

## **1. Základní údaje o škole**

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530  
Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš  
Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001  
vydaná dne 6. prosince 2001

IČO: 61100331  
IZO: 000068934  
REDIZO: 600007812  
Číslo objektu: 11101  
Telefon: 318 521 040  
Fax: 318 521 376  
E-mail: [post@gymkc.cz](mailto:post@gymkc.cz) adresa školy  
[jmeno.prijmeni@gymkc.cz](mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz) adresa zaměstnanců  
WWW stránka: [www.gymkc.cz](http://www.gymkc.cz)

Bankovní spojení: Česká národní banka Praha 1, č. účtu 2030211/0710

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21  
Poslední změna ve školském rejstříku: 22. leden 2009, čj.: 1 398/2009-21  
zapsán obor 79-41-K/41 Gymnázium

Ředitelka školy: Mgr. Zdeňka Cimická (do 31. 7. 2009)  
Ing. Jana Tománková, pověřená řízením školy od 1. 8. 2009

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Marcela Cypriánová

Školská rada (6 členů): Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem  
Mgr. Marcela Cypriánová, zvolena za pedagogické pracovníky  
Mgr. Miloš Čapek, zvolen za pedagogické pracovníky  
MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem  
Ing. Milena Kolářová, zvolena za zákonné zástupce žáků  
Dagmar Sklenářová, zvolena za zákonné zástupce žáků, předsedkyně

## **Spolupracující subjekty**

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka

předsedkyně:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Mgr. Blanka Skálová

470 67 098

Školní 1530, 263 01 Dobříš

ČS Dobříš, č. ú.: 522793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka

předseda:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Jiří Zápal

750 58 634

Školní 1530, 263 01 Dobříš

KB Dobříš, č. ú.: 51-1939110207

## **2. Charakteristika školy**

### **Hlavní a doplňková činnost školy**

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly plynoucí ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjí u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična, internát ani školní jídelna. Pouze příležitostně dochází k pronájmu učeben.

### **Materiálně technické podmínky pro výuku**

Materiální podmínky pro výuku jsou přímo závislé na finanční situaci školy. V první řadě jde tedy o výši provozní dotace poskytované zřizovatelem na příslušný kalendářní rok, dále o prostředky na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z ministerstva školství a také o omezené mimorozpočtové zdroje. Bohužel výše rozpočtovaných prostředků není dostatečně vysoká, aby škola mohla zajistit optimální materiálně technické podmínky pro výuku. Snažíme se tedy zapojovat do projektů a grantových soutěží tak, abychom finanční situaci školy zlepšili.

Na rozdíl od nízké dotace na provoz školy odpovídaly přidělené mzdové prostředky potřebám GKČ. Došlo i k mírnému růstu mezd.

#### a) budova školy

Vyučování probíhá v budově, která je majetkem Středočeského kraje. Byla postavena v roce 1982 v rámci tzv. akce Z. V roce 1995 byla provedena nástavba nad šatnami a škola tak získala další prostory. I když je budova relativně nová, řešíme problémy kapacitní (počet prostor na množství dělených hodin nepostačuje) i problémy s technickým stavem budovy (okna, zateplení, rozvody vody, odpady, havarijní stav střechy nad přístavbou). Najít finanční dotaci na řešení všech problémů je velmi těžké, a zatím se nám nedaří přesvědčit zřizovatele o nutnosti nastalou situaci řešit. Ignorovat tento stav je však velmi nebezpečné.

Je zajištěna výuka žáků pro osm tříd osmiletého studia a čtyři třídy studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 6 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Kapacita školy je 360 žáků, skutečný počet žáků je každoročně číslo velmi blízké této hodnotě.

Z bytového fondu Středočeského kraje se podařilo vyjmout dva malometrážní byty, které jsou v budově školy. Cílem je jejich přebudování na sborovnu a pracovnu zeměpisu. Nedostatek finančních prostředků nám zatím neumožňuje tuto přestavbu provést.

Na hodiny tělesné výchovy docházejí žáci GKČ do sportovní haly provozované soukromým subjektem a do lehkootletického areálu spravovaného obcí. Vlastní tělocvičnu škola nemá a tělocvičny obou základních škol jsou plně využívány rozvrhem ZŠ. Pro gymnázium volný prostor k výuce TEV v tělocvičnách není. Maximálně se využívá pobyt venku, v zimních měsících možnost bruslení. Absence vlastní tělocvičny je kompenzována sportovními kurzy v letních i zimních sportech. Tyto aktivity zprostředkovává Školní sportovní klub GKČ.

Některé hodiny výtvarné výchovy jsou vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši a GKČ naopak poskytuje třídu k výuce nauky Základní umělecké škole. Finanční dopady tato výuka nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ je smluvně zajištěno v jídelnách základních škol na Dobříši, které jsou součástí školního areálu. Učitelé GKČ se podílejí na dozorech v těchto stravovacích zařízeních. Z důvodu omezené kapacity není možné zajistit stravování všech žáků v jediném objektu.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

#### P O Z E M K Y

Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366

Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st.2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st.2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha

#### B U D O V Y

Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366

Obec	parc.č.	č.popisné	účel využití
Dobříš	st.2283	1530	školní budova
Dobříš	st.2231	1310	bývalý internát

b) učební pomůcky a další vybavení školy

Ve školním roce 2008/2009 se podařilo dokončit rekonstrukci laboratoře chemie (vlastní prostředky školy) a vybavit dvě učebny (biologie, chemie) interaktivními tabulemi včetně potřebného příslušenství z projektu OPVK I. (280 tis. Kč).

Sdružení rodičů přispělo na nákup nových učebnic (40 tis. Kč).

Z projektu OPVK II. byl vybaven kabinet anglického jazyka (20 tis. nábytek + 25 tis. učebnice + 110 tis. notebooky).

Z projektu OPVK I. byly pořízeny prostředky ICT (230 tis. Kč).

### **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2008/2009 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj.: 20594/99-22, výuka ve 3. až 8. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/801
- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 318/2007 ze dne 27. 8. 2007, pro 1. a 2. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj.: 20595/99-22, výuka v 1. až 4. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/401
- Učební osnovy pro gymnázia (osmiletý a čtyřletý studijní cyklus) čj.: 20596/99-22

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované ŠVP a dosud platnými učebními plány
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

V oblasti priorit tedy nedošlo k žádným zásadním změnám, nemění se dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Školním rokem 2007/2008 jsme zahájili výuku podle vypracovaného ŠVP, který měl pracovní název Karlík a nakonec mu tento název zůstal. ŠVP Karlík si stanovil za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšší stupeň gymnázia. Ověřování nového ŠVP a hodnocení není záležitostí jednoho školního roku, jde o návaznost mezi jednotlivými ročníky, o efektivnost užívaných metod práce, o výstupy a jejich kvalitu.

V uplynulém školním roce finisovaly přípravy tvorby ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia a pro čtyřleté studium tak, aby mohl být spuštěn od 1. září 2009.

Většina vyučujících přistupuje k této práci zodpovědně a chápe přínos nových vzdělávacích programů. Po zkušenostech s tvorbou ŠVP pro nižší ročníky osmiletého gymnázia nejsou obavy, že bychom práci nestihli dokončit nebo že by se vyskytly vážnější problémy.

Další zásadní oblastí byla příprava žáků na novou maturitu. Změna obsahu i formy maturitní zkoušky je pro žáky i pedagogy velkým krokem do neznáma a není možné se jí nevěnovat. Nejistota provázela hlavně žáky třetího ročníku a septimy a výuka předmětů pro státní maturitní zkoušku se musela ve všech ročnících požadavkům přizpůsobit.

Velký důraz je kladen na nabídku volitelných předmětů, hlavně v předposledním a maturitním ročníku. Možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole výrazně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek. Také zavedení povinné dvouhodinové konverzace v cizím jazyce v posledních dvou letech studia považujeme za velmi přínosné.

Součástí výuky tělesné výchovy byly i v tomto školním roce lyžařské a další sportovní kurzy.

Také probíhající projekty, preventivní program a environmentální program se odrážejí ve vyučovacím procesu.

## Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	2	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	-	-	2	2	2	2	2	2	-	-
Matematika	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
Fyzika	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Chemie **)	2	4	2	-	-	2	2	3	2	4	2	-
Informatika	2	-	-	-	-	-	2	1	2	-	-	-
Estetická výchova ***)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
CPP ****)	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	2	2	2	-	-	-	-	-	2	2	2
Volitelný 2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2

\*) francouzský nebo německý jazyk

\*\*) rozšíření o laboratorní cvičení

\*\*\*) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

\*\*\*\*) cvičení z přírodovědných předmětů

**Volitelné předměty 2. ročník a sexta:**

- seminář a cvičení z biologie
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- ruský jazyk

**Volitelné předměty 3. ročník a septima:**

- seminář a cvičení z biologie
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- ruský jazyk
- informatika a programování
- pedagogicko psychologický seminář
- literární seminář
- seminář a cvičení z chemie

**Volitelné předměty 4. ročník a oktáva**

- seminář a cvičení z biologie
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- informatika a programování
- literární seminář
- seminář z dějepisu
- seminář ze zeměpisu
- ruský jazyk
- seminář a cvičení z chemie
- seminář a cvičení z fyziky

**Nepovinné předměty**

- projekt COMENIUS
- ruský jazyk
- anglický jazyk (příprava na státní jazykovou zkoušku)
- německý jazyk (příprava na státní jazykovou zkoušku)
- konverzace cizí jazyk (FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Výuka cizích jazyků je posílena na nižším gymnáziu zavedením 2. cizího jazyka již od tercie, ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny povinné konverzace v cizích jazycích. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

### **3. Školy a školská zařízení - členění**

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2008)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DS <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DS
Gymnázium všeobecné	000068934	360	354	354	25,4	13,94

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

### **4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**

#### **I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2008)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	118	4	29,5
79-41-K/81 Gymnázium	59	2	29,5
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	177	6	29,5
<b>Celkem</b>	<b>354</b>	<b>12</b>	<b>29,5</b>

Počet žáků ve školním roce 2008/2009 odpovídal kapacitě. Tři žáci měli přerušené studium a v případě ukončení měli možnost vrátit se zpět ke studiu na GKČ. Snižování počtu dětí ve věku 12 – 18 let v současné době region Dobříše příliš nepoznamenává. Počet uchazečů je kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města. Pro GKČ v Dobříši je to vyrovnání počtu dětí, které ve slabších ročnících chybí.

V průběhu školního roku přestoupili z jiných škol 3 žáci, 6 žáků ze školy odešlo (1x zdravotní důvody, 1x dlouhodobý pobyt v zahraničí, 4x přestup na jinou školu.

Více než polovina žáků do školy dojíždí z okolních obcí (57 %), pouze čtyři z nich mají bydliště mimo Středočeský kraj (všichni Praha).

Dva žáci mají cizí státní příslušnost - Kazachstán a Ukrajina.

Dvě žákyně plnily povinnou školní docházku v zahraničí, na GKČ skládaly pouze zkoušku z předepsaných předmětů.

Z hlediska místa bydliště je pro složení žáků gymnázia v Dobříši typické dojíždění. Ve školním roce 2007/2008 to bylo 181 žáků tj. 53 %. Z této skutečnosti vyplývají důsledky, které musí škola respektovat a činnosti školy plánovat s ohledem na tento fakt.

## **5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**

GKČ individuálně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce studenta, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně, třídní učitel a jednotliví vyučující vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2008/2009 pokračoval ve vzdělávání na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jeden student s tělesným postižením (vozičkář). Současně je však velmi vytiženým úspěšným sportovcem a přestože studoval podle individuálního studijního plánu, byl problém časově skloubit výuku a sportovní činnost. Z tohoto důvodu v průběhu roku přestoupil na gymnázium s distančním studiem.

### **Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2008)**

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VŠ
Mentální postižení		
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
Vady řeči		
Tělesné postižení	1	
Souběžné postižení více vadami		
Vývojové poruchy učení a chování		
Autismus		

Stále častějším jevem, se kterým se setkáváme, je dlouhodobý pracovní pobyt rodičů v zahraničí, případně studijní pobyty žáků na zahraničních školách. Děti své rodiče následují, plní povinnou školní docházku na zahraniční škole, po splnění povinné školní docházky žádají o individuální studijní plán, případně přerušují studium. Ale často je to návrat na kmenovou školu v ČR, kdy se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získali nesmírně cennou zkušenost, jazykovou vybavenost, a na nás – učitelích je, abychom jim citlivě pomohli vrátit se do vzdělávacího systému českého školství. V současné době máme na naší škole takových žáků 11. Určitě je třeba jim věnovat zvýšenou pozornost ve vzdělávání a současně využít jejich získané přednosti. Dva z těchto žáků studovali podle individuálního studijního programu.

Učitelé individuálně pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. V současné době ve škole nestuduje mimořádně nadaný žák podle individuálního studijního programu.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

### I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2009/2010 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2009)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně v y ří z.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
<b>79-41-K/41</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>79-41-K/81</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Všichni přijatí uchazeči jsou ze Středočeského kraje.

Protokoly o přijímacím řízení dostatečně vypovídají o průběhu přijímacího řízení do obou studijních oborů i o odvolacím řízení.

<b>Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2009/2010</b>
---

#### 79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2009 bylo doručeno	66 přihlášek uchazečů
22. 4. 2009 konalo přijímací zkoušku	60 uchazečů
nedostavili se	2 uchazeči
z toho omluveni pro nemoc	1 uchazeč
24. 4. 2009 konali přijímací zkoušku	4 uchazeči
7. 5. 2009 náhradní termín	1 uchazeč
přijato bylo	29 uchazečů
odvolání podali zákonní zástupci	6 uchazečů

Uchazečka, která konala přijímací zkoušku v náhradním termínu nesplnila podmínky přijímacího řízení a pořadí uchazečů, kteří podmínky přijímacího řízení splnili, neovlivnila. Ředitelka školy využila § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověla odvolání zákonných zástupců uchazeče, který se umístil na 30. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazeče zrušila a vydala rozhodnutí o přijetí.

Ostatní odvolání byla postoupena zřizovateli školy a ten v odvolacím řízení rozhodnutí ředitelky školy potvrdil a odvolání zákonných zástupců nevyhověl.

**Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.**

79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2009 bylo doručeno před termínem 22. 4. 2009 přihlášku zrušili zákonní zástupci	40 přihlášek uchazečů 5 uchazečů
22. 4. 2009 bylo přijato v termínu odevzdalo zápisový lístek	29 uchazečů 19 uchazečů
Ředitelka školy využila § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověla odvolání zákonných zástupců	2 uchazečů
v 1. kole odevzdáno	21 zápisových lístků
12. 5. 2009 (2. kolo) přijati	3 uchazeči 3 uchazeči
zápisový lístek odevzdal celkem přijato	1 uchazeč 22 uchazečů
na žádost zákonného zástupce vrácen	1 zápisový lístek

**Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41Gymnázium bylo přijato 21 uchazečů.**

---

Pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium probíhalo přijímací řízení bez přijímací zkoušky. Kritéria jsou uvedena v příloze. Pro obě kola přijímacího řízení byla kritéria stejná.

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovila ředitelka školy následující kritéria přijímacího řízení:

**Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků**

Všichni uchazeči vykonali SCIO testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a byl zohledněn prospěch za 1. pololetí 5. ročníku základní školy.

Kritéria: prospěch ze základní školy .....	max 25 bodů
testy SCIO – český jazyk .....	max 25 bodů
testy SCIO – matematika .....	max 25 bodů
testy SCIO – obecné studijní předpoklady	max 25 bodů
celkem	max 100 bodů

Stanoveno pořadí, při případné shodnosti bodů při přepočtu ze „skóre“ hodnocení SCIO rozhoduje dále:

- změněná pracovní schopnost zdravotní znevýhodnění
- výsledek testu SCIO – obecné studijní předpoklady

Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 50 bodů. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

**Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků**

- Uchazeči nekonají přijímací zkoušku.
- Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení a to za:
  - pololetí 8. ročníku základní školy

- 2. pololetí 8. ročníku základní školy
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy

3. Bonifikována je účast a úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

- a) za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 – 25 bodů za průměrný prospěch
  - + 5 bodů za vyznamenání
  - 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci
  - 25 bodů za nedostatečný prospěch
- b) body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE
  - + 1 bod úspěšný řešitel školního kola
  - + 2 body účast v okresním kole
  - + 3 body úspěšný řešitel okresního kola
  - + 4 body účast v krajském kole
  - + 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola

Celkem lze získat 90 bodů za prospěch plus body za soutěže a olympiády.  
Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

- a) ZPS, zdravotní znevýhodnění
- b) počet vyznamenání
- c) porovnání prospěchu z CJL+MAT+cizí jazyk
- d) porovnání prospěchu z CJL+MAT
- e) porovnání prospěchu z MAT
- f) výsledky v soutěžích

5. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 30 bodů.

6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 30 bodů.

## **7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

### **Studenti všech ročníků**

#### **I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2009**

<b>Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků</b>	<b>Počet žáků/studentů</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	351
Nehodnoceni	3
Prospěli s vyznamenáním	119
Prospěli	220
Neprospěli	9
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,75
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	71,62/0,289

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení.

Komisionální zkoušky konalo v srpnu 2009 celkem 10 studentů:

#### Osmileté studium 79-41-K/801

1.	tercie	opravná	matematika	uspěl
2.	tercie	opravná	německý jazyk	uspěl
3.	tercie	dodatečná		uspěla
4.	tercie	dodatečná		uspěla

(u dodatečných zkoušek se jednalo o studium v zahraničí a posunutí termínu klasifikace)

#### Čtyřleté studium 79-41-K/401

1.	2. ročník	opravná	chemie	uspěla
			matematika	uspěla
2.	septima	opravná	chemie	uspěl
3.	septima	dodatečná	literární seminář	uspěl
4.	1. ročník	opravná	matematika	nedostavil se
		opravná	německý jazyk	nedostavil se
5.	oktáva	opravná	cvičení z matematiky	neuspěl – přestup
		opravná	anglický jazyk	neuspěl
6.	4. ročník	dodatečná	matematika	nedostavil se
		opravná	český jazyk	nedostavil se

Nesouhlas s klasifikací vyslovili ve školním roce 2 žáci. Komisionální přezkoušení v jednom případě potvrdilo stupeň hodnocení nedostatečný, ve druhém případě student při opravné zkoušce prokázal znalosti podložené důslednější přípravou.

## **Maturitní zkoušky**

### **II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

<b>Kód a název oboru</b>	<b>Žáci/studenti konající zkoušky celkem</b>	<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Neprospěli</b>
<b>Maturitní zkouška:</b>				
<b>79-41-K/401</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>79-41-K/801</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>1</b>

K maturitní zkoušce nebyli připuštěni dva žáci. Po úspěšném zakončení posledního ročníku budou mít možnost složit maturitní zkoušku v náhradním termínu, nejdříve v září 2009.

Zkoušky proběhly v klidné atmosféře, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedkyň spolehlivě a zodpovědně, dodržovaly předpisy a to se pozitivně odrazilo i na výkonech studentů. Většina z vystoupení maturantů byla výborná a pouze jedna maturantka neuspěla. Vzhledem k tomu, že se jednalo o neúspěch v jediném předmětu (chemie) měla právo vykonat opravnou zkoušku v podzimním termínu. Opravná maturitní zkouška se konala 15. září 2009 a byla vykonána úspěšně.

## **Testování žáků**

Vlastní evaluační nástroj pro zjišťování výsledků vzdělávání je i nadále „malá maturita“, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. Nižší gymnázium „maturuje“ z 5 předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika a dva vylosované předměty. Vyšší gymnázium potom ze 4 předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika a jeden studentem zvolený předmět. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má váhu jedné ze známek 2. pololetí, ale úspěšnost je u studentů i rodičů brána vážně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nabyté vědomosti v širším rozsahu především prověřuje schopnost orientace napříč předmětem.

Gymnázium Karla Čapka je od roku 2007 zapojeno do projektu Vektor společnosti SCIO, který testuje žáky v klíčových bodech studia. Jde o testování žáků kvinty osmiletého studia a 1. ročníku studia čtyřletého. Následně po dvou letech a před maturitou se zjišťuje opakovaným testováním stejných studentů přidaná hodnota.

Příloha 1

Hodnocení a výsledky projektu VEKTOR

## **8. Chování žáků/studentů**

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2009)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/401	116	1	0
79-41-K/81	58	0	0
79-41-K/801	174	1	1

### Výchovná opatření

Lze konstatovat, že chování studentů příliš často nevybočuje nad rámec pravidel stanovených školním řádem. Případné závažnější přestupky jsou řešeny v součinnosti s rodiči žáků a výchovnou poradkyní. Obecně za největší problém považujeme sice omlouvané, ale poměrně vysoké absence žáků.

#### **1. pololetí školního roku 2008/2009**

Pochvala třídního učitele	168
Pochvala ředitele školy	19
Napomenutí třídního učitele	1
Důtka třídního učitele	3
Důtka ředitele školy	2
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

#### **2. pololetí školního roku 2008/2009**

Pochvala třídního učitele	122
Pochvala ředitele školy	29
Napomenutí třídního učitele	5
Důtka třídního učitele	11
Důtka ředitele školy	0
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	54	54	10	nevíme	nevíme

Z tabulky jednoznačně vyplývá, že všichni studenti čtyřletého i osmiletého podali alespoň jednu přihlášku na vysokou školu. Ne všichni však další přihlášky podávali přes výchovného poradce, tudíž údaje nejsou vypovídající.

Z dalšího šetření vyplynul výsledek přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy uvedený v následující tabulce.

	Státní VŠ	Soukromé VŠ	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Ostatní
4. ročník	22 (85%)	3 (11%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
oktáva	25 (89%)	2 (7%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Z tabulky vyplývá, že 25 žáků čtvrtého ročníku (tj. 96% studentů třídy) a 27 žáků oktávy (tj. 96% studentů třídy) navštěvuje některou z vysokých škol.

Všichni žáci, kteří úspěšně ukončili studium maturitní zkouškou pokračují ve studiu na některé vysoké škole nebo na VOŠ!!!

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

### Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2009)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2007/2008	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2009
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	20	1
79-41-K/801 gymnázium všeobecné	26	0
<b>Celkem</b>	<b>46</b>	<b>1</b>

Pozn.: S největší pravděpodobností se jedná o studenta, který v průběhu 1. nebo 2. ročníku ukončil studium na vysoké škole. Všichni absolventi z roku 2007/2008 podle informací, které škola má k dispozici dále studují.

## **11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole**

### **I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2008)**

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	354	24+6	13	18	16
Francouzský	135	10+2	12	17	14
Německý	156	10+2	11	16	14
Ruský	43	3	9	13	11

Jedním z prvořadých úkolů dlouhodobého charakteru je zajistit kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou a němčinou. Volba padá rovnoměrně mezi oba jazyky. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. Ruský jazyk se nabízí žákům jako povinně volitelný předmět. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů se žáci mohou cíleně připravovat na získání jazykových certifikátů nebo na složení státní jazykové zkoušky.

Posilování jazykových mobilit má i další formy, jsou to projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, olympiády a další soutěže. Pobyty v zahraničí s rodiči, nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků jsou více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků.

V rámci projektu Kolik řečí znáš... bude po dobu pěti pololetí zajištěna výuka žáků kvalifikovaným lektorem – rodilým mluvčím. Ve spolupráci zahraničního lektora a stávajících učitelů anglického jazyka budou vytvořeny čtyři e-learningové kurzy, které budou žáci využívat pro přípravu k maturitní zkoušce a dalším jazykovým zkouškám. V rámci projektu se stávající učitelé ANJ zúčastní specializovaného kurzu, který bude veden zahraničním lektorem. I tento kurz bude zpracován do e-learningové podoby. Dále se pět učitelů zúčastní výukového pobytu na anglické škole v rozsahu 14 dnů, kde si budou moci ověřit stávající znalosti a výukové metody a osvojit nové. Projekt počítá s využitím prezentačních multimediálních technologií při výuce angličtiny, za tímto účelem bude v rámci projektu pořízeno odpovídající technické vybavení a software.

### **I. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2008)**

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	5	1	1	0
Francouzský	2	1	1	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

Žáci Gymnázia Karla Čapka dosahují velmi dobrých výsledků při ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka a jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky a to přesto, že ne všichni vyučující mají plnou kvalifikaci. Jejich nekvalifikovanost je vyvážena dlouholetou praxí, studijními pobyty v zahraničí, maximálním nasazením a zájmem o předmět.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a neustále se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Velká pozornost byla v uplynulém roce věnována přípravě na novou maturitní zkoušku.

Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků v průběhu výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech.

### **Zprávy o činnosti předmětových komisí za školní rok 2008/2009**

Příloha 2

Zpráva předmětové komise anglického jazyka za školní rok 2008/2009

Příloha 3

Zpráva předmětové komise francouzského a německého jazyka za školní rok 2008/2009

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Ve školním roce 2008/2009 se nám podařilo získat prostředky na ICT vybavení díky projektům OPVK (Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost). Oba projekty – Kolik řečí znáš.., Biologie v praxi – počítaly ve svém rozpočtu s ICT technikou.

Z prostředků projektu Biologie v praxi byla v únoru 2009 vybavena učebna biologie interaktivní tabulí, počítačem, vizualizérem a příslušným softwarem. Zároveň jsme ji připojili do školní sítě LAN a Internetu. V srpnu 2009 se podařilo vybavit stejným způsobem (vyjma vizualizéru) i učebnu chemie. Všichni vyučující biologie získali z prostředků projektu notebook či PC (2x notebook a 2x PC). Dále byl pořízen voděodolný fotoaparát, HD videokamera a multimediální PC pro střih videa.

Projekt Kolik řečí znáš.. umožnil pořízení 5 notebooků a jednoho dataprojektoru realizačnímu týmu. Na počátek roku 2010 je plánováno vybavení jazykové učebny interaktivní tabulí.

K 20. 8. 2009 jsme přesunuli kompletně celý web školy a e-maily k novému provozovateli hostingu – společnosti web4U.cz. I ve školním roce 2008/09 provozujeme server s online sbírkou úloh z matematiky – již na nové adrese math.gymkc.cz.

ICT jsou hojně využívány ve výuce biologie, fyziky a chemie – prezentace, e-learning, javaaplety, příležitostně v českém jazyce a v cizích jazycích. Některé vyučovací hodiny nepočítačových předmětů probíhají v ICT učebně (např. český či anglický jazyk). Komunikace v projektech s mezinárodní účastí a práce na jejich realizaci probíhá především prostřednictvím ICT.

K 31. srpnu 2009 má naše škola škola jednu počítačovou učebnu s 15 PC (rok pořízení 2007), 5 počítačů umístěných v aule (dva z původní učebny ICT2, 3 jsme získali jako vyřazené darem od zřizovatele). Aula, učebny ICT a FYZ jsou vybaveny počítači, dataprojektory a audiotechnikou. Učebny chemie a biologie disponují navíc interaktivními tabulemi Ekotab.

Učitelé mají PC k dispozici ve svých kabinetech i ve sborovně – celkem 14 počítačů a 9 notebooků. Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také informace o plánovaných akcích, kronika. Třídní učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i e-mailem.

Všechny počítače na škole jsou maximálně 5 let staré, připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na Internet. Škola je k Internetu připojena přes WiFi v pásmu 5 GHz, linka má kapacitu 4 Mbps. Žáci mohou využít v odpoledních hodinách v době mimo vyučování počítačové studovny (v učebně ICT), dále jsou na škole k dispozici 3 přístupové body do školní sítě na technologii WiFi. Přístupové body pokrývají 2. a 3. podlaží, zbývá pokrýt pouze přízemí.

### 13. Pracovníci školy

#### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2008)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
40/31,27	7/5,85	33/25,42	30/3	29	13,9

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2008 je 6,15 pro nepedagogy a 27,27 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2009 jsou počty stanoveny na 6,32 provozních a 27,87 pedagogických pracovníků. Z uvedeného vyplývá, že nedosahujeme normativního počtu, ale úvazek dvou pedagogů se promítá do nadúvazkové práce. Vzhledem k velikosti školy a pestrosti výukových předmětů není naprostá shoda ani možná. Bohužel je tato varianta finančně náročnější.

Přestože na GKČ studoval žák s tělesným postižením, škola neměla osobního asistenta (studium s individuálním vzdělávacím programem).

#### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2008)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	4	12	10	2	2	46
Z toho žen	3	4	10	10	1	1	46,6

Tato tabulka ukazuje na vyšší průměrný věk pedagogického sboru a současně opět zdůrazňuje vyšší finanční nároky na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

#### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2008)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
28	1	-	4	-

Aprobovanost pedagogického sboru je poměrně vysoká. Kvalifikaci nesplňuje přepočtených 2,3 zaměstnanec, z toho 1,23 v jazycích a 1,14 ve výchovách (hudební, tělesná).

Studium zahájil 1 zaměstnanec.

#### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2008)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	3	7	11	8

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2008)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura + literární seminář	56	56
Anglický jazyk + konverzace	92	73
Francouzský jazyk + konverzace	32	15
Německý jazyk + konverzace	33	33
Ruský jazyk	6	6
Občanská nauka, základy společ.věd + semináře	30	30
Dějepis + seminář	26	26
Zeměpis + seminář	18	18
Matematika + cvičení	56	56
Fyzika + seminář + cvičení	30	23
Chemie + seminář	27	27
Biologie + seminář + cvičení	34	34
Informatika a výpočetní technika + programování	18	18
Estetická výchova – hudební	12	0
Estetická výchova – výtvarná	14	14
Tělesná výchova	46	31
<b>Celkem</b>	<b>530</b>	<b>460</b>

Z pohledu personálního zajištění byl školní rok 2008/2009 rokem standardním. Ke dni 31. 12. 2008 rozvázal pracovní poměr učitel matematiky, od 1. února byl přijat pedagog se stejnou aprobací.

Na zkrácený úvazek byla od 1. září 2008 přijata tělocvikářka bez potřebného vzdělání, ale se zkušenostmi s touto prací, vyškolená v instruktorských kurzech a vybavená potřebnými osvědčeními. V průběhu školního roku zahájila studium na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Žádný uchazeč neprojevil zájem o výuku hudební výchovy na naší škole. Protože spokojenost se stávající učitelkou (bez aprobace) je jak ze strany vedení školy, tak ze strany žáků a jejich rodičů, nebyl důvod cokoli měnit.

Zvýšení počtu hodin francouzského jazyka přineslo potřebu přijmout pedagoga na částečný úvazek. Přijata proto byla studentka vysoké školy s odpovídající aprobací.

Výuku anglického jazyka jsme se snažili obohatit o rodilého mluvčího, byl přijat od 1. února 2009 na plný úvazek s tím, že jeho hodiny byly rozšířením výuky anglického jazyka nad rámec učebního plánu školy. Jeho plat byl hrazen z prostředků projektu Kolik řečí znáš... z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

### **Pedagogická praxe studentů VŠ na GKČ**

Pedagogické praxe studentů jsou pravidelnou součástí školního roku. Spolupráce mezi vysokými školami a Gymnáziem Karla Čapka v Dobříši přináší oboustranné výhody. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobace má výhledově zájem.

V průběhu školního roku 2008/2009 prošlo pedagogickou praxí na naší škole sedm studentů vysokých škol, mnozí z nich jsou našimi absolventy. Někteří vykonali souvislou pedagogickou praxi, jiní absolvovali pouze náslechy nebo dotazníkové šetření. Jednalo se o studenty z PdF UHK Hradec Králové, PdF UJEP Ústí nad Labem, PdF UK Praha a Univerzity J. A. Komenského Praha.

### **14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců se odvíjí od potřeb školy a zavádění nových metod práce. Také ve školním roce 2008/2009 pokračovaly semináře k nové maturitní zkoušce, účastnili se hlavně učitelé českého jazyka a cizích jazyků. Seminářů s tematikou nové legislativy se zúčastnila ředitelka školy a zástupkyně. Další kategorií jsou kurzy na přípravu a zpracování žádostí o projekty EU. Legislativa týkající se zákoníku práce a ekonomických záležitostí byla náplní seminářů statutární zástupkyně. Další vzdělávací akce, kterých se učitelé GKČ zúčastňují, jsou akce pořádané vysokými školami např. Přírodovědecká fakulta UK, MFF UK, PedF UK. Zrušení pedagogických center se negativně promítá do nevhodné skladby nabízených seminářů, zájem pedagogů je spíše o akce zaměřené na novinky v oboru, nové způsoby práce v konkrétních předmětech apod. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní seminářů, které přinášejí nové podněty pro práci s problémovými dětmi, nadanými žáky, podněty pro komunikaci s rodiči. Využíváme přednostně nabídky, které pořádají organizace z dotací z Evropských fondů.

### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

#### **Kurz pro školní koordinátory EVVO Středočeského kraje - specializační studium**

Studium pořádané Ekogymnáziem Poděbrady absolvovala RNDr. Štěpánka Máchová.

Kurz připravuje školní koordinátory EVVO k výkonu jejich funkce ve škole, všestranně seznamuje s teoretickými a praktickými základy problematiky EVVO, podporuje pedagogické dovednosti účastníků a zájem o efektivní metody a formy vyučování, rozvíjí tvořivost učitelů a jejich manažerské schopnosti pro zvládnutí koordinační role ve škole a pro spolupráci školy s mimoškolním prostředím.

Náplň práce koordinátora EVVO:

- připravuje dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a v souladu s ním každoročně definuje realizační záměry v podobě ročního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- má za úkol

\* uplatňovat ekologické aspekty v jednotlivých předmětech,

- \* integrovat přístupy k poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí,
- \* rozvíjet mimoškolní aktivity zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
- \* podněcovat a sledovat aktivity zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě v dětských a mládežnických kolektivech,
- \* napomáhat zavádění integrujících přístupů k poznávání a hodnocení vztahů člověka a životního prostředí ve smyslu přípravy pro udržitelnost rozvoje,
- \* připravovat a koordinovat dlouhodobé a trvalé aktivity v péči o životní prostředí (třídění sběru, šetření energií, péče o zeleň a úpravu okolního prostředí, pomoc potřebným atd.),
- \* jednorázové akce (Den Země, Světový den životního prostředí, Den vody, apod.) i různé regionální, mezinárodní a další formy aktivity a spolupráce (exkurze, studijní a výměnné pobyty, pracovní činnosti, stáže apod.),
- \* rozvíjet spolupráci v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě mezi různými oblastmi naší republiky i v mezinárodním měřítku, navrhopat, popř. pomáhat zajišťovat účast školy a školského zařízení v různých projektech zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě,
- \* připravovat podklady pro ekologizaci provozu školy a školského zařízení (úprava školního prostředí, šetření energií a materiály, hospodaření s odpady apod.),
- \* spolupracovat s dalšími školami a školskými zařízeními při předávání zkušeností a zlepšování úrovně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v zájmu celkové modernizace práce (účastnit se vytváření sítí škol spolupracujících v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě),
- \* pomáhat navazovat kontakty školy a školského zařízení vhodné pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu s mimoškolní oblastí, se středisky (centry ekologické výchovy), s podnikovými ekology, s pracovníky Státní ochrany přírody, s různými dalšími pracovníky zabývajícími se péčí o životní prostředí,
- \* vést evidenci literatury, časopisů, odborných a metodických příruček, učebních pomůcek a dalších informačních zdrojů (včetně využívání výpočetní techniky) pro environmentální vzdělávání a výchovu a navrhopat jejich doplňování,
- \* každoročně ve spolupráci s vedením školy a školského zařízení a ostatními členy pedagogického sboru i se zástupci rodičů připravovat hodnocení programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

### **Studium k prohlubování kvalifikace**

Vícedenní kurzy k prohloubení kvalifikace absolvovalo celkem 5 pedagogů.

#### Filosofie pro život – 1 zaměstnanec

Kurz v rozsahu 84 hodin nabízí hlubší orientaci v problematice filozofie. Studium vybraných filozofických disciplín jako Logika, Teorie poznání, Filozofie vědy a Nauka o bytí umožní rozšíření celkového rozhledu nad rámec běžného standardu filozofického vzdělání. Akreditovaný kurz je ukončen zkouškou a účastníkům je vydáno Osvědčení o absolvování kurzu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s akreditací MŠMT ČR.

#### Instruktor sportovních kurzů – 3 zaměstnanci

#### Poskytování kvalifikované 1. pomoci – 2 zaměstnanci

### **Další vzdělávání zaměstnanců**

K prioritám školy patří mít učitele vzdělané, s dobrou orientací v nových odborných poznatcích a sledující nové trendy ve výuce žáků. Jedním ze stěžejních úkolů vyučujících je právě další vzdělávání. Může jít o samostudium podle zájmu učitele, o jednodenní semináře či delší vzdělávací akce.

Ve školním roce 2008/2009 prošla většina zaměstnanců průběžnými kurzy k nové podobě maturitní zkoušky, buď jako zadavatelé nebo hodnotitelé.

Počet absolvovaných akcí dosáhl počtu 68, z toho 27 jednodenních a 41 vícedenních.

Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 29 315,- Kč.

## **15. Další aktivity a prezentaci školy na veřejnosti**

Škola to není jen přímé vyučování. I vlastní výchovně vzdělávací proces je nemyslitelný bez akcí, které se konají mimo školu. Jsou pro žáky atraktivní, zajímavé a mají bezesporu obrovský význam. Jedná se o kurzy, exkurze, projektovou činnost, expedice, výměnné pobyty a ostatní akce pořádané školou, spolupracujícími subjekty nebo samotnými žáky. Není možné přiblížit veškeré aktivity školy, proto jsou do výčtu vybrány jen ty, které mají v mimoškolní činnosti pevné místo. K některým jsou v připojeny přílohy.

### **Kurzy**

#### **Adaptační**

Noví žáci primy a 1. ročníku se odjeli seznamovat bezprostředně po zahájení školního roku v termínu od 2. do 6. září 2008 do Hořovické chaty na Cholíně. Absolvovali pečlivě připravený program zaměřený na aktivity sebepoznávací (účast psychologa), seznamovací, sportovní a poznávací.

#### **Lyžařský**

Tři lyžařské kurzy proběhly podle zájmu žáků ve dvou lokalitách – na sjezdovkách rakouského údolí Lungau (St. Michael) a na krkonošské Pražské boudě. V dobrých sněhových podmínkách probíhala výuka nejen sjezdového a běžeckého lyžování, ale také snowboardingu.

08. – 13. 03. 2009	St. Michael	kvinta
08. – 15. 03. 2009	Pražská bouda	1. ročník
22. – 27. 03. 2009	St. Michael	sekunda

#### **Sportovní**

Tyto kurzy jsou již tradičně zaměřeny na vodácký výcvik a cyklistiku. Stejně jako kurzy lyžařské jsou organizovány Školním sportovním klubem GKČ a účastní se jich kromě pedagogů školy i další instruktoři s příslušnou kvalifikací.

31. 05. – 05. 06. 2009	Lužnice (Majdalena)	Kvarta
07. 06. – 12. 06. 2009	Vltava (Vyšší Brod - Český Krumlov)	septima
14. 06. – 19. 06. 2009	Vltava (Vyšší Brod - Český Krumlov)	3. ročník

Dále proběhl jednodenní kurz na Monínci (12. 1.), kde se žáci lehce rozjezdí před týdenními kurzy, jsou rozřazeni do družstev podle výkonnosti a je jim překontrolována lyžařská výstroj.

#### **Ekologický**

Environmentální výchově je na GKČ věnována velká pozornost, více cílená na nižší gymnázium. Ve školním roce 2008/2009 poprvé a s velkým nadšením absolvovali starší žáci Týden pro trvale udržitelný rozvoj. Do Střediska ekologické výchovy v Horním Maršově v Krkonoších odjeli v termínu 6. – 10. října 2008 žáci 3. ročníku.

### **Výtvarný**

Lido Adriano nedaleko Ravenny je místem soustředění zájemců z vyšších ročníků o výtvarné umění. Teorie v oblasti plné kulturních památek a odborné vedení praktické části jsou zárukou zajímavého a rozmanitého kurzu. Žáci pracují v plenéru, využívají různé techniky a vytvářejí nejen obrazy, ale také mozaiky, keramiku a sochy z písku.

### **Ostatní**

První pomoc a její správné poskytnutí ve čtyřech dnech (31. 3., 7. 4., 14. 4. a 21. 4. 2009) zvládli postupně žáci všech ročníků. Odborná instruktáž, filmové ukázky a díky Sdružení rodičů i Little Anne – pomůcka pro nácvik umělého dýchání byly hlavními aktéry tohoto velmi úspěšného kurzu.

### **Projekt y**

Naše škola uspěla se svými projekty podanými do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK). Projekty Kolik řečí znáš... a Biologie v praxi byly předloženy v rámci první výzvy oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělání. Jejich cílem je obohatit výuku angličtiny a biologie pomocí moderních výukových metod a přístupů. Detaily a foto na [www.gymkc.cz](http://www.gymkc.cz).



Projekt **Kolik řečí znáš..** je zaměřen na zkvalitnění výuky anglického jazyka. Celkové náklady projektu jsou 3 miliony korun.

#### Klíčové aktivity

- Zajištění lektora, rodilého mluvčího
- Vybavení jazykové učebny
- Založení cizojazyčné knihovny
- Zapojení lektora do výuky žáků i učitelů
- Zpracování konverzačních a gramatických témat
- Tvorba e-learningových kurzů pro žáky a jejich aktivní využívání při výuce

- Příprava a tvorba e-learningového kurzu pro učitele
- Zahraniční jazykový pobyt stávajících učitelů ANJ na jazykové škole ve Velké Británii
- Evaluace projektu, zajištění udržení výstupů projektu
- Administrativní, organizační zajištění projektu
- Zajištění publicity projektu

## BIOLOGIE V PRAXI

Projekt **Biologie v praxi** je cílen do přírodovědné oblasti. Snaží se více zapojit žáky do živého světa kolem nás a umožnit jim nahlížet na biologii i z jiných úhlů pohledu. Jak toho dosáhnout? Především prostřednictvím praktické výuky v terénu. Biologické expedice do zajímavých míst v ČR lákají naše žáky již několik let; osvědčily se i týdenní ekologické kurzy.

Dále se zaměříme na tvorbu e-learningových kurzů pokrývajících učivo biologie (tyto kurzy se stanou součástí výuky a budou žákům dostupné i na Internetu). Celkové náklady projektu jsou 4,3 mil. Kč.



### Projekt typu COMENIUS I – PARTNERSTVÍ ŠKOL 2008 - 2010

Dlouhodobá spolupráce sedmi evropských středních škol pokračuje ve školním roce 2008/09 a 2009/10 projektem z řady Comenius I (partnerství škol, rozvoj společných vzdělávacích projektů) s názvem WAI – "WHO AM I?".

Tímto novým tématem navazujeme na úspěšné projekty 3GenEURations (1998-2001), ELINE (2001-2004) a EUTH (2005-2008). Učitelé zastupující jednotlivé země připravili základy tohoto projektu v říjnu 2007 na konferenci v italské Imole a v květnu 2008 v holandském Geldropu. Žádost o grant na dvouleté období úspěšně prošla výběrovým řízením a projekt byl zařazen mezi schválené programy národní agentury NAEP (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy).

Ve školním roce 2008/2009 jsme byli vybráni jako pořadatelé zahajovací konference v termínu 22. – 26. října 2008). Po osmi měsících pilné práce jsme byli poctěni zájmem všech škol uspořádat nejen pro učitele, ale také pro studenty i konferenci hodnotící (6. – 10. května 2009). Závěrečná zpráva je uvedena v příloze 4.

## **Biologie a historie v praxi**

Tento projekt vznikl na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši díky studentům, kteří měli zájem o tyto obory a chtěli získat nové širší znalosti a praktické dovednosti. Je předchůdcem projektu OPVK Biologie v praxi. Z tohoto důvodu jsme začali organizovat přednáškovou činnost z vlastních cest po celém světě, ukazovat prostřednictvím digitálních fotografií krásu přírody a historii daných regionů. Dále jsme začali organizovat terénní exkurze a výlety po celé ČR a také se letos již podruhé pokusíme studentům zpřístupnit i atraktivní historicko-biologické lokality mimo naší republiku.

Jelikož roste zájem studentů o tyto prakticky zaměřené exkurze nejen na naší škole, rozhodli jsme se oslovit další střední školy, zda by nechtěli v podobném projektu spolupracovat a tím rozšiřovat nabídku nabízených aktivit.

Konkrétní cíle:

Nenásilnou formou budovat u studentů pocit zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí, ve kterém žijeme. Podpořit jejich vztah k české zemi, vytváření pocitu příslušnosti a hrdosti k českému národu (k vlastenectví). Vytvářet kvalitní a přátelské vztahy mezi studenty různých věkových kategorií. Vést studenty k tomu, aby si všímali krajiny, přírody a historie konkrétního regionu. Aby se pomalu učili propojovat znalosti se zkušenostmi ze života a začali si spoluvytvářet svůj vlastní pohled na svět.

Naší snahou je rozšířit žákům obecné znalosti o prostředí, kde žijeme a naučit je vnímat komplexně oblast, kterou i oni mohou v budoucnu negativně či pozitivně ovlivnit. V rámci mnoha terénních exkurzí budou poznávat své okolí. Myslíme si, že je důležité, aby poznávali přírodu ve svém dosahu. Mít elementární znalosti toho, po čem chodí, co vidí a co slyší..Co okolo nich létá, zpívá a roste.

Tato cesta by jim měla pomoci k poznání sebe sama a toho co je a co není pro ně důležité. Jedním ze základních cílů tohoto projektu je naučit studenty spolupracovat ve skupinách a zaměřit svoji činnost na nějaký dlouhodobý vzdělávací cíl. Ambice projektu jsou vysoké. Chtěli bychom vytvořit kompaktní skupinu středních škol v rámci středočeského regionu a již na tomto vzdělávacím stupni propojit jejich aktivity v těchto oborech. Současně s tímto projektem jsme oslovili a pozvali ke spolupráci i některé vysoké školy ( PedF UK, PřF UK ). Důvodem vzájemné spolupráce je snaha podpořit spolupráci studentů s VŠ vyučujícími, kteří se podílí na našich terénních exkurzích. Aby studenti získali představu a zkušenosti o stylu výuky na VŠ. Účastníci projektu získají znalosti a dovednosti z terénu a také budou mít díky této absolvované praxi při přijímacích zkouškách na výše uvedené školy výrazně jinou pozici.

Formy aktivit:

- přednášky a ukázky fotografií z cest
- organizované výlety do přírody (okolí Karlštejna, okolí Berounky, mapování povodí řeky Vltavy, sledování ekosystému na Šumavě...)
- spolupráce se studenty vysokých škol příslušných oborů
- koordinace a spolupráce studentů na organizování výletů
- zahraniční terénní exkurze do předem zmapovaných lokalit ( Delta Dunaje, pohoří Apuseni, Rila, Laponsko...)

## **Světová škola**

Společnost Člověk v tísni zahájila v roce 2006 projekt Světová škola. Cílem projektu je podpořit učitele a žáky při výuce aktuálních globálních témat za využití metod aktivního učení.

Projekt Světová škola začal v březnu 2006 a je plánován na 3 roky. Je součástí širšího mezinárodního projektu, do kterého jsou zapojeny organizace a školy z Velké Británie, Rakouska, Slovenska, Malty a Thajska. Celý mezinárodní projekt koordinuje britská organizace Actionaid UK. Obecným smyslem projektu je snaha dlouhodobě přispívat k šíření povědomí o stavu současného světa a pomoc při snižování chudoby ve světě.

Aktivity školy jsou uvedeny v příloze 5

## **R.O.Z.H.L.E.D.**

Dotace z humanitárního fondu odboru zdravotnictví Krajského úřadu Středočeského kraje byla získána prostřednictvím Sdružení rodičů při Gymnáziu Dobříš.

Projekt se uskutečnil ve dnech 24. 6. a 25. 6. 2009.

Název projektu v sobě ukrývá počáteční písmena slov: relaxace, osvěta, zdraví, hry, lidé, energie, dovednosti. Studenti tercie, kvarty, 1. ročníku a kvinty během těchto dvou dnů podle svých možností vyzkoušeli pro někoho nové pohybové aktivity, získali množství nových poznatků o zdravém životním stylu, zdravém pohybu, poruchách příjmu potravy, problematice HIV a bezpečnějším chování ve vztahu ke svému okolí.

## **EUDAP**

### **EUDAP 2 – Evropský preventivní program**

---

EUDAP je název pro evropský program, který je koncipován jako ucelený preventivní program, byl na GKČ poprvé realizován ve školním roce 2007/8 a účastnili se ho žáci šestých tříd základních škol a žáci primy na víceletých gymnáziích (věk 12-13 let).

Základní koncept projektu EUDAP vznikl před 10 lety, ČR je součástí projektu od roku 2006. Výsledky prokázaly účinnost tohoto programu (o třicet procent nižší pravděpodobnost každodenního kouření a intoxikace alkoholem u žáků). EUDAP 2 byl zahájen na podzim 2006 a bude trvat do roku 2009. Programu se účastní 95 škol, z toho 45 škol tvoří experimentální skupinu (naše škola patří do této skupiny) a 50 škol je v kontrolní skupině.

Projekt se skládal z 12 hodinových lekcí, které následovaly zhruba po 3 týdnech. Projekt koordinuje v České republice Centrum adiktologie PK 1. LF UK v Praze. Gymnázium Karla Čapka podléhá v realizaci projektu koordinačnímu centru v Příbrami.

#### **Teoretická východiska a cíle EUDAPu:**

- orientace v informacích
- orientace na kvalitu postojů a změnu chování
- cílem projektu je ovlivnit chování, získání sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život (např. posílení schopnosti mladých lidí čelit tlaku užívání návykových látek), zvýšení sebevědomí, nácvik asertivity a schopnosti odmítat

- představování a procvičování různých typů chování
- podporovat žáky, aby se dozvěděli pravdivé informace o drogách a zdravotních následcích.
- interaktivní metody
- hlavní koncepty programu: kritické myšlení, rozhodování, řešení problémů

## *ESTIA 2*

Mezinárodní projekt pro **Vzdělání bez hranic** spojuje výměnné pobyty studentů s prací Mezinárodního studentského parlamentu, kde studenti vyjadřují své názory na určité téma a diskutují o nich a učí se je obhajovat. Témata typu Voda, globální oteplování, národnostní menšiny jsou pojímána širěji a vždy je komunikace o nich velice zajímavá. Společným jazykem je angličtina.

Na preventivní program **Kdo jsem a kam směřuji?** jsme získali dotaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Program je realizován na podzim roku 2009.

Ve školním roce 2008/2009 byl zpracován další projekt s žádostí o grant z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - **Mediální a komunikační výchova kreativně**. Cílem projektu je implementace ŠVP do výuky, konkrétně příprava a zavedení předmětu Mediální výchova, dále vytvoření podmínek pro realizaci klíčových kompetencí ve výuce a posilování mezipředmětových vazeb. V rámci Komunikační výchovy je naším cílem zlepšit řečové dovednosti a mluvnické schopnosti žáků, posílit jejich schopnost reagovat v různých komunikačních situacích.

### **Výměnné pobyty**

Gymnázium Karla Čapka má zahraniční partnerské školy v mnoha evropských zemích, týdenní (až desetidenní) výměnné pobyty pravidelně uskutečňuje se Strabrecht College Geldrop a Lena Videregaende Skole. Výměny nespočívají pouze v pobytu v rodinách, ale žáci obou zemí společně pracují na nějakém tématu, kterému je přizpůsoben i program návštěvy.

#### Česká republika/Holandsko

3. – 8. 11. 2008 byl termín naší návštěvy v Holandsku. Téma výměnného pobytu bylo zaměřené na holandské výtvarné umění 17. – 19. století. Kromě muzeí a galerií navštívili žáci místa, kde se umělci inspirovali a tvořili. Pracovali i žáci obou škol a výsledkem bylo společné výtvarné dílo. Týden setkání na Gymnáziu Karla Čapka byl od 30. března do 4. dubna 2009. Program se inspiroval závažným tématem, jakým je holocaust.

## Česká republika/Norsko

Se střední školou v norské Leně se setkáváme každý druhý rok. V červnu v Norsku, v září v České republice. Jarní výměna tedy proběhla ještě ve školním roce 2007/2008. Se začátkem nového školního roku u nás pokračoval projekt IdEa (International dialogue about energy and alternative sources), nad kterým převzala záštitu náměstkyně hejmana Středočeského kraje paní Dagmar Nohýnková. Akce byla finančně podpořena Středočeským krajem a Městem Dobříš.

### Exkurze

1. – 6. 9. 2008	Anglie, poznávací zájezd	sexta
22. 09. 2008	Přírodní rezervace západních Čech	tercie, seminář ze zeměpisu
16. 10. 2008	Skleníky Subtropic. s tropic. institutu ZU Pha	seminář z biologie
08. 12. 2008	Poslanecká sněmovna a Senát ČR	4. r., oktáva
15. 12. 2008	Planetárium Praha (program Planeta Země)	prima
12. 01. 2009	Národní muzeum Praha (výstava vznik ČR)	kvarta
12. 01. 2009	Národní muzeum Praha (mineralog. sbírky)	
16. 03. 2009	Evropský týden mozku v Akademii věd ČR	seminář z biologie
10. 4. 2009	Nápravné zařízení Bytíz	PPS
29. – 31. 5. 2009	BEG Cholín (biologie, ekologie, geografie)	sexta
02. 06. 2009	Parlament ČR	3. ročník, septima
5. – 7. 6. 2009	Biologická exkurze Lužnice	prima
9. 6. 2009	Národní galerie Praha	tercie
11. 6. 2009	Botanická zahrada Průhonický park	kvinta
12. 6. 2009	Letiště Dlouhá Lhota	prima
16. 6. 2009	Francouzský institut Praha	1. ročník, FRJ
17. 6. 2009	ZOO Praha (Savana a indonéska džungle)	1. ročník
17. 6. 2009	K-centrum Magdaléna, Mníšek pod Brdy	PPS
18. – 21. 6. 2009	Sedmihorky (flóra a fauna, skalní město)	sekunda
25. 6. 2009	Strž	3. ročník, septima
29. 6. 2009	Drážďany (Zwinger, Muzeum člověka)	kvarta, kvinta
	Památník národního písemnictví	nižší gymnázium

## Expedice

Jsou jednodenní, víkendové i delší (prázdniny). Většinou souvisejí s projekty Biologie v praxi a Biologie a historie v praxi. Často v nich jako pomocníci spolupracují bývalí žáci naší školy.

29. 8. – 31. 8. 2008	Pálava	
12. 9. – 14. 9. 2009	NP Saské Švýcarsko	
04. 10. 2008	Přírodní rezervace Albertovy skály	
24. – 29. 10. 2008	Objevitelská výprava do České Kanady (aneb Pojd'te si zkusit, co vydržíte)	
15. 11. 2008	Krčský les	
21. - 24. 1. 2009	Volyňský rozcestník Amerika, jak ji neznáte	
29. 1. – 1. 2. 2009	NP Krkonoše	
7. 2. 2009	Netopýři II. aneb Amerika, jak ji neznáte	
9. 2. – 13. 2. 2009	Přechod Šumavy	
27. 02. – 01. 3. 2009	Jeskyně Moravského krasu	
13. – 15. 3. 2009 2009	Kandík psí zub	
27. – 29. 3. 2009	Expedice Zuby nehty	
08. – 13. 04. 2009	CHKO Pálava	
3. 4. – 5. 4. 2009	Lovosice (návštěva gymnázia, prezentace projektů)	
30. 4. – 3. 5. 2009	Expedice KUŇKA (Povydří)	
6. – 10. 5. 2009	Expedice UŽOVKA (Podyjí)	
12. – 15. 6. 2009	CHKO Jizerské hory	
18. – 21. 6. 2009	Za krásami Českého ráje	

## Kroužky

- Sportovní hry (volejbal, fotbal)
- Anglický jazyk (příprava k jazykovým zkouškách)
- Německý jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Instruktorské kurzy (sportovní instruktor, lyžařský instruktor, instruktor snowboardingu aj.), možnost získání osvědčení na určitou vykonávanou aktivitu
- Klub filmového diváka – projekt Filmové a vzdělávací večery ve spolupráci s občanským sdružením Dotkni se ... (studentské filmy z FAMU, filmy na motivy knižní předlohy, dokumentární filmy, filmy a přednáška na téma multikulturalismus)
- Dramatický kroužek
- Pěvecký sbor

**Ostatní akce**

Divadelní představení	Prázdninové akce	Ostatní
Bylo nás pět (Gong Praha)	Jarní prázdniny na lyžích (St. Michael – Rakousko)	Vzpomínání na Karla Čapka (s Městskou knihovnou)
Rusalka (Státní opera Praha)	Víkend na Majdaleně (Lužnice)	Festival cestovatelů Brno
Zkrocení zlé ženy (ND)	Víkend na Vltavě	Mierlo, partnerské město, Český trh
Revizor (Stavovské divadlo)	Prázdninový sjezd Vltavy (Vyšší Brod)	Sportovní den
Cyrano z Bergeracu (ND)	Rumunsko (Delta Dunaje)	Pravěký den
Přelet nad kukaččím hnízdem (Divadlo Příbram)	Podkarpatská Rus (Koločava)	Bitva u Domažlic
Výchovný koncert (KD Dobříš)	Rumunsko, Vlodeasa a Padiš (přechod pohoří)	Zámek Dobříš netradičně
	Paříž (poznávací zájezd)	Besedy k výběru povolání
		Muzikálové odpoledne (KS Dobříš)

**Akce pro veřejnost**

Zahájení cyklu přednášek Tak to bylo, tak to bude	19. 09.
Slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků	02. 10.
Siriri Afrika	15. 10.
Jižní Amerika – Peru, přednáška	17. 10.
Scuola Pittura, výstava prací z výtvarného kurzu v Itálii	23. 10.
Vzpomínání na Karla Čapka (literární pásmo)	11. 12.
Den otevřených dveří	02. 12.
Nematuritní ples	06. 12.
Afghánistán, Indie - přednáška	12. 12.
Vánoční zpívání (koncert v evangelickém kostele v Dobříši)	18. 12.
Vánoční pásmo – nemocnice Příbram, Domov seniorů Dobříš, ...	prosinec
Studentská akademie C'EST LA VIE	04. 01.
Maturitní ples oktávy	24. 01.
Den pootevřených dveří (DOD v menším rozsahu)	05. 02.
Irán a Pákistán - přednáška	11. 02.
Maturitní ples 4. ročníku	07. 03.
Tibet - přednáška	20. 03.
Malajsie, přednáška	24. 04.
Maturitní vysvědčení	22. 05.
Pohádkový les	24. 06.
Projektový den	24. a 25. 06.

## Olympiády, soutěže a další

- Vědomostní soutěž o EU (Evropský parlament)
- Literární cestovka (soutěž s Městskou knihovnou)
- Osobnosti našeho kraje (Městská knihovna)
- Soutěž o nejhezčí novoročenku
- Fotosoutěž Středočeského kraje (vítěz Daniel Rys, student GKČ)
- Vyhodnocení dotazníků pro Město Dobříš (projekt náměstí)
- Dotazníkové šetření
- Olympiády (CJL, MAT, DEJ, CHE, BIO, ANJ, ZMP, NEJ, ekologie)
- Cena Města Dobříše (Jan Tománek, student GKČ)
- Soutěž muzikálových a filmových hvězd (hudební výchova)

Další v přílohách 6 – 10

## Adopce a charitativní sbírky

Opakovaně proběhly sbírky Srdíčkový den (Nadace Život dětem), Bílá pastelka (Tyfloservis), Světluška, Šance (NROS) a Tříkrálová sbírka. Sbírek se účastní žáci starší 15 let.

Již devátým rokem se naše škola podílí na projektu „**Adopce na dálku**“. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací. V oblasti vzdělávání, zdravotní péče, prevence a místního rozvoje jsou podporovány nejchudší děti, rodiny a celé komunity k dosažení soběstačnosti a trvale vyšší životní úrovně. ADCH Praha financuje svoji činnost díky podpoře dárců, orgánů státní správy a místních samospráv, ze sbírek, vlastní činnosti a benefičních akcí.

V pěti třídách sponzorujeme vzdělání pro pět dětí. V současné době máme čtyři děti v Indii a jedno v Ugandě.

## Spolupráce s organizacemi

### Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje dobrá spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy pro žáky 5. a 9. tříd, dny otevřených dveří, spolupráce v oblasti sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši školu. V oblasti vzdělávání spolupracujeme s dalšími základními školami v oblasti (Nový Knín, Mníšek pod Brdy, Nečín, ...). Základní umělecká škola je naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

### Městská knihovna

Naši žáci se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

### Mateřské školy

Pro děti z mateřských škol pořádáme již 12 let vždy v červnu Pohádkový les – anglický park plný pohádkových postav, soutěží a zábavy. Dále žáci nižšího gymnázia připravují pro nejmenší diváky pohádková představení.

### Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory nejsou jedinou formou spolupráce. Naši žáci je navštěvují i jednotlivě, čtou jim knihy a doprovázejí je na akce mimo domov seniorů.

### Dotkni se, o. s.

Jde se o spolupráci na projektu Filmové a vzdělávací večery.

### Stéblo, o. s.

Spolupracujeme při pořádání akcí občanského sdružení, které pracuje s handicapovanými lidmi.

### Fan Tan, o. s.

Zajišťování některých aktivit a programů pro projekt Biologie v praxi.

### Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků. Rada rodičů se pravidelně schází (minimálně 5 x ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů, lepší přenos informací rodiče-škola a škola-rodiče. Sdružení rodičů je garantem maturitních plesů i plesu nematuritního. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnáziu pořizuje učebnice a učební pomůcky.

### Studentská rada

Zástupci tříd spolupracují s vedením školy, pořádají vzájemné schůzky, kde si ujasňují své představy o škole a konzultují sporné záležitosti.

### Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používá v hodinách tělesné výchovy a při pořádání kurzů.

### Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, které mají průvodce z řad našich žáků. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích.

### Gymnázia okresu Příbram

Společné schůzky, vzájemné konzultace, spolupráce pedagogů v jednotlivých předmětech a při pořádání soutěží.

### Město Dobříš

Přestože jsme školou krajskou, snažíme se o maximální informovanost zástupců města o tom, co se děje na naší škole. Pravidelně se účastní našich akcí a na některých úzce spolupracují a na druhou stranu je i gymnázium rovnocenným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je i v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy.

Krajský úřad, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna, Školská rada, atd. to je jen zlomek institucí, s kterými se škola při svém fungování setkává.

### **Partnerské školy**



**Ursulinen Mechelen**, Hoogstraat 35, 2800 Mechelen, BELGIE  
web: <http://www.ursulinenmechelen.be>



**Heilige-Maagdcollege**, Kerkstraat 60, 9200 Dendermonde, BELGIE  
web: <http://www.hemaco.be>



**Bagsvaerd Kostskole og Gymnasium**, Aldershvilevej 138, 2880 Bagsvaerd, DANMARK, web: <http://www.bagkost.dk>



**Jogeva Gymnasium**, 10 Rohu Str., Jogeva, ESTONIA  
web: <http://www.joggym.edu.ee>



**Cygnaeus-lukio**, Vapaudenkatu 35-37, 40100 Jyväskylä 10, FINLAND  
web: <http://www.peda.net/veraja/jyvaskyla/cygnaeuslukio>



**Lycée polyvalent Vincent d'Indy**, 9 Bd du lycée , 07006 Privas , FRANCE  
web: <http://www.ac-grenoble.fr/lycee/vincent.indy/>



**Lycée Chevalier d'Eon**, 2 place E. Jakob. 89700 Tonnerre, FRANCE  
web: <http://perso.orange.fr/lyceon/>



**Ramsgrange Community Schoul**, Bowling green, New Ross, IRELAND  
web: <http://www.ramsgrangecommunityschool.ie/>



**Istituto "Alessandro da Imola" aggregato al Liceo Scientifico "Rambaldi-Valeriani"** , Via Manfredi 1/A, 40026 Imola, ITALY  
web: <http://www.imolalicei.it/>



**Ri-gas Anglu gimna-zija (Riga English Grammar School)**  
Zvardes iela 1, LV-1004 RIGA, Lotyšsko, web: <http://www.rag.lv>



**Lycée Hubert Clément**, 2, rue Général-Patton, L 4277 Esch-sur-Alzette, LUXEMBOURG, web: <http://www.lhce.lu>



**Lycée Michel-Rodange**, boulevard Pierre-Dupong, 1430 Luxembourg Ville  
web: <http://www.lmrl.lu>



**Mórícz Zsigmond Gimnázium**, Erkel fasor 10, H- 6060 Tizsakécske, HUNGARY , web: <http://www.moricz-sze.sulinet.hu>



**Max-Planck Gymnasium**, Werner-Wild-Str. 12, 47447 Duisburg, GERMANY, web: <http://www.du.nw.schule.de/mpg/>



**Gymnasium Philippinum**, Lessingstr. 33, 35781 Weilburg, GERMANY  
web: <http://www.region-online.de/bildung/gpw/gpw.htm>



**Wittekind-Gymnasium**, Ziegeleiweg 14, D 32312 Lübbecke, GERMANY  
web: <http://www.wittekind.de>



**Strabrecht college**, Grote Bos 2 , 5666 AZ Geldrop, NEDERLAND  
web: <http://www.strabrecht.nl>



**Lena Videregående Skole**, N2850 Lena, NORGE  
web: <http://www.lena.vgs.no>



**Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie**, ul. Szkoły Morskiej 1, 83-110 Tczew, POLSKA, web: <http://sklodowska.szkoła.tczew.pl>



**Escola Secundária de Francisco Rodrigues Lobo**, Porto Moniz, 2400 Leiria, PORTUGAL, web: <http://www.esec-f-rodrigues-lobo.rcts.pt>



**Bundesrealgymnasium Wien 19**, Krottenbachstraße 11-13, A - 1190 Wien, AUSTRIA, web: <http://www.brg19.at>



**Second Lyceum of Kalamaria**, 114 Themistokles Sofouli Str., 55131 Kalamaria, GREECE, Thessaloniki, web: <http://2lyk-kalam.thess.sch.gr>



**Instituto de Educación Secundaria Riosa Chacel**, C/Huertas, 68, 28770 Colmenar Viejo (Madrid), ESPANA, web: <http://www.iesrosachacel.com>



**Instituto de Educación Secundaria "Miguel Catalán"**  
Paseo Isabel la Católica 3, 50009 Zaragoza, ESPANA  
web: <http://www.ies-mcatalan.com> EWF



**Danderyds Gymnasium**, Rinkebyvägen 4, 182 36 Danderyd, SVERIGE  
web: <http://www.dagy.danderyd.se> EWF



**Radyr Comprehensive Schoul**, Heol Isaf, Radyr Cardiff, WALES CF158XG, Wales, web: <http://www.radyr.cardiff.sch.uk>

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Na podzim školního roku 2008/2009 pokračoval projekt Nové cesty organizovaný MFF UK a PedF UK podporovaný Evropskými sociálními fondy. Shrnutí je uvedeno v následujícím příspěvku.

### Nové cesty k přírodovědnému a technickému vzdělávání

Projektu Nové cesty se zúčastnili učitelé přírodovědných předmětů naší školy. Cílem projektu bylo posílit mezipředmětové vztahy v přírodovědných a technických oblastech a vytvořit tvůrčí skupiny učitelů. Tým naší školy prošel prvním během projektu – vyškolením ve studijním programu. Díky tomu se škola stala *science centrem* (chcete-li školícím střediskem) pro následující dva běhy. Naším úkolem bylo vyškolit zájemce ze středních a západních Čech.

Absolventi (= učitelé vyškolení science centrem) kromě osvědčení o absolvování akreditovaného kurzu získali volný přístup do databáze vzdělávacích objektů (přípravy, pokusy, přednášky, experimenty). Během studia museli absolvovat úvodní setkání, navštívit alespoň jeden tematicky zaměřený den (Den Světla/Vody/Země), plnit úkoly v on-line vzdělávacím prostředí Learning Space. Pro úspěšné absolvování kurzu na závěr vytvářeli projekt zaměřený na multidisciplinární vztahy ve svém předmětu. Ten poté obhajovali před ostatními účastníky jak na Dobříši, tak na celostátním setkání.

V rámci prvního běhu (školení našich učitelů) na škole vznikly podklady pro celodenní projekt zaměřený na fyziku, biologii, geografii, ekologii i ICT. Projekt s názvem Den vody (video [http://www.gymkc.cz/kronika/Den-vody-\(Str%C5%BE\)-VIDEO/150.html](http://www.gymkc.cz/kronika/Den-vody-(Str%C5%BE)-VIDEO/150.html)) jsme realizovali se studenty kvinty v Památníku Karla Čapka ve Strži a obhajovali na závěrečném setkání prvního běhu. První fáze Nových cest vyšla škole výborně – všichni přihlášení učitelé z naší školy získali potřebný počet bodů pro lektorský certifikát (celkem 6 vyučujících), navíc projekt Den vody byl vyhodnocen na celostátním setkání jako nejlepší.

Škola se tím stala na dva roky science centrem a mohla školit účastníky z ostatních škol. Odbornou stránku garantovali odborní pracovníci z vysokých škol, science centra měla na starosti převážně komunikaci s účastníky a výuku v on-line vzdělávacím prostředí Learning space.

Druhý běh úspěšně absolvovalo ve science center Dobříš 8 učitelů. Projekt ze Základní školy Příbram VIII, Školní 35 zvítězil na celostátním setkání. Dále 4 učitelé ještě získali certifikát o účasti.

Třetí běh úspěšně absolvovalo ve science center Dobříš 12 učitelů. Projekt ze Základní školy Prachatice, Na Zlaté Stezce byl vyhodnocen mezi nejlepšími pěti projekty na celostátním setkání.

Vzdělávací program Nové cesty nám umožnil vyzkoušet si nové přístupy k vyučování (využívání interdisciplinární vztahy, propojování předmětů, zapojení moderních ICT technologií do výuky). Umožnil „osahat“ si e-learningové nástroje a tím položil základy pro budování moderních přístupů k vyučování na Gymnáziu Karla Čapka.

Pokračovala i spolupráce na projektu v rámci Společného regionálního operačního programu, opatření 3.2. Podpora sociální integrace v regionech s názvem Zpět do práce. O spolupráci jsme byli požádáni realizátorem projektu Mateřským centrem Dobříše.

Farní charita Starý Knín nás požádala o spolupráci při organizaci a zabezpečení základního kurzu obsluhy počítače pro pracovníky pečovatelské služby. Celkem proběhly 3 sobotní kurzy.

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

### **Aktivity související s volbou povolání**

Jedná se především o:

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty.
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách
- pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.
- V rámci možností evidence úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na VŠ.
- Organizace a realizace besedy k volbě povolání pro 3. ročník a septimu. Této besedy se účastní naši absolventi (úspěšní studenti a vyučující vysokých škol), kteří informují naše studenty o studiu na VŠ a odpovídají na jejich dotazy.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.

### **Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy**

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu, zajištění Programu zaměřeného na sebepoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem.
- Vypracování žádosti o grant v „Programu I“ - Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními pro rok 2009 pod názvem "Kdo jsem a kam směřuji". Hlavním cílem projektu je mapování osobních možností žáků, zlepšení jejich komunikace, formování sociálních vztahů a získávání nových sociálních dovedností. Finanční dotaci na tento projekt jsme získali a ve školním roce 2009/2010 bude realizován v měsících září, říjen 2009.
- Ve spolupráci s metodikem prevence byl vypracován a realizován pod hlavičkou Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka grant ve vztahu k agendě „Zdraví 21“ projekt ROZHLED (relaxace, osvěta, zdraví, hry, lidé, energie, dovednosti). Projekt byl realizován v posledních červnových dnech školního roku.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné problematiky s rodiči.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.

### **Aktivity související s evaluační činností**

- Realizace projektu Vektor – měření přidané hodnoty (Scio). Projekt je finančně podporován zřizovatelem. Je určen studentům 1. ročníku a kvinty, kteří v letošním roce napsali vstupní testy, ve 4. ročníku a oktávě napíší výstupní testy. Následně může dojít ke srovnávání výsledků studijních výstupů po třech letech studia.

### **Spolupráce s jinými subjekty**

- Spolupráce s PPP v Příbrami.
- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.
- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s Domovem seniorů v Dobříši a zapojení se do projektu Dobrovolnictví v domově seniorů.
- Spolupráce s Městským úřadem v Dobříši v rámci komise prevence kriminality.
- Spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí** **(příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

Česká školní inspekce zahájila v srpnu 2009 kontrolu Školních vzdělávacích programů na Gymnáziu Karla Čapka. Vyžádala si aktuální znění Školního vzdělávacího programu Karlík, určeného pro studijní obor 79-41-K/81, podle kterého škola vyučuje 2 roky. Dále požádala o poskytnutí Školního vzdělávacího programu pro obor 79-41-K/41, který vstupuje v platnost od 1. 9. 2009. Závěry šetření dosud nebyly škole poskytnuty.

Další kontroly:

### Státní okresní archiv Příbram

Kontrola dodržování ustanovení zákona č. 499/2004 Sb. o archivnictví a spisové službě

Ve vedení archivu školy a stavebně-technických a bezpečnostních podmínkách spisoven nebyly zjištěny nedostatky.

Ve vedení spisové služby byly zjištěny drobné nedostatky v podacím deníku a v označování souvisejících dokumentů různými čísly jednacími.

### Úřad práce v Příbrami, oddělení státní sociální podpory

Kontrola dodržování právních předpisů se zaměřením na zákon č. 117/2995 Sb., o státní sociální podpoře. Kontrola proběhla 8. června 2009, kontrolované období 2006, 2007, 2008

Nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti

### Úřad práce v Příbrami, oddělení státní sociální podpory

Kontrola zaměřená na dodržování zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti

Kontrola proběhla 8. a 16. června 2009, kontrolováno bylo plnění povinného podílu zaměstnávání osob se zdravotním postižením v roce 2007 a 2008.

Bylo zjištěno pochybení ze strany organizace (nebyla uznána platnost průkazu ZTP) a byl nařízen odpovídající odvod ve výši Kč 54.332,--. Penále nebylo uloženo.

Kopie zpráv o kontrolách jsou součástí příloh této výroční zprávy (Příloha

## **19. Další činnost školy**

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými procesy. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Podpora partnerů školy zde určitě hraje velkou roli. Školská rada, Sdružení rodičů i Studentská rada mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů. Možnost širší diskuze, názor zvenčí, osobní postoj jednotlivců, to vše pomáhá při rozhodování v řídicím procesu školy.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2008 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2009 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	15433	0	8974	0
2.	Výnosy celkem	15439	0	9273	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 691)	15150	0	8216	0
	ostatní výnosy	289	0	1057	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	6	0	299	0

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2008 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		12874
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		12710
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	9281
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)		0
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2276
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2062
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (např. UZ 001, 002, 003, 099,... - vypsát všechny)		214
	z toho	UZ 003 – mezinárodní spolupráce	34
		UZ 014 – vrácené příjmy z pronájmu	100
		UZ 005 – projekty OPVK	80
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		568*)

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

\*) Mezi příspěvky u jiných zdrojů patřily sponzorské dary (140 tis. Kč), prostředky projektu Comenius (31 tis. Kč), výnosy z pojistek (22 tis. Kč), ze spolupráce s jinými subjekty (85 tis. Kč) s již výše zmiňovaných projektů operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dary i ostatní získané prostředky procházejí rezervním fondem. Příjem peněz však může být v jiném účetním období než jejich použití, tudíž se neprojeví v hospodaření organizace, ale pouze na pasivních účtech.

Pro přehlednost bych zdůraznila, že v hlavní činnosti roku 2009 se odráží i dotace na projekty OPVK přijatá k 31. 12. 2008 a podle pokynů zřizovatele převedená ke stejnému dni do fondů organizace. Jedná se o dotaci ve výši 1459 tis. Kč. Většina ostatních výnosů v hospodaření školy za 1. pololetí roku 2009 je právě čerpání fondů naplněných z této dotace.

Náklady v 1. pololetí roku 2009 byly nižší než výnosy, hospodářský výsledek kladný ve výši 299 tis. Kč. Kladný hospodářský výsledek tvoří nevyplacené odměny zaměstnancům (zúčtovány v 07/2009) a nevyfakturované náklady, především stravování žáků a stočné.

## **21. Závěr**

Přestože má Gymnázium Karla Čapka formu příspěvkové organizace, zásadním faktorem pro jeho rozvoj je výše prostředků přidělovaná Středočeským krajem. Z tohoto hlediska je škola dlouhodobě podfinancována. Možností jak tuto situaci zvládnout je hledání mimorozpočtových zdrojů financování. Daří se nám sice získat další potřebné prostředky na rozvoj školy, ale za cenu neustálého zpracovávání projektů, psaní žádostí, zdůvodňování potřeb, vyhodnocování stavu a vyúčtování získaných prostředků. Tato administrativa zabírá neúměrně mnoho času a bohužel na úkor vlastní řídicí a kontrolní práce. Přitom se jedná o vzdělávání žáků a správu majetku Středočeského kraje. Domnívám, se tedy, že vlastně suplujeme úlohu zřizovatele, který by měl svým školám zajišťovat podmínky pro činnost a rozvoj.

Datum zpracování zprávy:

21. října 2009

Datum projednání v školské radě:

29. října 2009

Podpis ředitele a razítko školy: