sokolovně, tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás prakticky nedostupné. V maximální míře se proto snažíme využívat venkovního prostředí, v zimě pak možnosti bruslení a běžeckého lyžování. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro nás tíživá.

Některé hodiny výtvarné výchovy jsou vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši a GKČ naopak poskytuje třídu k výuce nauky Základní umělecké škole. Finanční dopady tato výuka nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ je smluvně zajištěno v jídelnách základních škol v Dobříši, které jsou součástí školního areálu. Učitelé GKČ se podílejí na dozorech v těchto stravovacích zařízeních. Z důvodu omezené kapacity není možné zajistit stravování všech žáků v jediném objektu. V budově gymnázia funguje bufet, jehož služeb využívají i žáci sousedních základních škol.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

POZEMKY

Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366

Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st.2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st.2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha

BUDOVY

Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366

Obec	parc.č.	č.popisné	účel využití
Dobříš	st.2283	1530	školní budova
Dobříš	st.2231	1310	bývalý internát

b) učební pomůcky a další vybavení školy

Ve školním roce 2009/2010 se podařilo dokončit modernizaci učebny jazyků z projektu OPVK I. (instalace audiovizuální techniky včetně interaktivní tabule) a z projektu Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem vybavit učebnu fyziky interaktivní tabulí s vizualizérem a audiovizuální technikou. Z prostředků Sdružení rodičů byla instalována audiovizuální technika notebook a LCD-TV v laboratoři biologie.

Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2009/2010 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj.: 8413/2007-23, výuka ve 4. a 6. až 8. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/801
- Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj.: 18961/2006-23, výuka v 2. až 4. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/401
- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 530/2009 ze dne 31. 8. 2009, pro 1. až 3. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 530/2009 ze dne 31. 8. 2009, pro 5. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované ŠVP a dosud platnými učebními plány
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

V oblasti priorit tedy nedošlo k žádným zásadním změnám, nemění se dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP Karlík i v kvintě resp. v 1. ročníku čtyřletého gymnázia, zatímco v kvartě a sextě až oktávě osmiletého cyklu a 2. až 4. ročníku výuka probíhala výuka nadále podle původního Generalizovaného učebního plánu gymnázia. ŠVP Karlík si stanovil za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšší stupeň gymnázia. ŠVP nadále budeme ověřovat a hodnotit ve smyslu návaznosti mezi jednotlivými ročníky, efektivnosti užívaných metod práce, výstupů a jejich kvality. Zavedení vlastního ŠVP se ale v příštích letech promítne i do zvyšujícího se počtu dělených hodin, což s sebou ponese i rostoucí náklady na pokrytí výuky pedagogickými pracovníky a požadavky na zabezpečení dalších výukových prostor. Doufáme proto, že tuto potřebu si zavčas uvědomí nejen ministerstvo, ale i zřizovatel.

Další zásadní oblastí ve školním roce 2009/2010 byla pokračující příprava žáků a učitelů na novou maturitu. Vedle potřeby odborně připravit pedagogický sbor, což znamenalo zvýšené náklady na DVPP, se do příprav zapojili i žáci septimy a 3. ročníku čtyřletého gymnázia, kteří se účastnili projektu Maturita nanečisto a poté se přihlásili k ověřovací Maturitní generálce, konané v říjnu 2010. Změna obsahu i formy maturitní zkoušky zůstává nadále obestřena pocity nejistoty a neurčitosti pro žáky i pedagogy nejen po stránce obsahové, ale i organizačně technického zabezpečení. Souběžně s postupným zveřejňováním požadavků nové maturitní zkoušky bylo proto nutné zavádět drobné úpravy výuky jednotlivých maturitních předmětů.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, hlavně v předposledním a maturitním ročníku. Možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole výrazně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek. Také zavedení povinné dvouhodinové konverzace v cizím jazyce v posledních dvou letech studia považujeme za velmi přínosné.

Součástí výuky tělesné výchovy byly tradičně i v tomto školním roce lyžařské a vodácké sportovní kurzy.

Také probíhající projekty, preventivní a environmentální program přinesly do výuky nové pozitivní impulzy, nehledě na neoddiskutovatelný přínos materiální, což vyniká zvláště v podmínkách krácení rozpočtu a omezování dotací.

Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	2	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	1	2	2	2	1	1,5	1	1,5	1	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	3	2	-	-	2	2	1	2	3	2	-	-
Matematika	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Fyzika	2,5	2	2	2	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2	2
Biologie	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
Chemie **)	2	4	2	-	-	2	3	2	2	4	2	-
Informatika	2	-	-	-	-	-	2	2	2	-	-	-
Estetická výchova ***)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
CPP *****)	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	2	2	2	-	-	-	-	-	2	2	2
Volitelný 2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2

*) francouzský nebo německý jazyk

**) rozšíření o laboratorní cvičení

***) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

*****) cvičení z přírodovědných předmětů

Volitelné předměty 2. ročník a sexta:

- seminář a cvičení z biologie
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- ruský jazyk

Volitelné předměty 3. ročník a septima:

- seminář a cvičení z biologie
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- ruský jazyk
- informatika a programování
- pedagogicko-psychologický seminář
- literární seminář
- seminář a cvičení z chemie

Volitelné předměty 4. ročník a oktáva

- seminář a cvičení z biologie
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- informatika a programování
- literární seminář
- seminář z dějepisu
- seminář ze zeměpisu
- ruský jazyk
- seminář a cvičení z chemie
- seminář a cvičení z fyziky

Nepovinné předměty

- projekt COMENIUS
- ruský jazyk
- anglický jazyk (příprava na státní jazykovou zkoušku)
- německý jazyk (příprava na státní jazykovou zkoušku)
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Výuka cizích jazyků je posílena na nižším gymnáziu zavedením 2. cizího jazyka již od tercie, ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny povinné konverzace v cizích jazycích. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

3. Školy a školská zařízení - členění

3.1. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2009)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DS ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DS
Gymnázium všeobecné	000068934	360	338	338	24,98	13,53

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2009)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium	20	1	20
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	88	3	29,3
79-41-K/81 Gymnázium	115	4	28,8
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	115	4	28,8
Celkem	338	12	28,2

Počet žáků ve školním roce 2009/2010 rámcově odpovídal kapacitě. Čtyři žáci měli přerušené studium a v případě ukončení měli možnost vrátit se zpět ke studiu na GKČ. Nepříznivá demografická situace, charakteristická obecně snižováním počtu dětí nastupujících na střední školy, nebyla patrná v případě primy osmiletého gymnázia, zatímco počet uchazečů o studium v 1. ročníku čtyřletého gymnázia, nastupujících ve školním roce 2009/2010, meziročně výrazně poklesl. S vědomím tohoto trendu jsme se snažili zvýšit informovanost o našem gymnáziu pořádáním dne otevřených dveří, inzercí v tisku a na internetu a prezentacemi ve školách v okolním regionu. Výsledný efekt se pak pozitivně promítl v meziroční nárůst uchazečů v přijímacím řízení na jaře roku 2010. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde současný pokles počtu dětí nastupujících na gymnázium je částečně kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města.

V průběhu školního roku přestoupil z jiných škol 2 žáci, 4 žáci ze školy odešli (1x ukončení studia, 3x přestup na jinou školu).

Pro žáky gymnázia je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je více než polovina (53%), většina cestuje z okolních obcí, pouze pět z nich má bydliště mimo Středočeský kraj. Dva žáci mají cizí státní příslušnost - Kazachstán a Ukrajina.

Jedna žákyně plnila povinnou školní docházku v zahraničí, na GKČ skládala pouze zkoušku z předepsaných předmětů.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

GKČ individuálně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce studenta, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně, třídní učitel a jednotliví vyučující vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2009/2010 nenavštěvoval Gymnázium Karla Čapka v Dobříši žádný student se zdravotním postižením.

5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2009)

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	0	
Autismus	0	

Občasným jevem, se kterým se setkáváme, je dlouhodobý pracovní pobyt rodičů v zahraničí, případně studijní pobyty žáků na zahraničních školách. Děti své rodiče následují, plní povinnou školní docházku na zahraniční škole, po splnění povinné školní docházky žádají o individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v ČR se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získali nesmírně cennou zkušenost, jazykovou vybavenost, a na nás – učitelích je, abychom jim citlivě pomohli vrátit se do vzdělávacího systému českého školství. V současné době máme na naší škole 3 takové žáky. Určitě je třeba jim věnovat zvýšenou pozornost ve vzdělávání a současně využít jejich získané přednosti. Jeden z těchto žáků studoval podle individuálního studijního programu.

Učitelé individuálně pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. Ve školním roce 2009/2010 však žádnému takovému žákovi nebyl stanoven individuální studijní program.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2010/2011 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2010)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně v y ří z.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41	41	29	1	0	0	0	1
79-41-K/81	52	30	0	0	12	6	1
Celkem	93	59	1	0	12	6	2

Dva přijatí uchazeči do čtyřletého gymnázia mají bydliště mimo Středočeský kraj (oba v Praze), zatímco všichni přijatí do osmiletého gymnázia mají bydliště ve Středočeském kraji.

Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2010/2011

79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2010 bylo doručeno 52 přihlášek uchazečů

22. 4. 2010 konalo přijímací zkoušku 43 uchazečů

nedostavil se 1 uchazeč

z toho omluveni pro nemoc 1 uchazeč

23. 4. 2010 konalo přijímací zkoušku 8 uchazečů

10. 5. 2010 náhradní termín 1 uchazeč

přijato bylo 28 uchazečů

odvolání podali zákonní zástupci 12 uchazečů

zápisové listky odevzdalo 24 uchazečů

doporučený počet přijímaných 30

Uchazeč, který konal přijímací zkoušku v náhradním termínu, nesplnil podmínky přijímacího řízení a pořadí uchazečů, kteří podmínky přijímacího řízení splnili, neovlivnil.

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 29. - 34. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí.

Ostatní odvolání byla postoupena zřizovateli školy a ten v odvolacím řízení rozhodnutí ředitele školy potvrdil a odvolání zákonných zástupců nevyhověl.

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.

79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2010 bylo doručeno 41 přihlášek uchazečů

před termínem 22. 4. 2010 přihlášku

zrušili zákonní zástupci 5 uchazečů

22. 4. 2010 bylo přijato 29 uchazečů

22. 4. 2010 odstoupili od záměru

vzdělávat se v GKČ 3 uchazeči

Ředitel školy před odesláním rozhodnutí o přijetí zohlednil nové skutečnosti a přijal na uvolněná místa ke studiu další 4 uchazeče podle stanoveného pořadí.

v 1. kole odevzdáno 26 zápisových lístků

12. 5. 2010 (2. kolo) 1 uchazeč

nevyhověl podmínkám přijímacího řízení

celkem přijato 26 uchazečů

na žádost zákonného zástupce vráceny 3 zápisové lístky

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 23 uchazečů.

Pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium probíhalo přijímací řízení bez přijímací zkoušky. Kritéria jsou uvedena v příloze. Pro obě kola přijímacího řízení byla kritéria stejná.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium probíhalo přijímací řízení bez přijímací zkoušky. Kritéria jsou uvedena v příloze. Pro obě kola přijímacího řízení byla kritéria stejná.

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků

Všichni uchazeči vykonali SCIO testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a byl zohledněn prospěch za 1. pololetí 5. ročníku základní školy.

Kritéria: prospěch ze základní školy	max.	25	bodů
testy SCIO – český jazyk	max.	25	bodů
testy SCIO – matematika	max.	25	bodů
testy SCIO – obecné studijní předpoklady	max.	25	bodů
celkem	max.	100	bodů

Stanoveno pořadí, při případné shodnosti bodů při přepočtu ze „skóre“ hodnocení SCIO rozhoduje dále:

- a) změněná pracovní schopnost zdravotní znevýhodnění
- b) výsledek testu SCIO – obecné studijní předpoklady

Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 50 bodů. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

1. Uchazeči nekonají přijímací zkoušku.
2. Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení a to za:
 1. pololetí 8. ročníku základní školy
 2. pololetí 8. ročníku základní školy
 1. pololetí 9. ročníku základní školy
3. Bonifikována je účast a úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:
 - a) za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 – 25 bodů za průměrný prospěch
 - + 5 bodů za vyznamenání
 - 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci
 - 25 bodů za nedostatečný prospěch
 - b) body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE
 - + 1 bod úspěšný řešitel školního kola
 - + 2 body účast v okresním kole
 - + 3 body úspěšný řešitel okresního kola
 - + 4 body účast v krajském kole
 - + 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola

Celkem lze získat 90 bodů za prospěch plus body za soutěže a olympiády.
Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.
3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).
4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:
 - a) ZPS, zdravotní znevýhodnění b)
 - počet vyznamenání
 - c) porovnání prospěchu z CJL+MAT+cizí jazyk d)
 - porovnání prospěchu z CJL+MAT
 - e) porovnání prospěchu z MAT
 - f) výsledky v soutěžích
5. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 30 bodů.
6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 30 bodů.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Studenti všech ročníků

7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2010

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	334
Prospěli s vyznamenáním	101
Prospěli	231
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,72
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	67/0,01

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení.

Komisionální zkoušky konalo v srpnu 2010 celkem 6 studentů:

Osmileté studium 79-41-K/801

1. kvarta opravná anglický jazyk uspěla

Čtyřleté studium 79-41-K/401

1. 4. ročník opravná anglický jazyk uspěl
opravná zeměpisný seminář uspěl
2. 3. ročník opravná matematika uspěl
3. 3. ročník opravná matematika uspěla
4. 3. ročník opravná matematika neuspěla
5. 4. ročník opravná matematika neuspěl

Studentka 3. ročníku přestoupila na jinou školu, kde jí bylo umožněno opakování, student 4. ročníku opakuje ve školním roce 2010/2011 na našem gymnáziu.

Maturitní zkoušky

7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	30	7	19	4
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	28	16	12	0
Celkem	58	23	31	4

K maturitní zkoušce nebyli připuštěni dva žáci z důvodu neuzavření ročníku a jeden se nedostavil ze zdravotních důvodů.

Zkoušky proběhly v klidné atmosféře, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaného předsedy a předsedkyně spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly přepisy i časový harmonogram, což se pozitivně odrazilo i ve výkonech studentů. Neúspěšní byli 3 maturanti v řádném termínu a 1 maturant v náhradním termínu, když všichni neprospěli pouze v jednom předmětu (2x matematika, 1x dějepis a základy společenských věd). V opravném termínu v září resp. v říjnu 2010 pak všichni již byli úspěšní.

Testování žáků

Vlastní evaluační nástroj pro zjišťování výsledků vzdělávání je i nadále „malá maturita“, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. Nižší gymnázium „maturuje“ z 5 předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika a dva vylosované předměty. Vyšší gymnázium potom ze 4 předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika a jeden studentem zvolený předmět. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má váhu jedné ze známek 2. pololetí, ale úspěšnost je u studentů i rodičů vnímána vážně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nejen nabyté vědomosti v širším rozsahu, ale především schopnost orientace napříč předmětem.

Gymnázium Karla Čapka je od roku 2007 zapojeno do projektu Vektor společnosti SCIO, který testuje žáky v klíčových bodech studia. Jde o testování žáků kvinty osmiletého studia a 1. ročníku studia čtyřletého. Následně po dvou letech a před maturitou se zjišťuje opakovaným testováním stejných studentů přidaná hodnota. Jako uspokojivé lze hodnotit výsledky školy v testech z OSP, českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, chemie, zeměpisu a biologie, zatímco ve fyzice, dějepisu, ZSV a informatice lze co zlepšovat.

více viz Příloha 1: Hodnocení a výsledky projektu VEKTOR

8. Chování žáků/studentů

8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2010)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
gymnázium	334	0	0

Výchovná opatření

Lze konstatovat, že chování studentů obvykle nevybočuje nad rámec pravidel stanovených školním řádem. Případné závažnější přestupky jsou řešeny v součinnosti s rodiči žáků a výchovnou poradkyní. Obecně za největší problém považujeme sice omlouvané, ale poměrně vysoké absence žáků a někdy opakované pozdní příchody do vyučování.

1. pololetí školního roku 2009/2010

Pochvala třídního učitele	132
Pochvala ředitele školy	0
Napomenutí třídního učitele	1
Důtka třídního učitele	3
Důtka ředitele školy	3
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

2. pololetí školního roku 2009/2010

Pochvala třídního učitele	136
Pochvala ředitele školy	7
Napomenutí třídního učitele	3
Důtka třídního učitele	6
Důtka ředitele školy	2
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

9. Absolventi a jejich další uplatnění

9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	57	57	8	nevíme	0

Z tabulky jednoznačně vyplývá, že všichni studenti čtyřletého i osmiletého podali alespoň jednu přihlášku na vysokou školu. Ve školním roce 2009-2010 studenti přes výchovného poradce podávali okolo 60 přihlášek na VŠ a 10 na VOŠ. Ne všichni však další přihlášky podávali přes výchovného poradce, tudíž údaje nejsou zcela jednoznačně vypovídající.

Z dalšího šetření vyplynul výsledek přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy uvedený v následující tabulce:

	Státní VŠ	Soukromé VŠ	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Ostatní
4. ročník	22 (78,6%)	1 (3,6%)	3 (10,7%)	0 (0%)	1 (3,6%)	1 (3,6%)
oktáva	25 (89,3%)	1 (3,6%)	0 (0%)	1 (3,6%)	1 (3,6%)	0 (0%)

Z tabulky vyplývá, že 23 žáků čtvrtého ročníku (tj. 82% studentů třídy) a 26 žáků oktávy (tj. 93% studentů třídy) navštěvuje některou z vysokých škol.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

10.1. Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2010)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2008/2009	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2010
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	26	2
79-41-K/801 gymnázium všeobecné	28	0
Celkem	54	2

Pozn.: S největší pravděpodobností se jedná o studenty, kteří v průběhu 1. nebo 2. ročníku ukončili studium na vysoké škole.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2009)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	338	24+6	10	17	15
Francouzský	140	12	9	18	14
Německý	138	10+2	11	16	14
Ruský	33	3	9	12	11

Jedním z prvořadých úkolů dlouhodobého charakteru na gymnáziu je zajistit kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou a němčinou. V uplynulém roce se poprvé projevil mírně zvýšený zájem o francouzštinu na úkor dříve převažující němčiny, takže zastoupení obou jazyků je nyní vyvážené. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. Ruský jazyk se nabízí žákům jako povinně volitelný předmět. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů se žáci mohou cíleně připravovat na získání jazykových certifikátů nebo na složení státní jazykové zkoušky.

Posilování jazykových mobilit má i další formy, jsou to projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, olympiády a další soutěže. Pobyty v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků jsou více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků.

V rámci projektu Kolik řečí znáš... byla v uplynulém roce zajištěna výuka angličtiny kvalifikovaným lektorem – rodilým mluvčím. Ve spolupráci zahraničního lektora a stávajících učitelů anglického jazyka byly v uplynulém roce vytvořeny čtyři e-learningové kurzy, které žáci využívají pro přípravu k maturitní zkoušce a dalším jazykovým zkouškám. V rámci projektu se stávající učitelé ANJ účastnili specializovaného kurzu, vedeného zahraničním lektorem. I tento kurz bude zpracován do e-learningové podoby. Dále se pět učitelů účastnilo výukového pobytu na anglické škole v rozsahu 14 dnů, kde si mohli ověřit stávající znalosti a výukové metody a osvojit nové. Projekt do budoucna počítá s využitím prezentačních multimediálních technologií při výuce angličtiny, za tímto účelem bylo v rámci projektu pořízeno odpovídající technické vybavení učebny jazyků a software. Více v informacích o projektu Kolik řečí znáš....

11.2. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2009)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	6	1	0	1
Francouzský	3	2	1	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

Žáci Gymnázia Karla Čapka dosahují velmi dobrých výsledků při ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka a jimi vybrané vysoké školy. O dobré úrovni jazykového vzdělávání vypovídají i výsledky v rámci testování Vektor. Svůj

nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky, a to přesto, že ne všichni vyučující mají plnou kvalifikaci. Jejich nekvalifikovanost je vyvážena dlouholetou praxí, studijními pobyty v zahraničí, maximálním nasazením a zájmem o předmět.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a neustále se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Velká pozornost byla v uplynulém roce věnována přípravě na novou maturitní zkoušku, včetně plnění předepsané certifikace hodnotitelů a zadavatelů.

Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků v průběhu výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech.

Zprávy o činnosti předmětových komisí za školní rok 2009/2010

Příloha 2

Zpráva předmětové komise anglického jazyka za školní rok 2009/2010

Příloha 3

Zpráva předmětové komise 2. cizího jazyka za školní rok 2009/2010

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Ve školním roce 2008/2009 se nám podařilo získat prostředky na ICT vybavení díky projektům OPVK (Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost). Oba projekty – Kolik řečí znáš., Biologie v praxi – počítaly ve svém rozpočtu s ICT technikou. Po roce provozu můžeme konstatovat, že nově pořízené vybavení je plně využíváno a plní svoji funkci nad očekávání.

ICT jsou hojně využívány ve výuce biologie, fyziky, jazyků a chemie – prezentace, e-learning, javaaplety, příležitostně v českém jazyce a v cizích jazycích. Některé vyučovací hodiny nepočítačových předmětů probíhají v ICT učebně (např. český či anglický jazyk). Komunikace v mezinárodních projektech a jejich realizace probíhá především prostřednictvím ICT prostředků.

Ve školním roce 2009/2010 jsme z prostředků projektu Biologie v praxi pořídili 7 GPS zařízení. Ta jsou zatím zřídka využívána, především v rámci projektu. Počítáme s jejich použitím při výuce geografie a ICT.

Z prostředků Sdružení rodičů a přátel školy byla vybavena audiovizuální technikou laboratoř biologie. Konkrétně se jedná o notebook a LCD televizi, vzájemně propojené pomocí HDMI.

Díky podpoře zřizovatele jsme obnovili vybavení v učebně fyziky, kde byla instalována v rámci projektu Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem interaktivní tabule Smartboard včetně vizualizéru, ozvučení a DVD/VHS přehrávače. Stávající vybavení z učebny fyziky bude umístěno v aule.

Koncem školního roku došlo k havárii jednoho z počítačů v učebně ICT. Z tohoto důvodu bylo nutné pořídit jedno nové PC. Z úsporných důvodů jsme toto realizovali pouze zakoupením zdroje, procesoru, MB a paměti a výměnou poškozených součástí v poškozeném PC.

K 31. srpnu 2010 má naše škola jednu počítačovou učebnu s 15 PC (rok pořízení 2007, jedno PC z roku 2010), 5 počítačů umístěných v aule (dva z původní učebny ICT2, 3 jsme získali jako vyřazené darem od zřizovatele). Aula a učebna ICT jsou vybaveny počítači, dataprojektory a audiotechnikou. V laboratoři biologie je umístěna LCD televize propojená s notebookem. Učebny chemie, biologie, jazyků a fyziky disponují navíc interaktivními tabulemi (včetně ozvučení).

Učitelé mají PC k dispozici ve svých kabinetech i ve sborovně – celkem 14 počítačů a 9 notebooků. Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také informace o plánovaných akcích, fotogalerie, videokanál a kronika. Třídní učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i prostřednictvím e-mailu.

Všechny počítače na škole jsou maximálně 7 let staré, připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na Internet. Škola je k Internetu připojena přes WiFi v pásmu 5 GHz, linka má kapacitu 8 Mbps (upload). Žáci mohou využít v odpoledních hodinách v době mimo vyučování počítačové studovny (v učebně ICT), dále jsou na škole k dispozici 4 přístupové body do školní sítě na technologii WiFi. Ty pokrývají přístavbu, první a druhé patro.

Zapojení ICT do výuky se ve školním roce rozšiřovalo i do dalších předmětů (např. cizí jazyky) a tím i stoupá četnost využití ICT v jednotlivých hodinách. Pokud finanční možnosti dovolí, plánujeme rozšíření WiFi do přízemí a postupné obnovení PC v učebně ICT.

13. Pracovníci školy

13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2009)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
39/33,29	6/5,7	33/27,59	32/1	31	13,3

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2009 byl 6,32 pro nepedagogy a 27,87 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2010 jsou počty stanoveny na 5,92 provozních a 26,93 pedagogických pracovníků. Z uvedeného vyplývá, že v případě nepedagogických pracovníků nedosahujeme normativního počtu, avšak v roce 2010 jsme již mírně přesahovali normativní stav pedagogických pracovníků, na což jsme se snažili reagovat úpravami úvazků resp. pracovních smluv pro následující školní rok. Vzhledem k velikosti školy a pestrosti výukových předmětů je obtížné udržet úplnou shodu mezi normativním a skutečným stavem.

13.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2009)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	5	13	8	5	3	47,66
Z toho žen	1	3	11	7	4	2	48,15

Tato tabulka ukazuje na větší podíl středních a vyšších věkových kategorií. Oproti předcházejícímu roku došlo k nárůstu průměrného věku pedagogů o více než 1,5 roku, což s sebou nese i vyšší finanční náročnost na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

13.3. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2009)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
31	1	0	1	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, nesplňuje ji přepočtených 2,3 zaměstnanců, z toho 0,9 v jazycích a 1,4 ve výchovách (hudební, tělesná). 1 zaměstnanec současně studuje na vysoké škole.

13.4. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2009)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	3	6	13	8

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2009)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura + literární seminář	62	62
Anglický jazyk + konverzace	114 *)	95
Francouzský jazyk + konverzace	34	22
Německý jazyk + konverzace	34	34
Ruský jazyk	4	4
Občanská nauka, základy společ.věd + semináře	29	27
Dějepis + seminář	26	14
Zeměpis + seminář	19	19
Matematika + cvičení	61	61
Fyzika + seminář + cvičení	31	25
Chemie + seminář	28	28
Biologie + seminář + cvičení	37	37
Informatika a výpočetní technika + programování	18	18
Estetická výchova – hudební	12	0
Estetická výchova – výtvarná	14	14
Tělesná výchova	48	33
Celkem	571	493

*) z toho 20 hodin konverzace s rodilým mluvčím v rámci projektu OPVK

Z pohledu personálního zajištění nastalo se jevil školní rok 2009/2010 jako standardní. Na konci školního roku přerušila pracovní poměr učitelka angličtiny, kterou od září 2010 nahradí dva aprobovaní učitelé na zkrácený pracovní úvazek. Rovněž učitel dějepisu, zaměstnaný ve školním roce 2009/2010 na dobu určitou, bude v následujícím roku vystřídán aprobovanou učitelkou.

V průběhu roku žádný uchazeč neprojevil zájem o výuku hudební výchovy na naší škole. Protože spokojenost se stávající učitelkou (bez aprobace) je jak ze strany vedení školy, tak ze strany žáků a jejich rodičů, nebyl důvod cokoli měnit.

Zvýšení počtu hodin francouzského jazyka přineslo potřebu přijmout na dobu určitou kvalifikovanou učitelku na částečný úvazek. Po pozitivních zkušenostech jsme jí pro následující rok již nabídli pracovní poměr na dobu neurčitou.

Výuku anglického jazyka se podařilo obohatit o rodilého mluvčího, který byl v uplynulém roce zaměstnán na plný úvazek. Jeho plat byl hrazen z prostředků projektu Kolik řečí znáš... z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Pedagogická praxe studentů VŠ na GKČ

Pedagogické praxe studentů jsou pravidelnou součástí školního roku. Spolupráce mezi vysokými školami a Gymnáziem Karla Čapka v Dobříši přináší oboustranné výhody. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobaci má výhledově zájem.

V průběhu školního roku 2009/2010 absolvovalo pedagogickou praxi na naší škole pět studentů vysokých škol. Někteří vykonali souvislou pedagogickou praxi, jiní absolvovali pouze náslechy nebo dotazníkové šetření. Jednalo se o studenty z PdF UHK Hradec Králové, PdF ZČU Plzeň a FF UP Olomouc.

14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců se odvíjí od potřeb školy a zavádění nových metod práce. Ve školním roce 2009/2010 představovalo v DVPP prioritu studium a splnění požadavků pro získání certifikace hodnotitelů, zadavatelů a školních maturitních komisařů státní maturitní zkoušky. Seminářů s tematikou aktuálních změn v legislativě se zúčastnil ředitel školy a obě zástupkyně. Další kategorií jsou kurzy na přípravu a zpracování žádostí o projekty EU. Legislativa týkající se zákoníku práce a ekonomických záležitostí byla náplní seminářů statutární zástupkyně. Další vzdělávací akce, kterých se učitelé GKČ zúčastňují, jsou akce pořádané vysokými školami např. Přírodovědecká fakulta UK, MFF UK, PdF UK. Zrušení pedagogických center se negativně promítá do nevhodné skladby nabízených seminářů, zájem pedagogů je spíše o akce zaměřené na novinky v oboru, nové způsoby práce v konkrétních předmětech apod. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní seminářů, které přinášejí nové podněty pro práci s problémovými dětmi, nadanými žáky, podněty pro komunikaci s rodiči. Využíváme přednostně nabídky, které pořádají organizace z dotací z Evropských fondů, možnost výběru jiných seminářů byla výrazně omezena klesajícími prostředky ostatních neinvestičních nákladů z dotace MŠMT.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V roce 2009/2010 bylo zapotřebí připravit učitele pro výkon činností školního maturitního komisaře, hodnotitelů písemných prací, hodnotitelů ústních zkoušek a zadavatelů v rámci připravované státní maturity. Studia organizovaného Národním institutem pro další vzdělávání se účastnila většina učitelů gymnázia: pro výkon funkce školního maturitního komisaře jeden učitel, pro výkon hodnotitele písemných prací a ústních zkoušek 14 učitelů a zadavatele 10 učitelů. Splnění certifikace zajistilo bezproblémové zvládnutí maturitní generálky na podzim 2010, nicméně zapojení dalších pedagogů do certifikačních kurzů zůstává prioritou i pro následující školní rok.

Jedna učitelka pokračovala v roce 2009/2010 v distančním studiu na Pedagogické fakultě UK.

Studium k prohlubování kvalifikace

Vícedenní kurzy k prohloubení kvalifikace absolvovali celkem 4 učitelé.

Filosofie pro život aneb studium filozofie pro učitele středních škol II. – 1 učitelka

Kurz v rozsahu 72 hodin nabízí prohloubení orientace v oblasti filozofie. Studium vybraných filozofických disciplín jako Logika, Teorie poznání, Filozofie vědy a Nauka o bytí umožní rozšíření celkového rozhledu nad rámec běžného standardu filozofického vzdělání. Akreditovaný kurz je ukončen zkouškou a účastníkům je vydáno Osvědčení o absolvování kurzu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s akreditací MŠMT ČR.

Kurs pro koordinátory EVVO - 1 učitelka v rozsahu 10 hodin

Projekt 5P - Program pro pedagogy přírodovědných předmětů - 2 učitelé

Projekt pořádaný Přírodovědeckou fakultou UK spočívá v organizaci přednášek, seminářů, cvičení a exkurzí pro učitele. Zahrnuje témata z oblasti biologie, chemie, geografie, geologie a ekologie, s důrazem kladeným na problematiku environmentální etiky, mediální výchovy a mezioborových průniků. Projekt byl zahájen na jaře 2010 a potrvá do roku 2012.

Další vzdělávání zaměstnanců

K prioritám školy patří mít učitele vzdělané, s dobrou orientací v nových odborných poznatcích a sledující nové trendy ve výuce žáků. Jedním ze stěžejních úkolů vyučujících je právě další vzdělávání. Učitelé se pravidelně zúčastňují nejen jednodenních seminářů či vícedenních kurzů, ale samozřejmě se věnují i samostudiu.

jednodenní 24 + 20
vícedenní 11

Počet absolvovaných akcí dosáhl počtu 55, z toho 44 jednodenních a 11 vícedenních. Celkové

náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 30 867,- Kč.

15. Další aktivity a prezentaci školy na veřejnosti

Život školy se neodehrává jen ve školních lavicích. Jeho neodmyslitelnou součástí jsou i nejrůznější akce, organizované mimo školní budovu. Pro žáky jsou určitě zpestřením nejen po stránce pedagogicko didaktické, ale umožňují i rozvíjet kamarádské vztahy uvnitř kolektivu a posilovat sounáležitost mezi jednotlivými skupinami žáků navzájem a žáky a pedagogickým sborem. Jsou pro žáky atraktivní, zajímavé a mají bezesporu obrovský význam. Jedná se o kurzy, exkurze, projektovou činnost, expedice, výměnné pobyty a ostatní akce pořádané školou, spolupracujícími subjekty nebo samotnými žáky. Není možné přiblížit veškeré aktivity školy, proto jsou do výčtu vybrány jen ty, které mají v mimoškolní činnosti pevné místo. K některým jsou připojeny přílohy.

Kurzy

Adaptační

Jako tradičně se noví žáci primy a 1. ročníku odjeli seznamovat bezprostředně po zahájení školního roku v termínu od 1. do 4. září 2009 do Hořovické chaty na Cholině. Absolvovali pečlivě připravený program zaměřený na aktivity sebepoznávací (účast psychologa), seznamovací, sportovní a poznávací.

Lyžařský

Dva lyžařské kurzy proběhly na sjezdovkách údolí Lungau (St. Michael) v rakouském Solnohradsku. V ideálních sněhových podmínkách probíhala výuka sjezdového lyžování a snowboardingu.

07. – 12. 03. 2010	St. Michael	kvinta a 1. ročník
21. – 26. 03. 2010	St. Michael	sekunda

Sportovní

Letní sportovní kurzy jsou tradičně zaměřeny na vodácký výcvik a cyklistiku. Stejně jako kurzy lyžařské jsou organizovány Školním sportovním klubem GKČ a účastní se jich kromě pedagogů školy i další instruktoři s příslušnou kvalifikací.

30. 05. – 04. 06. 2010	Lužnice (Majdalena)	kvarta
06. 06. – 11. 06. 2010	Vltava (Vyšší Brod - Český Krumlov)	3. ročník
13. 06. – 18. 06. 2009	Vltava (Vyšší Brod - Český Krumlov)	septima

Dále proběhl jednodenní kurz na Moninci (8. 2. 2010), kde se žáci rozjezdili před týdenními kurzy, byli rozřazeni do družstev podle výkonnosti a byla jim překontrolována lyžařská výstroj.

Ekologický

Environmentální výchově je na GKČ tradičně věnována velká pozornost. Ve školním roce 2009/2010 se uskutečnily 3 ekologické kurzy, zaměřené na praktické otázky globalizace, trvale udržitelného rozvoje environmentální etiky:

21. - 25. 9. 2009 ve středisku Střevlík v Oldřichově v Hájích v Jizerských horách (3. ročník)

12. - 16. 10. 2009 ve středisku Rychta v Krásensku v Drahanské vrchovině (kvarta)

24. - 28. 5. 2010 ve středisku Sever v Horním Maršově v Krkonoších (tercie)

Výtvarný

Lido Adriano nedaleko Ravenny je místem soustředění zájemců z vyšších ročníků o výtvarné umění. Teorie v oblasti plně kulturních památek a odborné vedení praktické části jsou zárukou zajímavého a rozmanitého kurzu. Žáci pracují v plenéru, využívají různé techniky a vytvářejí nejen obrazy, ale také mozaiky, keramiku a sochy z písku. Účastnili se studenti oktávy a 4. ročníku od 4. do 13. září 2009.

Projekty

V roce 2008 naše škola uspěla se svými projekty podanými do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK). Projekty Kolik řečí znáš... a Biologie v praxi byly předloženy v rámci první výzvy oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělání. Jejich cíl, obohatit výuku angličtiny a biologie pomocí moderních výukových metod a přístupů, se bohatě dařilo naplňovat i ve školním roce 2009/2010.



Projekt **Kolik řečí znáš..** je zaměřen na zkvalitnění výuky anglického jazyka. Celkové náklady projektu jsou 3 miliony korun.

Klíčové aktivity

Zajištění lektora, rodilého mluvčího
Vybavení jazykové učebny
Založení cizojazyčné knihovny
Zapojení lektora do výuky žáků i učitelů
Zpracování konverzačních a gramatických témat
Tvorba e-learningových kurzů pro žáky a jejich aktivní využívání při výuce

Příprava a tvorba e-learningového kurzu pro učitele
Zahraniční jazykový pobyt stávajících učitelů ANJ na jazykové škole ve Velké Británii
Evaluace projektu, zajištění udržení výstupů projektu
Administrativní, organizační zajištění projektu
Zajištění publicity projektu

V roce 2009/2010 se nám díky prostředkům z projektu podařilo získat lektora - rodilého mluvčího na následující dva školní roky, díky čemuž jsme mohli obohatit výuku angličtiny o konverzační hodiny a pracovat na přípravě e-learningových kurzů.

Biologie v praxi

Projekt vznikl na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříšci díky žákům, kteří mají zájem a chtějí získat širší znalosti a praktické dovednosti na terénních lokalitách. Naší snahou je rozšířit žákům obecné znalosti o prostředí, kde žijeme. Naučit je vnímat své okolí, které i oni mohou v budoucnu ovlivnit. V

rámcí terénních exkurzí poznávají okolní přírodu. Tato cesta by jim měla pomoci k poznání sebe sama a toho, co je a co není důležité. Pro naše žáky organizujeme přednáškovou činnost, terénní exkurze a výlety po celé ČR. Jelikož roste zájem o prakticky zaměřené exkurze nejen na naší škole, spolupracujeme i s jinými školami. Výstupem aktivit nejsou jen zážitky, ale i elektronické materiály určené pro hlubší studium dané problematiky.

V tomto roce probíhala druhá fáze projektu Biologie v praxi. Ta spočívá v tvorbě e-learningových kurzů a realizaci biologicky zaměřených expedic. Pro výuku jsme připravili 6 kurzů zaměřených na stěžejní části výuky biologie, ekologii nevyjímaje. Kurzy jsou dostupné na školním LMS – moodle.gymkc.cz. Během školního roku jsme realizovali 14 vícedenních akcí (v tom 2 ekokurzy) a 7 akcí jednodenních (v tom 3 přednášky a jedna prezentace projektu v do posledního místečka zaplněném kulturním domě).

Projekt je již nyní ověřen několika úspěchy. V soutěži Dobrá rada nad zlato, v konkurenci přibližně 50 projektů veřejných institucí i firem náš projekt získal nejvíce hlasů od veřejnosti a obdržel zvláštní cenu poroty. Projekt byl vybrán, aby prezentoval Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost na

národní konferenci. Pro své potřeby vytvořilo MŠMT i krátkou reportáž, kde se představují hlavní aktivity realizované v rámci Biologie v praxi. Projekt byl vybrán do Příručky dobré praxe OPVK.

Od počátku roku 2009 jsme do projektu zapojili již 213 žáků školy a již brzy očekáváme dosažení smluvně domluveného počtu 250 podpořených žáků. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Projekt typu COMENIUS I – PARTNERSTVÍ ŠKOL 2008 - 2010

I v roce 2009/2010 pokračovala dlouhodobá spolupráce 7 evropských škol projektem z řady Comenius I (partnerství škol, rozvoj společných vzdělávacích projektů - zapojenými zeměmi jsou Belgie, ČR, Itálie, Irsko, Německo, Nizozemsko, Norsko) s názvem WAI – "WHO AM I?". Tímto novým tématem jsme navázali na úspěšné projekty 3GenEURations (1998-2001), ELINE (2001- 2004) a EUTH (2005-2008). Aktivit v rámci projektu se v uplynulém roce zúčastnilo celkem 27 studentů, jejichž úkolem bylo zpracovat v anglickém jazyce tzv. travelog (miniprůvodce představující jednu z cizích zemí účastněných v projektu a životní styl v ní) a připravit a zveřejnit prezentaci vyjadřující osobní preference včetně jejich zdůvodnění. Vybraní studenti pak měli příležitost reprezentovat své práce i naše gymnázium na závěrečné konferenci, která se konala 5. - 9. 5. 2010 v partnerské škole Ramsgrange Community School v Irsku. A nutno dodat, že nás reprezentovali na výbornou, když získali ocenění za nejkvalitnější práci v tomto školním roce mezi všemi zúčastněnými školami!

Více viz Příloha 7: Projekt WAI - zpráva o průběhu a aktivitách



Malé granty

Projekt Malé granty, má za cíl umožnit studentům připravit a realizovat své vlastní nápady formou projektu, podpořeného grantem z Fondu T-Moblie ve spolupráci s o.s. AISIS. Po zveřejnění projektu na Vánoční akademii v prosinci 2009 studenti připravovali své přihlášky. Počátkem února 2010 pak proběhlo výběrové řízení, na němž bylo rozhodnutím komise vybráno celkem 12 projektů a podpořeno celkovou částkou 66 000 Kč:

1. Češi opět mluví
2. Co v učebnicích nenajdete
3. Poznej, kdo doopravdy jsi
4. Park od jara do zimy
5. Přestaňte cvakat, začněte fotit !
6. Kouzelné divadlo
7. Holocaust trochu jinak než v učebnicích dějepisu
8. Kurz první pomoci pro studenty
9. Olejový svět
10. Mazaně proti šikaně
11. Fotbalem živ je člověk
12. MASK – masérský a regenerační kurz

Vlastní prezentace resp. realizace jednotlivých projektů pak probíhala do konce června 2010. Více viz Příloha 8 - Malé granty 4 na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši



Světová škola

Ve školním roce 2008/2009 jsme splnili všechna kritéria a k 1. 9. 2010 jsme získali certifikát s oprávněním používat titul Světová škola. Od školního roku 2009/ 2010 pokračujeme projektem Světová škola 2. Je zaměřen na globální rozvojovou výchovu a opírá se o přesvědčení, že škola tvoří nedílnou součást místní i globální komunity. Vedle České republiky se jej účastní i školy ze Slovenska, Polska, Rakouska a Malty.

Projekt Světová škola 2 je navazujícím projektem, který potrvá do roku 2012. Zatímco Světová škola byla zaměřena především na život školy, Světová škola 2 má širší záběr a soustředí se na školu jako instituci, která je neodmyslitelnou součástí svého okolí a své komunity (čtvrť, části, vesnice, města...). Konkrétně se jedná o naléhavá témata, jakými jsou rozvojová spolupráce a environmentální udržitelnost související mj. s podtématy potravinového zabezpečení či přístupu k vodě. Zapomenuta nejsou ani témata jako klimatické změny v kontextu vztahů mezi rozvojovými a rozvinutými zeměmi a ekonomická globalizace.

Cílem projektu je zapojit studenty do spolupráce s místními orgány, a pomoci tak řešit problémy dané lokality, naučit je vyhledat, shromažďovat a hodnotit teoretické poznatky a převést je do praxe.

Koordinátorky projektu se zúčastnily několika seminářů pořádaných organizací Člověk v tísni. Tyto semináře se týkaly globálních témat, která jsou zařazena nejen do projektu, ale i do výuky v rámci ŠVP. Učitelé „Světových škol“ si zde mohli vyměnit mnoho cenných zkušeností a získat nové poznatky a materiály, které mohou využít v praxi. Dvoudenní seminář byl připraven i pro studenty. Z naší školy se zúčastnily tři studentky sexty. Seminář hodnotily jako velmi přínosný a zajímavý. Ve školním roce 2009/2010 bylo úkolem každé školy uspořádat akci, která by seznámila studenty s daným globálním problémem a zároveň je naučila akci naplánovat, realizovat a zhodnotit.

Projektový tým detailně zpracoval plán s kritérii pro SMART cíle a škola získala prostředky na realizaci ve výši 10 000 Kč. Peníze byly použity na nákup materiálu, na fotodokumentaci, na odměny pro přednášející a na ceny pro vítěze soutěže. Z těchto prostředků jsme také koupili nástěnkový paraván, který bude sloužit k prezentaci aktivit projektu.

Akce pod názvem Dobříšský den vody proběhla v květnu 2010. Projektový tým připravil a zabezpečil ve spolupráci s vyučujícími tělesné výchovy a oddílem orientačního běhu cca šestikilometrovou trať, na které si všichni mohli vyzkoušet náročnost „putování za vodou“, které je pro lidi v některých místech světa každodenní nutností. Pro účastníky byl připraven tematický test a zajímavá prezentace s názvem Voda je život. Problematikou pitné vody se zabývali nejen členové projektu, ale i ostatní žáci pod vedením svých vyučujících v jednotlivých předmětech – biologii, chemii, zeměpise, občanské výchově a základech společenských věd. Vyhledávali informace, které prezentovali v referátech a diskusích, na dané téma psali články. Tematiku nedostatku pitné vody jsme uzavřeli přednáškou RNDr. Z. Klimenta, Csc. nazvanou Voda v Africe.

Ve školním roce 2010/2011 projekt bude pokračovat přípravou mezinárodní akce.



Biologie a historie v praxi

Tento projekt vznikl na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši díky studentům, kteří měli hlubší zájem o tyto obory a chtěli získat nové širší znalosti a praktické dovednosti. Je předchůdcem projektu OPVK Biologie v praxi, v současné době aktivity spočívají v přednáškové činnosti z vlastních cest po celém světě a organizaci terénních exkurzí a výletů do atraktivních lokalit s mimořádným historickým resp. biologickým významem.

V roce 2009/10 jsme uspořádali 4 přednášky, z toho jednu pro veřejnost v kulturním domě, a během letních prázdnin organizovali tři expedice:

- Neznámá Černá Hora a Albánie, 26. 6. - 17. 7. 2010
- Přejít rumunských hor - Bihor a Trascau, 17. 7. - 25. 7. 2010
- Bulharsko - přechod pohoří Rila, 21. 8. - 31. 8. 2010

Jelikož roste zájem studentů o tyto prakticky zaměřené exkurze nejen na naší škole, rozhodli jsme se oslovit další střední školy, zda by nechtěli v podobném projektu spolupracovat a tím rozšiřovat nabídku nabízených aktivit.

Modernizace škol zřízovaných Středočeským krajem

Projekt realizuje Středočeský kraj s podporou fondů z Islandu, Lichtenštejska a Norska v rámci finančního prostoru EHP od září 2008 do dubna 2011. Cílem projektu je zkvalitnění podmínek vzdělávání ve školách prostřednictvím jejich modernizace multimediální didaktickou technikou a využívání znalostí a dovedností učitelů, které získali dalším vzděláváním v oblasti informačních a komunikačních technologií.

V roce 2010 se Gymnáziu Karla Čapka v rámci projektu podařilo získat vybavení multimediální technikou (interaktivní tabule Smart Board, data-video projektor, PC, vizualizér a videorekordér) pro učebnu fyziky a byl proškolen pedagog tuto učebnu spravující.

EUDAP 2 – Evropský preventivní program

EUDAP je název pro evropský ucelený preventivní program. Koordinátorem v České republice je Centrum adiktologie PK 1. LF UK v Praze. Druhá vlna EUDAP 2 byla na Gymnáziu Karla Čapka zahájena v roce 2006 a hlavní aktivity byly soustředěny do školního roku 2008/09. Programu se účastnilo 95 škol, z toho 45 škol tvořilo experimentální skupinu (naše škola patřila do této skupiny) a 50 škol je v kontrolní skupině. V uplynulém školním roce 2009/10 byl program vyhodnocen a základní poznatky pak aplikovány v minimálním preventivním programu školy.

Kdo jsem a kam směřuji

Projekt získal v rámci Programu I - "Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními" dotaci MŠMT a hlavní aktivity jsme realizovali na podzim 2009. Cílem bylo mapování osobních možností žáků, zaměřené na zlepšení jejich komunikačních schopností a formování sociálního povědomí a dovedností. Účastníci docházeli dobrovolně během čtyř sobot do školy na semináře pod vedením odborného lektora. Pokračováním projektu, které zformulovali samotní účastníci kurzu, je navazující program "Poznej, kdo doopravdy jsi" v rámci Malých grantů.

Ve školním roce 2009/2010 jsme připravili projekt **Mediální a komunikační výchova kreativně**, a zažádali o grant z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu je implementace ŠVP do výuky, konkrétně příprava a zavedení předmětu Mediální výchova, dále vytvoření podmínek pro realizaci klíčových kompetencí ve výuce a posilování mezipředmětových vazeb. Projekt byl velice pozitivně hodnocen, leč finanční podporu se nám získat nepodařilo. V následujícím roce se budeme proto věnovat dalšímu rozpracování projektu s cílem podat opakovanou žádost.

Výměnné pobyty

Gymnázium Karla Čapka má zahraniční partnerské školy v mnoha evropských zemích, týdenní (až desetidenní) výměnné pobyty pravidelně uskutečňuje se Strabrecht College Geldrop v Nizozemsku a Lena Videregaende Skole v Norsku. Výměny nespočívají pouze v pobytu v rodinách, ale žáci obou zemí společně pracují na nějakém tématu, kterému je přizpůsoben i program návštěvy.

Česká republika/Nizozemsko

Do Nizozemska zamířili studenti 2. ročníku 9. – 14. 11. 2009. Studenti pracovali ve dvou skupinách na téma výtvarné dílo malíře Vincenta van Gogha a voda a vodního hospodářství. Kromě návštěvy muzea Vincenta van Gogha a míst, kde se inspiroval a tvořil, studenti navštívili vodní dílo Neeltje Jans, města Den Haag a Eindhoven a Nuenen.

Na Dobříš nizozemští studenti přijeli v týdnu 12. - 16. 4. 2010. Ve dvou pracovních skupinách se věnovali problematice života v komunismu a životu a literárnímu dílu spisovatele Karla Čapka. V rámci exkurzní části jsme společně navštívili Památník Vojna a Svatou Horu v Příbrami, Památník Karla Čapka ve Strži, Koněpruské jeskyně a Prahu.

Česká republika/Norsko

Se střední školou v norské Leně se setkáváme každý druhý rok. V červnu v Norsku, v září v České republice. Naši studenti sexty navštívili Norsko mezi 7. a 16. 6. 2010. Pracovním tématem této výměny byla problematika energetických zdrojů a možností jejich současného a budoucího využití. Studenti strávili tři dny v horách v oblasti Aardal, seznámili se s výrobou elektrické energie a jejího využití v hliníkárně v oblasti Sognefjordu a zavítali do starobylého Bergenu i hlavního města Oslo.

Podzimní návštěva Norů v Česku se uskutečnila mezi 12. a 20. 9. 2010 a spadala tak již do následujícího školního roku. S norskými studenty jsme navštívili přečerpávací hydroelektrárnu ve Štěchovicích, jadernou elektrárnu Temelín a jižní Čechy, kde jsme společně sjížděli část Vltavy a prohlédli si Český Krumlov. Další cesty směřovaly do Kutné Hory, Hradce Králové a samozřejmě i Prahy.

Exkurze

10. – 13. 9. 2009	NP a CHKO Šumava	sekunda
17. – 19. 9. 2009	Ekoolympiáda Vlašim	seminář z biologie
24. 9. 2009	Botanická zahrada Trója	seminář z biologie
10. 11. 2009	Hrdličkovo antropologické muzeum Praha	seminář z biologie
27. 11. 2009	Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR	3. r., septima
10. 12. 2009	Památky historické Prahy	konverzační kurz NJ
11. 1. 2010	Praha - Maturitní střetávání	LTS, SVS
4. 2. 2010	MFF UK Praha - Jeden den s fyzikou	výběr 2.r., 3.r., sexta, septima
22. 4. 2010	Národní muzeum Praha (Příběh planety Země)	prima, sekunda
22. 4. 2010	Výtvarná exkurze Praha	kvarta
14. – 15. 5. 2010	Znojmo, Lednice a Vídeň - exkurze	výběr z ročníků
28. – 30. 5. 2010	CHKO Třeboňsko	prima
10. 6. 2010	Památník Karla Čapka, Strž	septima
18. 6. 2010	Záchranná služba Praha	prima

Expedice

Jsou jednodenní, víkendové i delší (prázdniny). Většinou souvisejí s projekty Biologie v praxi a Biologie a historie v praxi. Často v nich jako pomocníci spolupracují bývalí žáci naší školy.

24. – 28. 9. 2009	Mykologická exkurze do NP Šumava	
16. – 18. 10. 2010	Expedice Orlík	
5. – 8. 11. 2009	Rybářská expedice - Ovčárecký rybník	
13. – 15. 11. 2009	Jeskyně Moravského krasu	
21. – 23. 12. 2009	Jizerské hory - kurz první pomoci	
5. – 8. 11. 2009	Rybářská expedice - Ovčárecký rybník	
14. – 17. 1. 2010	Cestovatelský film - Go kamera	
23. 1. a 5. 2. 2010	Český kras - netopýři	
5. 2. 2010	Amerika, jak ji neznáte	
12. 3. – 14. 3. 2010	Geologicko-paleontologická expedice Skryje	
17. – 21. 3. 2010	Volyňský rozcestník - cestovatelský minifestival	
31. 3. – 4. 4. 2010	Pálavské vrchy a Pouzdřanská step	
9. – 11. 4. 2010	Expedice Hatátitlá - Kosova Hora	
24. 4. 2010	Expedice Kyčelnice - CHKO Český kras	
29. 4. – 2. 5. 2010	Expedice Jaro na Šumavě	
12. – 16. 5. 2010	Expedice Salamandr - NP Podyjí	
11. – 13. 6. 2010	Jižní Morava - vinice Pelánek	

Kroužky

- Sportovní hry (volejbal, fotbal)
- Anglický jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Německý jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Instruktorské kurzy (sportovní instruktor, lyžařský instruktor, instruktor snowboardingu aj.), možnost získání osvědčení na určitou vykonávanou aktivitu
- Klub filmového diváka – projekt Filmové a vzdělávací večery ve spolupráci s občanským sdružením Dotkni se ... (studentské filmy z FAMU, filmy na motivy knižní předlohy, dokumentární filmy, filmy a přednáška na téma multikulturalismus)
- Dramatický kroužek
- Pěvecký sbor

Ostatní akce

Divadelní a hudební představení	Prázdninové akce	Ostatní
Večer tříkrálový (Div. Antonína Dvořáka Příbram)	Jarní prázdniny na lyžích (St. Michael – Rakousko)	Vzpomínání na Karla Čapka (s Městskou knihovnou)
Prodaná nevěsta (Národní divadlo)	Víkend na Majdaleně (Lužnice)	Rehabilitační a masérský kurz
Lakomá Barka (ABC Praha)	Víkend na Vltavě	Sportovní den
Richard III. (Stavovské divadlo)	Prázdninový sjezd Vltavy (Vyšší Brod)	Kazaši na Dobříši
Odysseovy cesty (představení pro rodiče)	Neznámá Černá Hora a Albánie	Den vody
Výchovný koncert (KD Dobříš)	Rumunské hory (Bihor a Trascau)	Besedy k výběru povolání
Vánoční Koncert (KD Dobříš)	Rumunsko, Vladeasa a Padiš (přechod pohoří)	Kurz první pomoci
	Bulharsko - přechod pohoří Rila	Věšení budek v zámeckém parku

Akce pro veřejnost

Zahájení cyklu přednášek Tak to bylo, tak to bude	04. 09.
Slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků	02. 10.
Kostarika - přednáška	12. 10.
Scuola Pittura, výstava prací z výtvarného kurzu v Itálii	15. 10.
Advent v Domově seniorů	28. 11.
Den otevřených dveří	01. 12.
Co se stalo (na gymnáziu)?	03. 12.
Vánoční (nematuritní) ples gymnázia	06. 12.
Předvánoční koncert v evangelickém kostele	17. 12.
Vánoční akademie	18. 12.
Indie a Nepál - přednáška	22. 01.
Den pootevřených dveří (DOD v menším rozsahu)	04. 02.
Maturitní ples oktávy	06. 02.
Maturitní ples 4. ročníku	27. 02.
Tibet - přednáška	20. 03.
Maturitní vysvědčení	21. 05.
Filmové a muzikálové hvězdy	24. 06.

Adopce a charitativní sbírky

Opakovaně proběhly sbírky 9.9. 2009 Den, kdy svítí světlušky (Nadační fond Českého rozhlasu), 15.10. 2009 Bílá pastelka (Tyfloservis) s 20.4. 2010 Srdíčkový den (Nadace Život dětem). Sbírek se účastní žáci starší 15 let.

Již desátým rokem se naše škola podílí na projektu „**Adopce na dálku**“. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací. V oblasti vzdělávání, zdravotní péče, prevence a místního rozvoje jsou podporovány nejchudší děti, rodiny a celé komunity k dosažení soběstačnosti a trvale vyšší životní úrovně. ADCH Praha financuje svoji činnost díky podpoře dárců, orgánů státní správy a místních samospráv, ze sbírek, vlastní činnosti a benefičních akcí.

V pěti třídách sponzorujeme vzdělání pro pět dětí. V současné době máme čtyři děti v Indii a jedno v Ugandě.

Spolupráce s organizacemi

Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje dobrá spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy pro žáky 5. a 9. tříd, dny otevřených dveří, spolupráce v oblasti sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši školu. V oblasti vzdělávání spolupracujeme s dalšími základními školami v oblasti (Nový Knín, Mníšek pod Brdy, Nečín, ...). Základní umělecká škola je

naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

Městská knihovna

Naši žáci se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

Mateřské školy

Pro děti z mateřských škol pořádáme ve spolupráci s MC Dobříšek již 13 let Pohádkový les – anglický park plný pohádkových postav, soutěží a zábavy. Dále žáci nižšího gymnázia připravují pro nejmenší diváky pohádková představení.

Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory nejsou jedinou formou spolupráce. Naši žáci je navštěvují i jednotlivě, čtou jim knihy a doprovázejí je na akce mimo domov seniorů.

Dotkni se, o. s.

Jde se o spolupráci na projektu Filmové a vzdělávací večery.

Stéblo, o. s.

Spolupracujeme při pořádání akcí občanského sdružení, které pracuje s handicapovanými lidmi.

Fan Tan, o. s.

Zajišťování některých aktivit a programů pro projekt Biologie v praxi.

Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků. Rada rodičů se pravidelně schází (minimálně 5 x ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů, lepší přenos informací rodiče-škola a škola-rodiče. Sdružení rodičů je garantem maturitních plesů i plesu nematuritního. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnáziu pořizuje učebnice a učební pomůcky.

Studentská rada

Zástupci tříd spolupracují s vedením školy, pořádají vzájemné schůzky, kde si ujasňují své představy o škole a konzultují sporné záležitosti.

Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání kurzů.

Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, které mají průvodce z řad našich žáků. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích.

Gymnázia okresu Příbram

Společné schůzky, vzájemné konzultace, spolupráce pedagogů v jednotlivých předmětech a při pořádání soutěží.

Město Dobříš

Přestože jsme školou krajskou, snažíme se o maximální informovanost zástupců města o tom, co se děje na naší škole. Zástupci města se pravidelně účastní našich akcí a na některých úzce spolupracují a na druhou stranu je i gymnázium rovnocenným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je i v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Na jaře roku 2010 jsme byli městem osloveni s nabídkou spolupráce na tvorbě pravidelného Dobříšského videomagazínu. Této příležitosti se velice iniciativně ujala skupina našich studentů a výsledkem je již několik desítek velice kvalitně zpracovaných videoreportáží, které k oboustranné spokojenosti důstojně reprezentují nejen město, ale i naše gymnázium. Více viz <http://www.youtube.com/dobristv> .

Krajský úřad, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna, Školská rada, atd., to je jen zlomek institucí, s kterými se škola při svém fungování setkává.

Partnerské školy



Ursulinen Mechelen, Hoogstraat 35, 2800 Mechelen, BELGIE
web: <http://www.ursulinenmechelen.be>



Heilige-Maagdcollege, Kerkstraat 60, 9200 Dendermonde, BELGIE
web: <http://www.hemaco.be>



**Bagsvaerd Kostskole og Gymnasium, Aldershvilevej 138,
2880 Bagsvaerd, DANMARK, web: <http://www.bagkost.dk>**



Jogeva Gymnasium, 10 Rohu Str., Jogeva, ESTONIA
web: <http://www.joggym.edu.ee>



Cygnaeus-lukio, Vapaudenkatu 35-37, 40100 Jyväskylä 10, FINLAND
web: <http://www.peda.net/veraja/jyvaskyla/cygnaeuslukio>



Lycée polyvalent Vincent d'Indy, 9 Bd du lycée , 07006 Privas , FRANCE
web: <http://www.ac-grenoble.fr/lycee/vincent.indy/>



Lycée Chevalier d'Eon, 2 place E. Jakob. 89700 Tonnerre, FRANCE
web: <http://perso.orange.fr/lyceon/>



Ramsgrange Community School, Bowling green, New Ross, IRELAND
web: <http://www.ramsgrangecommunityschool.ie/>



**Istituto "Alessandro da Imola" aggregato al Liceo Scientifico
"Rambaldi Valeriani", Via Manfredi 1/A, 40026 Imola, ITALY**
web: <http://www.imolalicei.it/>



Ri-gas Angl,u gimna-zija (Riga English Grammar School)
Zvardes iela 1, LV-1004 RIGA, Lotyšsko, web: <http://www.rag.lv>



Lycée Hubert Clément, 2, rue Général-Patton, L 4277 Esch-sur-Alzette, LUXEMBOURG, web: <http://www.lhce.lu>



Lycée Michel-Rodange, boulevard Pierre-Dupong, 1430 Luxembourg Ville web: <http://www.lmrl.lu>



Mórícz Zsigmond Gimnázium, Erkel fasor 10, H- 6060 Tiszakécske, HUNGARY, web: <http://www.moricz-sze.sulinet.hu>



Max-Planck Gymnasium, Werner-Wild-Str. 12, 47447 Duisburg, GERMANY, web: <http://www.du.nw.schule.de/mpg/>



Gymnasium Philippinum, Lessingstr. 33, 35781 Weilburg, GERMANY web: <http://www.region-online.de/bildung/gpw/gpw.htm>



Wittekind-Gymnasium, Ziegeleiweg 14, D 32312 Lübbecke, GERMANY web: <http://www.wittekind.de>



Strabrecht college, Grote Bos 2 , 5666 AZ Geldrop, NEDERLAND web: <http://www.strabrecht.nl>



Lena Videregående Skole, N2850 Lena, NORGE web: <http://www.lena.vgs.no>



Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie, ul. Szkoły Morskiej 1, 83-110 Tczew, POLSKA, web: <http://sklodowska.szkola.tczew.pl>



Escola Secundária de Francisco Rodrigues Lobo, Porto Moniz, 2400 Leiria, PORTUGAL, web: <http://www.esec-f-rodrigues-lobo.rcts.pt>



Bundesrealgymnasium Wien 19, Krottenbachstraße 11-13, A - 1190 Wien, AUSTRIA, web: <http://www.brg19.at>



Second Lyceum of Kalamaria, 114 Themistokles Sofouli Str., 55131 Kalamaria, GREECE, Thessaloniki, web: <http://2lyk-kalam.thess.sch.gr>



Instituto de Educación Secundaria Riosa Chacel, C/Huertas, 68, 28770 Colmenar Viejo (Madrid), ESPANA, web: <http://www.iesrosachacel.com>



Instituto de Educación Secundaria "Miguel Catalán", Paseo Isabel la Católica 3, 50009 Zaragoza, ESPANA web: <http://www.ies-mcatalan.com>



Danderyds Gymnasium, Rinkebyvägen 4, 182 36 Danderyd, SVERIGE web: <http://www.dagy.danderyd.se> EWF



Radyr Comprehensive Schoul, Heol Isaf, Radyr Cardiff, WALES CF158XG, Wales, web: <http://www.radyr.cardiff.sch.uk>

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ke škole patří neodmyslitelně nejen vzdělávání žáků a další vzdělávání učitelů, ale i předávání vědomostí a příznivcům školy a osvěta široké veřejnosti. V tomto smyslu patří našemu gymnáziu nezastupitelná role, neboť se jedná o jedinou střední školu ve městě s úplným vzdělávacím programem, v níž studovalo mnoho dobříšských občanů. Mnozí z nich se k nám dodnes rádi vrací nejen v roli rodičů našich žáků, ale i jako účastníků přednáškových akcí a projektových prezentací pro veřejnost, tematických expedic pořádaných v rámci projektové činnosti, dnů otevřených dveří i společenských událostí. Živý vztah školy a okolí, v němž nechybí akcent předávání poznatků o dění ve škole, novinek, které školní život přináší, a dojmů z četných školních akcí, je patrný i na široce navštěvovaných diskusních klubech sociálních sítí na internetu.

Na druhé straně potřebu přijímat nové poznatky pochopitelně cítí i naši učitelé, kteří se i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků často vydávají na nejrůznější akce, pořádané vysokými školami, vědeckými společnostmi nebo zájmovými sdruženími. Například dvě učitelky se v uplynulém roce účastnily mezinárodního projektu 2AgePro (Gruntvig LLP-project Generational Change in the Teaching Profession), koordinovaného finskou University of Oulu, zaměřeného na předávání zkušeností mezi začínajícími a zkušenými pedagogy z Německa, Nizozemska, Švédska, Finska a Česka. Někteří z našich učitelů jsou aktivními členy vědeckých společností při Akademii věd ČR či jiných odborných organizací. I přes tíživou ekonomickou situaci nadále škola odebírá odborná periodika (např. Scientific American, Host, Tvar, Literární noviny, Vesmír, Lidé a Země, Computer World, Chip, Soudobé dějiny, VTM, Friendship, L´Amitie, Freundschaft, Učitelské noviny aj.) a učitelé se snaží vyhledávat a získávat inspirativní výukové materiály v klasické i elektronické podobě.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1. Aktivity související s volbou povolání

Jedná se především o:

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty.
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.
 - Ve školním roce 2009-2010 studenti přes výchovného poradce podávali okolo 60 přihlášek na VŠ a 10 na VOŠ
- V rámci možností evidence úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na VŠ.
- Organizace a realizace besedy k volbě povolání pro 3. ročník a septimu. Této besedy se účastní naši absolventi (úspěšní studenti a vyučující vysokých škol), kteří informují naše studenty o studiu na VŠ a odpovídají na jejich dotazy.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.

17.2. Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpůsobovací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem.
- Realizace a vypracování závěrečné zprávy ke grantu v „Programu I“ - Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními pro rok 2009 pod názvem „Kdo jsem a kam směřuji“. Hlavním cílem projektu bylo mapování osobních možností žáků, zlepšení jejich komunikace, formování sociálních vztahů a získávání nových sociálních dovedností. Finanční dotaci na tento projekt jsme získali a ve školním roce 2009-10 a byl realizován v měsících září, říjen 2010. Na základě spolupráce s Lektorem tohoto grantu Mgr. Zdeňkem Kiliánem vytvořili sami studenti navazující program v rámci Malých grantů s názvem Poznej, kdo doopravdy jsi.
- Vypracování závěrečné zprávy k projektu, který byl realizován pod hlavičkou Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka ve vztahu k agendě „Zdraví 21“ projekt ROZHLED (relaxace, osvěta, zdraví, hry, lidé, energie, dovednosti). Projekt byl realizován v posledních červnových dnech školního roku.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné problematiky s rodiči.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.

17.3 Aktivity související s evaluační činností

- Realizace projektu Vektor – měření přidané hodnoty (Scio). Projekt byl v tomto školním roce finančně podporován zřizovatelem. Je určen studentům 1. ročníku, kvinty a 4.ročníku, oktávy. Studenti napsali v 1. ročníku a kvintě vstupní testy, ve 4. ročníku a oktávě napíší výstupní testy. Následně může dojít ke srovnávání výsledků studijních výstupů po třech letech studia. V letošním roce poprvé proběhlo i výstupní testování.

17.4. Spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s PPP v Příbrami.

Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd (1. a 2. ZŠ Dobříš, Hostomice, Nový Knín, Mníšek pod Brdy, ZŠ Zbraslav).

Koordinace ukázkových hodiny angličtiny s rodilým mluvčím [Vancem Paul O'REILLYM](#) a besedami k projektu Biologie v praxi na dobříšských základních školách a ZŠ Mníšek pod Brdy, ZŠ Zbraslav.

Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.

Spolupráce s Domovem seniorů v Dobříši a zapojení se do projektu Dobrovolnictví v domově seniorů.

Spolupráce s Městským úřadem v Dobříši v rámci komise prevence kriminality.

Spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí **(příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

Česká školní inspekce zahájila v srpnu 2009 kontrolu Školních vzdělávacích programů na Gymnáziu Karla Čapka. Vyžádala si aktuální znění Školního vzdělávacího programu Karlík, určeného pro studijní obor 79-41-K/81, podle kterého škola vyučuje 2 roky. Dále požádala o poskytnutí Školního vzdělávacího programu pro obor 79-41-K/41, který vstoupil v platnost od 1. 9. 2009. Závěry šetření konstatovaly, že ve ŠVP schází rozpracování konkrétních metod a forem práce se žáky se sociálním znevýhodněním, pravidla pro hodnocení žáků nebyla úplná, nebyly uvedeny nástroje pro vlastní hodnocení školy a ne vždy byla dostatečně konkretizována realizace námětů a činností průřezových témat.

Uvedené námitky byly školou akceptovány a nedostatky ve ŠVP byly v průběhu školního roku odstraněny. Následná kontrola ČŠI, která proběhla 10. - 11. 6. 2010 a týkala se zjišťování informací o vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) v oblasti čtenářské gramotnosti, environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty a dále podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ověření souladu ŠVP s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, dospěla k závěru, že škola poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení dle platných učebních dokumentů a školních vzdělávacích programů.

19. Další činnost školy

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými procesy. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Podpora partnerů školy zde určitě hraje velkou roli. Školská rada, Sdružení rodičů i Studentská rada mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů. Možnost širší diskuze, názor zvenčí, osobní postoj jednotlivců, to vše pomáhá při rozhodování v řídicím procesu školy.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

20.1. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2009 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2010 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	18538		9210	
2.	Výnosy celkem	18556		8960	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	17378		8523	
	ostatní výnosy	1178		437	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	18		-250	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2009 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		13763	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		13094	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	9511	
		ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		669
	z toho	z toho	ÚZ 33005 zvýšení nenárokové složky platů pedagogů	527
			ÚZ 33015 specifika	53
			ÚZ 33016 posílení úrovně platů nepedagogických pracovníků	65
ÚZ 33122 prevence kriminality			24	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2273	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2268	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		5	
	z toho	ÚZ 005 dotace na přípravu projektu	5	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1532	

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Z hlediska financování provozu školy se **rok 2009** jevil jako průměrný. Bylo dosaženo minimálního zisku a škola neměla žádné neuhrazené závazky. Tohoto stavu však bylo dosaženo díky získaným mimorozpočtovým zdrojům, protože rozpočtované finanční prostředky pokryly pouze základní provozní potřeby školy. Za výrazný přínos považujeme možnost využití prostředků dvou projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost zaměřené na podporu výuky biologie a anglického jazyka. Zapojením těchto finančních zdrojů jsme mohli zakoupit literaturu potřebnou pro výuku podle Školního vzdělávacího programu. Další oblastí využití grantů byl nákup drobného dlouhodobého majetku (notebooky, skříňová stěna na exponáty v pracovně biologie, sestava knihoven pro potřebu anglického jazyka) a dlouhodobého majetku (2 interaktivní tabule).

I mimo oblast projektů se podařily některé drobné úpravy ve škole. Po jednání s Okresní hygienickou stanicí, Hasičským záchranným sborem a Stavebním úřadem byly definitivně vyjmuty z bytového fondu dva malometrážní byty a byl změněn účel užívání pro potřeby výchovně vzdělávací.

Na rozdíl od předcházejících let jsme nezaznamenali problémy v oblasti odměňování, i v počtu dělených hodin se situace vyvíjela z hlediska čerpání poskytnutých dotací příznivě. Díky mimořádné dotaci na nenárokové složky platu pedagogických pracovníků byly vyplaceny odměny za kvalitně splněné úkoly nad rámec vyučovací povinnosti. Skutečnost, která je z hlediska motivace zaměstnanců velmi důležitá.

Nepodařilo se z důvodu nedostatku finančních prostředků provést plánované opravy. Tento stav se negativně odráží v kvalitě pracovního prostředí.

Zcela jiná finanční situace provází **rok 2010**. Prvním problematickým krokem bylo nařízení odvodu zůstatku investičního fondu do rozpočtu Středočeského kraje ve výši 420 tis. Kč. Tyto prostředky jsme plánovali použít na obměnu zastaralých počítačů v učebně ICT a přeměnu bývalého bytu na pracovního učebního.

Dramatické snížení rozpočtu ve všech jeho částech (chybějící prostředky na odpisy, snížení provozních prostředků, prostředků na mzdy i ONIV) je z hlediska hospodaření školy již neudržitelné. Přestože škola hradí pouze nezbytné potřeby, výsledek hospodaření se propadá do ztráty. Ztráta byla v 1. pololetí roku 2010 250 tis. Kč, ale tento údaj je zkreslen ziskem projektů OPVK. Bez prostředků OPVK je hospodářský výsledek školy k 30. 6. 2010 -385 tis. Kč.

Provedené kontroly

Okresní správa sociálního zabezpečení Příbram

Kontrola zaměřená na pojistné a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění ve smyslu příslušných ustanovení zákona č. 582/1991 Sb. v platném znění.

Kontrola proběhla 2. 2. 2010, kontrolované období 2008, 2009, 2010.

Nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti.

Krajský úřad Středočeského kraje, odbor finanční kontroly

Veřejnoprávní kontrola zaměřená na hospodaření organizace s veřejnými prostředky ve smyslu příslušných ustanovení zákona č. 320/2001 Sb. a zákona č. 552/1991 Sb. v platném znění.

Kontrola proběhla ve dnech 21. – 26. 7. 2010.

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Kopie zpráv o kontrolách jsou součástí příloh této výroční zprávy.

21. Závěr

Přestože má Gymnázium Karla Čapka formu příspěvkové organizace, zásadním faktorem pro jeho rozvoj je výše prostředků přidělovaná Středočeským krajem. Z tohoto hlediska je škola dlouhodobě podfinancována. Možností, jak tuto situaci zvládnout, je hledání mimorozpočtových zdrojů financování. Daří se nám sice získat další potřebné prostředky na rozvoj školy, ale za cenu neustálého zpracovávání projektů, psaní žádostí, zdůvodňování potřeb, vyhodnocování stavu a vyúčtování získaných prostředků. Tato administrativa zabírá neúměrně mnoho času a bohužel na úkor vlastní řídicí a kontrolní práce. Přitom se jedná o vzdělávání žáků a správu majetku Středočeského kraje. Domníváme se tedy, že vlastně suplujeme úlohu zřizovatele, který by měl svým školám zajišťovat podmínky pro činnost a rozvoj.

Datum zpracování zprávy:

26. října 2010

Datum projednání v školské radě:

29. října 2010

Podpis ředitele a razítko školy: