

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530
Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš
Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001
vydaná dne 6. prosince 2001

IČO: 61100331
IZO: 000068934
REDIZO: 600007812
Číslo objektu: 11101
Telefon: 318 521 040
Fax: 318 521 376
E-mail: post@gymkc.cz
www.gymkc.cz

Ředitelka školy: Mgr. Zdeňka Cimická
Statutární zástupkyně ředitelky: Ing. Jana Tománková
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Marcela Cypriánová

Školská rada (6 členů):
Středočeský kraj MUDr. Filip Prusík – předseda
MUDr. Stanislav Holobrada
Pedagogové GKČ Mgr. Marcela Cypriánová
Mgr. Miloš Čapek
Zástupci rodičů Ing. Milena Kolářová
Dagmar Sklenářová

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21
Poslední změna ve školském rejstříku: 31. srpen 2007, čj.: 20535/2007-21
zapsán obor 79-41-K/81 Gymnázium

2. Charakteristika školy

Hlavní činnost školy je pevně stanovena školským zákonem, její naplňování musí být nejen v souladu se školským zákonem a prováděcími předpisy, ale především v lidech, kteří tuto činnost realizují. Tradicí střední školy na Dobříši, tedy Gymnázia Karla Čapka v Dobříši, je skutečnost, že takoví lidé na škole působí. O pedagogickém sboru mohu, možná poněkud odvážně, tvrdit, že své zaměstnání skutečně vnímají jako poslání. Přes značné individuální rozdíly, způsoby práce a zaujetí pro „svůj“ obor, je výstup společný. Žáka, studenta vybavit znalostmi a dovednostmi v oboru, pozitivně působit na jeho osobnostní vývoj a morální kvality. Naučit ho vnímat svět kolem sebe komplexně, orientovat se ve spleti hodnot a módních výstřelků, vážit si sám sebe. Nebát se označit zlo a podle svých možností s ním bojovat. Čestný titul Gymnázium Karla Čapka zavazuje k podpoře demokratického myšlení a jednání a k dodržování zásad humanismu.

Doplňkovou činnost škola nemá.

Budova, v níž probíhá výuka, je majetkem Středočeského kraje. Postavena byla v roce 1982 v rámci tzv. akce Z. V roce 1995 byla postavena nástavba nad šatnami a škola získala další čtyři kmenové třídy. Je zajištěna výuka žáků pro osm tříd osmiletého studia a čtyři třídy studia čtyřletého. Kapacita školy je 360 žáků, skutečný počet žáků je každoročně číslo velmi blízké této hodnotě. Vedle tříd kmenových je na škole pět odborných pracoven pro třicet žáků a tři odborné pracovny pro méně než dvacet žáků. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Ve školním roce 2007/2008 se podařilo zčásti opravit havarijní stav laboratoře chemie. Náklady byly pokryty z darů a fondu reprodukce majetku.

I nadále platí, že hodiny tělesné výchovy jsou vyučovány ve sportovní hale provozované soukromým subjektem a v lehkootletickém areálu spravovaném obcí. Absence vlastní tělocvičny má dopad na provozní prostředky školy. Učitelé TEV maximálně využívají k výuce pobyt venku, v zimních měsících možnost bruslení. Sportovní aktivity jsou kompenzovány sportovními kurzy v letních i zimních sportech. Tyto kurzy zprostředkovává Školní sportovní klub při Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Některé hodiny výtvarné výchovy jsou vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši a GKČ naopak poskytuje třídu k výuce nauky Základní umělecké škole. Finanční dopady tato výuka nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ je smluvně zajištěno v jídelnách základních škol na Dobříši, které jsou součástí školního areálu. Učitelé GKČ se podílejí na dozorech v těchto stravovacích zařízeních. Z důvodu omezené kapacity není možné zajistit stravování všech žáků v jediném objektu.

Ubytování škola neposkytuje.

Vymezení majetku, ke kterému má škola právo hospodaření:

POZEMKY

Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366

Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st.2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st.2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha

BUDOVY

Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366

Obec	parc.č.	č.popisné	účel využití
Dobříš	st.2283	1530	školní budova
Dobříš	st.2231	1310	bývalý internát

Na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši se ve školním roce 2007/2008 vyučovalo podle následujících dokumentů:

- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj.: 20594/99-22, výuka ve 2. až 8. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/801
- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 318/2007 ze dne 27. 8. 2007, pro 1. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj.: 20595/99-22, výuka v 1. až 4. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/401
- Učební osnovy pro gymnázia (osmiletý a čtyřletý studijní cyklus) čj.: 20596/99-22

Školním rokem 2007/2008 jsme zahájili výuku podle vypracovaného ŠVP, který měl pracovní název Karlík a nakonec mu tento název zůstal. Probíhá tedy první ověřování jeho kvality a to v prvním ročníku osmiletého studia. ŠVP Karlík si stanovil za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyt takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. Rodiče byli se vzdělávacím programem seznámeni, plnění ŠVP mohou konzultovat a projevit svůj názor.

Současně s ŠVP byl v prvním ročníku – primě realizován preventivní program EUDAP. Cílem projektu je ovlivnit chování, získat sociální dovednosti a dovednosti nezbytné pro život, posilování sebevědomí, nácvik asertivity a schopnosti odmítat. Většina žáků i rodičů vnímali program kladně.

Ověřování nového ŠVP a hodnocení není záležitost jednoho školního roku, jde o návaznost mezi jednotlivými ročníky, o efektivnost užívaných metod práce, o výstupy a jejich kvalitu.

Rok 2007/2008 byl také rokem přípravy na pokračování tvorby ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia a pro čtyřleté studium. Po dohodě s dalšími gymnázii ve Středočeském kraji probíhaly první diskuze v širší spolupráci, kterou koordinátoři zprostředkovali a učitelé – realizátoři ocenili.

Tvorba nového vzdělávacího programu byla provázena řadou stesků nad nedostatečným vybavením pracoven, absencí interaktivních tabulí, multimediální učebny, atd. Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ se stal výzvou, dnes můžeme říci i vítězstvím. Realizace schválených projektů s názvy Biologie v praxi a Kolik řečí umíš... nás čeká v následujících dvou letech.

Neřeší však největší bolest školy, a to je stav školní budovy. Havarijní stav střechy nástavby nad šatnami, netěsnící okna a rozbité žaluzie, zateplení budovy a nový plášť, to jsou závady, které si žádají velkou investici, ale roční ztráty a údržba pohltí náklady, které rovněž nejsou zdaleka zanedbatelné.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši:

- kvalitní vzdělávání prezentované ŠVP a dosud platnými učebními plány
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2007)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DS ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DS
Gymnázium všeobecné	000068934	360	342	342	24,8	13,5

¹ všechny formy vzdělávání; ² denní forma vzdělávání (denní studium)

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2007)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	113	4	28,3
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné (ŠVP)	29	1	29
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	200	7	28,6
Celkem	342	12	28,5

Počet žáků školy odpovídá kapacitě. Demografický vývoj v současném roce a nejbližších následujících letech region Dobříše příliš nepoznamenává. Počet uchazečů je kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města. Pro GKČ v Dobříši je to vyrovnání počtu dětí, které by ve „slabších“ ročnících chyběly. Gymnázium jako střední škola má v Dobříši své opodstatnění, poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou dětem v regionu, který zaznamenává v posledních letech plynulý nárůst počtu obyvatel. Ten činí cca 100 osob za rok. Podíl osob ve věku 0 – 14 let z celkového počtu přistěhovaných činí v současné době 20 %.

Dobříšsko je území s kvalitní dopravní obslužností. V regionu fungují tzv. školní linky, které svázejí žáky z menších obcí na Dobříš.

Vzhledem ke stávajícímu demografickému vývoji regionu předpokládáme takový zájem o studium na GKČ v Dobříši, který odpovídá kapacitě školy. V horizontu deseti let lze očekávat potřebu navýšení stávající kapacity. Další gymnázia v okrese Příbram mají vlastní spádové oblasti, nekonkurují nabídce GKČ a v okrese Praha-západ žádné gymnázium není.

Z hlediska místa bydliště je pro složení žáků gymnázia v Dobříši typické dojíždění. Ve školním roce 2007/2008 to bylo 181 žáků tj. 53 %. Z této skutečnosti vyplývají důsledky, které musí škola respektovat a činnosti školy plánovat s ohledem na tento fakt.

Pohyb žáků ve školním roce 2007/2008:

Přírůstky: 2x přestup z jiné školy
2x ukončení přerušení studia
Úbytky: 1x přestup z nižšího gymnázia na ZŠ
5x přerušení studia
Přírůstky k 1. 9. 2008: 3x přestup z jiné školy

3x ukončení přerušení studia

Úbytky k 31. 8. 2008: 4x pro neprospěch
1x přerušení studia
3x přestup na jinou školu

Ve školním roce studovali na gymnáziu v Dobříši 2 žáci z jiného kraje, oba z Prahy.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

I ve školním roce 2007/2008 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vzdělával jeden student s tělesným postižením. V loňské výroční zprávě jsem zdůraznila, že ctízádnost a soutěživost jsou hnacím motorem studenta. Před úrazem, jehož důsledkem je tělesné postižení, byl aktivním sportovcem. A je to právě sport, který mu vrací radost a chuť do života, který dává jeho životu náplň a smysl. Plně podporujeme jeho aktivity, protože osobní vyrovnanost a smysl života podpoří i další zájmy. Hlavním jeho sportem je handbike – je vicemistr ČR 2008 a 2007, mistr ČR 2006 a úspěšný reprezentant ČR v poháru EHC.

„...jako handicapovaný sportovec jsem se vrátil zpět na start závodních tratí, ...chci se dostat na paralympiádu...“, říká Honza Tománek.

V anketě Sportovec Středočeského kraje 2007 se umístil na 3. místě mezi handicapovanými sportovci a za sportovní úspěchy v roce 2007 mu byla udělena Cena města Dobříše.

Stále častějším jevem, se kterým se setkáváme, je dlouhodobý pracovní pobyt rodičů v zahraničí, případně studijní pobyty žáků na zahraničních školách. Děti své rodiče následují, plní povinnou školní docházku na zahraniční škole, po splnění povinné školní docházky žádají o individuální studijní plán, případně přeruší studium. Ale často je to návrat na kmenovou školu v ČR, kdy se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získali nesmírně cennou zkušenost, jazykovou vybavenost, a na nás – učitelích je, abychom jim citlivě pomohli vrátit se do vzdělávacího systému českého školství. V současné době máme na naší škole takových žáků (v zahraničí nebo navrátilivších se) 13, tj. téměř 4 %. Určitě je třeba jim věnovat zvýšenou pozornost ve vzdělávání a současně využít jejich získané přednosti.

Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2007)

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení		
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
Vady řeči		
Tělesné postižení	1	
Souběžné postižení více vadami		
Vývojové poruchy učení a chování		

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Protokol o přijímacím řízení ke studiu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši
do 1.ročníku čtyřletého studia 79-41-K/401 pro školní rok 2008/2009

ke dni 15. 3. 2008 bylo doručeno	33 přihlášek uchazečů
21. 4. 2008 konalo přijímací zkoušku	33 uchazečů
přijato bylo	27 uchazečů
odvolání podali zákonní zástupci	2 uchazečů
nejvyšší možný počet přijímaných	
vzhledem ke kapacitě školy	28 uchazečů
odvolání zrušil zákonný zástupce	1 uchazeče
ředitelka školy vyhověla odvolání	1 uchazeče
celkem přijato	28 uchazečů

Kritéria přijímacího řízení:

Všichni uchazeči vykonali přijímací testy SCIO z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a byl zohledněn prospěch ze základní školy.

Kritéria: prospěch ze základní školy	max 25 bodů
testy SCIO – český jazyk	max 25 bodů
testy SCIO – matematika	max 25 bodů
testy SCIO – obecné studijní předpoklady.....	max 25 bodů
Celkem	max 100 bodů

Uchazeči, kteří dosáhli ve třech klasifikačních obdobích (1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku) průměrného prospěchu do 1,50, byli zařazeni do pořadí přednostně bez ohledu na výsledek přijímací zkoušky.

Bylo stanoveno pořadí, při případné shodnosti bodů při přepočtu ze „skóre“ hodnocení SCIO rozhoduje dále:

- změněná pracovní schopnost, zdravotní znevýhodnění
- výsledek testu SCIO – obecné studijní předpoklady

Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 30 bodů.

Uchazeč nespĺnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 30 bodů.

V Dobříši dne 30. června 2008

Zdeňka Cimická – ředitelka

Protokol o přijímacím řízení ke studiu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši do 1. ročníku
osmiletého studia 79-41-K/81 pro školní rok 2008/2009

ke dni 15. 3. 2008 bylo doručeno	59 přihlášek uchazečů
21. 4. 2008 konalo přijímací zkoušku	58 uchazečů
nedostavil se a neomluvil	1 uchazeč
přijato bylo	29 uchazečů
odvolání podali zákonní zástupci	6 uchazečů
doporučený počet přijímaných	30 žáků
zřizovatel vyhověl odvolání zákonného zástupce	1 uchazeče
celkem bylo přijato	30 žáků

Kritéria přijímacího řízení:

Všichni uchazeči vykonali SCIO testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a dále byl zohledněn prospěch za 1. pololetí 5. ročníku základní školy.

Kritéria: prospěch ze základní školy.....	max 25 bodů
testy SCIO – český jazyk.....	max 25 bodů
testy SCIO – matematika.....	max 25 bodů
testy SCIO – obecné studijní předpoklady.....	max 25 bodů
Celkem	max 100 bodů

Bylo stanoveno pořadí, při případné shodnosti bodů při přepočtu ze „skóre“ hodnocení SCIO rozhoduje dále:

- změněná pracovní schopnost, zdravotní znevýhodnění
- výsledek testu SCIO – obecné studijní předpoklady

Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 50 bodů.

Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

V Dobříši dne 30. 6. 2008

Zdeňka Cimická - ředitelka

I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2008/2009 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2008)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně v y ří z.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/401	33	27	-	-	2	1	1
79-41-K/81	59	29	-	-	6	1	1
Celkem	92	56	-	-	8	2	2

V přijímacím řízení nebyl přijat žádný uchazeč z jiného kraje než Středočeského. Výše uvedené protokoly dostatečně vypovídají o průběhu přijímacího řízení do obou studijních oborů i o odvolacím řízení.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2008

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	342
Prospěli s vyznamenáním	121
Prospěli	214
Neprospěli	8
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,75
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	68,55/0,297

O komisionální přezkoušení požádali ve školním roce dva studenti. V obou případech se jednalo o nesouhlas s klasifikací stupněm „nedostatečný“. Jednou ze zeměpisu, přezkoušení bylo hodnoceno stupněm „dostatečný“ a podruhé z matematiky, kde bylo původní hodnocení potvrzeno. Student měl právo na opravnou zkoušku, při které prokázal znalosti podložené důslednější přípravou.

Slovní hodnocení nebylo použito v žádném předmětu.

Vlastní evaluační nástroj pro zjišťování výsledků vzdělávání je i nadále „malá maturita“, kterou formou testů skládají žáci kvarty a studenti sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. Klasifikace má váhu jedné ze známek 2. pololetí, ale úspěšnost je u studentů i rodičů brána vážně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nabyté vědomosti v širším rozsahu především prověřuje schopnost orientace napříč předmětem.

Škola je zapojena do projektu Vektor společnosti SCIO, jde o testování žáků kvinty osmiletého studia a 1. ročníku studia čtyřletého. Následně po dvou letech se zjišťuje opakovaným testováním stejných studentů přidaná hodnota.

Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2007/2008 se ve třídě PRIMA vyučovalo podle nových vzdělávacích programů. Doba jednoho roku je příliš krátká na objektivní zhodnocení jejich přínosu.

Začali jsme pracovat na tvorbě ŠVP pro vyšší osmileté a čtyřleté gymnázium. Máme vypracovaný učební plán. V současné době pracují vyučující jednotlivých předmětů na tvorbě učebních obsahů pro jednotlivé ročníky.

V loňském školním roce iniciovalo Gymnázium Benešov sérii schůzek koordinátorů a vyučujících jednotlivých předmětů. Cílem byla výměna zkušeností a spolupráce při tvorbě ŠVP. Na naší škole proběhly schůzky vyučujících fyziky, informatiky a zeměpisu. Ohlasy byly vesměs kladné, v některých předmětech bude spolupráce pokračovat i v letošním školním roce.

Většina vyučujících přistupuje k této práci zodpovědně a chápe přínos nových vzdělávacích programů. Po zkušenostech s tvorbou ŠVP pro nižší ročníky osmiletého gymnázia nejsou obavy, že bychom práci nestihli dokončit nebo že by se vyskytly vážnější problémy.

Miloš Čapek
koordinátor tvorby ŠVP

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/401	20	5	12	3
79-41-K/801	26	6	19	1
Celkem	46	11	41	4

Maturitní zkoušky proběhly v klidné atmosféře, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedkyň spolehlivě a zodpovědně, dodržovaly přepisy a to se pozitivně odrazilo i na výkonech studentů. Většina z vystoupení maturantů zkušební komise nejen uspokojila, ale i mile potěšila. Přesto čtyři maturanti neuspěli. Každý právě z jednoho předmětu (matematika, zeměpis, dějepis a základy společenských věd). Všichni měli právo vykonat opravnou zkoušku v podzimním termínu. Opravná maturitní zkouška se konala 9. září 2008 a všichni studenti při zkoušce uspěli.

8. Chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2008)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/401	108	2	2
79-41-K/81	29	0	0
79-41-K/801	197	1	0

Výchovná opatření udělená ve školním roce 2007/2008:

- pochvaly: 33x většinou za reprezentaci školy v mezinárodních projektech, v soutěžích, za vynikající studijní výsledky a příkladnou pracovní morálku, také za pomoc při tvorbě Strategického plánu města Dobříše
- důtka třídního učitele: 7x pozdní příchody do školy, kouření, nesplnění zadaného úkolu
- důtka ředitelky školy: 11x opakované pozdní příchody, nedostatečné omlouvání absence, hrubé porušení školního řádu, neomluvené hodiny
- podmíněné vyloučení ze školy: 1x opakované neomluvené absence, nedostatečná pracovní morálka

Žádný student nebyl v uplynulém školním roce vyloučen ze studia.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/401	20	50	10	nevíme	nevíme
79-41-K/801	26	Z obou tříd	Z obou tříd	nevíme	nevíme

Vyplnit výše uvedenou tabulku je nesnadné a její vyplnění nevyhovující. Přes výchovného poradce si na VŠ, příp. na VOŠ podávají studenti přihlášky stále méně často. Běžné je podat přihlášku elektronicky a škola tedy nemá přehled o počtu podaných přihlášek. Naštěstí se studenti přijdou podělit o radost z úspěšného přijetí na vybranou školu, proto přehled o přijatých studentech je poměrně přesný.

Další informace uvádí zpráva výchovného poradce – kapitola 17.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2008)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2006/2007	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2008
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	28	2
79-41-K/801 gymnázium všeobecné	25	0
Celkem	53	2

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.).

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

Jedním z prvořadých úkolů dlouhodobého charakteru je zajistit kvalitní výuku cizích jazyků. To platí i ve školním roce 2007/2008. Všichni žáci osmiletého studia se učí cizí jazyk (angličtina), od tercie volí druhý cizí jazyk. Volba padá rovnoměrně mezi německý a francouzský a v posledních dvou ročnících je alespoň jeden z vyučovaných jazyků posílen konverzací. V nabídce volitelných předmětů je zájem o ruský jazyk, vybraní žáci mohou na škole studovat i tři cizí jazyky.

Na čtyřletém studiu se od 1. ročníku vyučuje anglický jazyk (všichni žáci) a 2. cizí jazyk je francouzský nebo německý. Mezi těmito jazyky je volba rovnoměrná, přibližně 50 % zájemců o NEJ a 50 % zájemců o FRJ. I v tomto studijním oboru lze jako třetí jazyk využít nabídky RUJ v bloku volitelných předmětů. Konverzace z alespoň jednoho cizího jazyka v posledních dvou ročnících je opět povinná. Formou nepovinného předmětu využívají studenti možnost přípravy ke složení státní jazykové zkoušky nebo získání odpovídajícího jazykového certifikátu. Úspěšně tyto zkoušky zvládají každoročně 2 až 4 studenti z německého a anglického jazyka.

Posilování jazykových mobilit má i další formy, jsou to projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, olympiády a další soutěže. Pobyty v zahraničí s rodiči (viz kapitola 5), nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků jsou více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků. Letos poprvé takový roční studijní pobyt absolvovala jedna studentka z Německa na GKČ v Dobříši.

Nezbytnost jazykové vybavenosti, absence technického zázemí, absence zahraničního lektora, to jsou hlavní důvody pro zpracování dotačního projektu OPVK. Dnes už víme, že byl schválen, podepisují se smlouvy, probíhají přípravné práce, aby od 1. 1. 2009 mohla začít jeho realizace.

I. Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2007)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	342	24+6	13	19	16
Francouzský	128	9+1	12	17	14
Německý	156	11+2	12	16	13
Ruský	45	3	8	14	11

I. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2007)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	5	0	2	0
Francouzský	2	1	1	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

**Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka
šk. r. 2007-2008**

Výměnné pobyty studentů, projekty

- říjen 2007** Holandsko Strabrecht College Geldrop
20 studentů, 2. ročník, v doprovodu D. Fenclové a D. Řehoutové
- duben 2008** 20 holandských studentů navštívilo Dobříš (zpráva Mgr. Dany Řehoutové)
- říjen 2007** 3. rok projektu EUTH - zahajovací konference
Itálie, Imola, I. Coufalová a J. Melicharová
- květen 2008** 3. rok projektu EUTH - závěrečná konference
Holandsko, Strabrecht College Geldrop
4 studentky (K. Svobodová, T. Kašparová, T. Bechová, G. Bláhová) za doprovodu I. Coufalové a J. Melicharové
- 17. 4. - 21. 4. 2008** ekologický projekt Ecorocks - Švédsko, Stockholm
pod záštitou Education without frontiers
4 studenti ze sexty (Z. Kohoutová, K. Vintnerová, J. Čulíková, V. Mertová) za doprovodu D. Fenclové a O. Bílého

9. 6. - 16. 6. 2008 Norsko, Lena
26 studentů ze sexty za doprovodu M. Brabencové a I. Coufalové

V lednu a únoru 2008 proběho školní kolo olympiády anglického jazyka.

kat. I - I, II - zúčastnilo se 45 studentů - K. Konířová (II), Czerneková (I)
kat. II - III, IV - zúčastnilo se 24 studentů - T. Jelínek, H. Pytelová, K. Petrželová (IV)
kat. III - V - VIII, 1.roč. a 4.roč. - zúčastnilo se 55 studentů
- vítězové K. Konířová, D. Rys (VII) se stejným počtem bodů,
po losování vyslána K. Konířová, obsadila 2. místo v okr. kole
v Sedlčanech - 21.2.2008

Vlastní činnost předmětové komise

14. 3. 2008 - proběhla schůze kde byla zvolena předsedkyní předmětové komise anglického jazyka Ing. Irena Řípková
- projednány body RVP
10. 4. 2008 - brainstorming - příprava výměnného pobytu studentů, konstruktivní výměna zkušeností z předchozích projektů, návrhy, přání, požadavky pro příští rok, hodnocení letošní výměny,
závěr: doporučujeme při návštěvě partnerské školy odlehčit odpovědnému učitelu anglického jazyka zapojením dalších kolegů
23. 4. 2008 Příbram - koncepce výuky ANJ na středních školách – Blanka Slepíčková zrušen pro nedostatek zájmu
25. 4. 2008 návrhy na prohloubení spolupráce s městem, se zámekem posílit vzdělávání pro konkurenceschopnost
závěr: brožura o škole v angličtině, internetové stránky, prezentace školy – video
2. 6. 2008 hosté - Z. Cimická, J. Tománková, M. Cypriánová
přítomni - O. Svojtková, D. Řehoutová (NEJ), J. Prausová (FRJ),
B. Slepíčková, I. Řípková (ANJ)
rozdělení jazykových učeben s ohledem na hodinovou dotaci jednotlivých cizích jazyků, požadavky na vybavení jazykových učeben, upřesněny body RVP, diskuse na téma společná a profilová část nové státní maturity
26. 8. 2008 Praha - konference - Výuka jazykových dovedností - Maturita Success
B. Slepíčková, A. Obermajerová
28. 8. 2008 Praha - Back to school - seminář pořádán vydavatelstvím OUP pro učitele ANJ středních škol, mimo jiné informace k nové státní maturitě (pí. Pernicová)
I. Coufalová, D. Fenclová, I. Řípková

ŠVP, jednotlivé klíčové kompetence byly průběžně rozpracovávány během celého šk. roku 2007/2008 pro vyšší ročníky osmiletého gymnázia (V. – VIII.), pro jednotlivé ročníky čtyřletého gymnázia (1. - 4. r.).

Hodnocení výsledků v jednotlivých studijních skupinách ve šk. r. 2007/2008 jsou srovnatelné. Nedošlo k žádným zásadním výkyvům, které by vyžadovaly pozornost.

Vypracovala: I. Řířová
dne 28.8.2008

Předmětová komise německého a francouzského jazyka
školní rok 2007/2008

zájem o výuku druhé cizího jazyka je rovnoměrný, všechny třídy jsou podle zájmu rozděleny na německé resp. francouzské oddělení
trvá zájem o konverzaci v německém nebo francouzském jazyce, studenti volí tento předmět jako nepovinný

průměrný prospěch – němčina
III. 1,94 IV 1,85 V 2,43 VI 1,69 VII 1,84 VIII 1,81
1. roč. 2,28 2. roč. 2,66 3. roč. 2,20 4. roč. 2,85

průměrný prospěch – francouzština
III 1,25 IV 1,30 V 1,75 VI 1,76 VII 2,13 VIII 1,92
1. roč. 1,37 2.roč. 1,68 3. roč. 2,20

malá maturita – průměrný prospěch němčina
IV 1,92 (celkový počet studentů 14)
VI 2 (celkový počet studentů 2)
2. ročník 2 (celkový počet studentů 5)

malá maturita – průměrný prospěch francouzština
IV 2 (celkový počet studentů 13)
2. roč. 1,75 (celkový počet studentů 4)
VI 1,22 (celkový počet studentů 5)

konverzační soutěž v německém jazyce kategorie III
školní kolo proběhlo dne 13.12.2007
poslechová část – celkem 12 studentů (VI, VII, 3. ročník)
konverzační část – celkem 5 studentů, téma - Das Leben der Jugendlichen heute
- Generationsunterschiede
vítězové: Jan Řířa a Karolína Motejlková (VII)
umístění v okresním kole: Karolína Motejlková 2. místo
Jan Řířa 4. místo

jazyková příprava ke státní jazykové zkoušce
zkoušku Zertifikat Deutsch úspěšně složili Karolína Motejlková a Jan Řířa

projekty a výměnné pobyty:
září 2007 výměnný pobyt studentů VI v Tonnerre, (J. Prausová, M. Čapek)
byla vypracována přihláška do projektu „Legends, Sagas, Fairytales: Diversity and European Heritage“, kvůli změně podmínek přijímacího řízení nebyla žádost podána

práce předmětové komise.
komise pracovala průběžně především na těchto tématech:
ŠVP pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium
aktualizace maturitních témat s ohledem na státní maturitní zkoušku
udržení kontaktů s partnerskými školami

Vypracovala Mgr. Oldřiška Svojitková

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Ve školním roce 2007/2008 opět nebyly poskytnuty naší škole žádné prostředky na obnovu ICT. Snažíme se tedy alespoň udržovat techniku v provozuschopném stavu formou „kanibalismu“ (skládání počítačů z poškozených kusů).

K 30. 6. 2008 jsme přesunuli výstupy projektu ICT ve výuce fyziky v návaznosti na RVP z domény www.fyz.cz na školní server. I ve školním roce 2007/08 podporujeme provoz serveru www.math.cz (Online sbírka úloh z matematiky). ICT jsou hojně využívány ve výuce biologie, fyziky a chemie – prezentace, e-learning, javaaplety, příležitostně v českém jazyce a v cizích jazycích. Semináře a práce s menšími skupinami žáků jsou efektivnější vzhledem k velikosti ICT učebny. Komunikace v projektech s mezinárodní účastí a práce na jejich realizaci probíhá především prostřednictvím ICT.

K 31. srpnu 2008 má škola jednu počítačovou učebnu s 15 PC (rok pořízení 2007), 5 počítačů umístěných v aule (dva z původní učebny ICT2, 3 jsme získali jako vyřazené darem od zřizovatele). Další počítače jsou v učebně biologie, fyziky a v aule. Aula, učebny ICT, BIO a FYZ jsou navíc vybaveny dataprojektory a audiotechnikou. Učitelé mají PC k dispozici ve všech kabinetech i ve sborovně – celkem 13 počítačů. Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také informace o plánovaných akcích, kronika. Třídní učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i e-mailem.

Všechny počítače na škole jsou maximálně 5 let staré, jsou připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na Internet. Škola je k Internetu připojena přes WiFi v pásmu 5 GHz, linka má kapacitu 4 Mbps. Studenti mohou využít v odpoledních hodinách v době mimo výuku počítačové studovny (v učebně ICT), dále jsou na škole k dispozici 3 přístupové body do školní sítě na technologii WiFi. Přístupové body pokrývají 1. a 2. patro, bezdrátově zbývá pokrýt pouze přízemí.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2007)

Počet pracovníků				Počet žáků v DS na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. I odborná	
37/30,8	7/6	31/24,8	27	13,5

II. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2007)

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. Praxe
Cimická Zdeňka	ředitelka	1,0	VŠ – MAT,DEG	Mgr.	34
Tománková Jana	statut. zást.ředitelky	0,5	VŠ – EKO,IVT	Ing.	23
Cypriánová Marcela	zást.ředitelky	1,0	VŠ – BIO,CHE	Mgr.	29
Čapková Zuzana	výchovná poradkyně	1,0	VŠ – MAT,PED,vých.porad.	Mgr.	18
Hošek Daniel	ICT metodik	1,0	VŠ – MAT,IVT	Mgr.	6
Čapek Miloš	koordinátor ŠVP	1,0	VŠ – FYZ,CHE	Mgr.	23
Sprengerová Jana	metodik prevence	1,0	VŠ – DEJ,ZSV	Mgr.	4
Bendová Jarmila	učitel	1,0	VŠ – CJL,RUJ,ZSV	Mgr.	23
Bílý Ondřej		1,0	VŠ – CHE,BIO	Mgr.	3
Brabenec Milan		1,0	VŠ - FYZ	RNDr.	24
Brabencová Martina		1,0	VŠ – TEV,BIO	Mgr.	22
Coufalová Ivona		0,86	VŠ – EKO,ANJ	Ing.	17
Čeledová Iva		0,95	VŠ – CJL,DEJ,RUJ	Mgr.	20
Fenclová Dana		0,95	VŠ – zeměd.,ANJ	Ing.	7
Herinková Dagmar	mateřská dovolená				
Hlásná Danuša		0,95	VŠ – BIO,CHE	RNDr.	34
Kynčlová Dana		1,0	VŠ – NEJ,spec.ped.	PhDr.	34
Krátký Miloš		1,0	VŠ – MAT.ZTE	Mgr.	16
Máchová Štěpánka		1,0	VŠ – BIO,ZMP,ZSV	RNDr.	20
Obermajerová Anita		0,57	VŠ – RUJ,ANJ	PhDr.	25
Prausová Jana		1,0	VŠ – CJL,FRJ	Mgr.	10
Rašková Eva		1,0	VŠ – ZMP,TEV	Mgr.	30
Řehoutová Dana		1,0	VŠ – CJL,NEJ	Mgr.	18
Řípková Irena		0,62	VŠ – EKO,ANJ	Ing.	14
Řehořková Jarmila		0,28	VŠ – RUJ,DEJ	Mgr.	33
Slepičková Blanka		0,71	SŠ – certifikáty ANJ		11
Svojitková Oldřiška		0,95	VŠ – CJL,NEJ	Mgr.	30
Universalová Jana		0,38	VŠ – CJL,VZV	Mgr.	1
Tomeček Petr		0,57	VŠ – hudební vědy	Mgr.	6
Vančátová Anna		0,28	VŠ – CJL,VZV	Mgr.	34
Vondráček Aleš		0,52	VŠ – DEJ,ANJ	Mgr.	Důch.
Hájková Anna	Ex.	019	SŠ		Důch.

Pozn.: Uvedte pedagogické pracovníky jmenovitě nebo pod čísly, u externích pedagogických pracovníků vyznačte vedle pořadového čísla (jména) značku EX.

III. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2007)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	4	12	9	2	2	46

Z toho žen	2	2	11	8	1	1	47,2
------------	---	---	----	---	---	---	------

IV. Aprobovanost výuky (k 30. 9. 2007)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	56	56
Anglický jazyk	88	69
Francouzský jazyk	27	10
Německý jazyk	36	36
Ruský jazyk	6	6
Občanská výchova	4	4
Základy společenských věd	24	24
Dějepis	26	26
Zeměpis	18	18
Matematika	57	57
Fyzika	31	24
Chemie	28	28
Biologie	35	35
Informatika a výpočetní technika	20	20
Estetická výchova - hudební	12	12
Estetická výchova - výtvarná	14	14
Tělesná výchova	46	29
Celkem	528	468

Na konci školního roku 2006/2007, vzhledem k problémům, které jsem musela vyřešit a po zvážení připomínek kolegů ohledně řídicí práce, jsem oznámila záměr posílit vedení školy. Od 1. 9. 2007 jsem rozdělila funkci zástupce ředitelky školy následujícím způsobem. Statutární zástupkyně ředitelky školy i nadále zůstává Ing. Jana Tománková, její povinnosti jsou personálního charakteru, ekonomické řízení školy a řízení provozu školy. Dále se stará o matriku školy, agendu související s materiálním zajištěním výchovně vzdělávacího procesu, eviduje docházku a připravuje podklady pro mzdy.

Zástupkyní ředitelky školy jsem jmenovala Mgr. Marcelu Cypriánovou, její hlavní pracovní náplň je garance výchovně pedagogické práce školy. Se svým nástupem do funkce dala jasně najevo, že své působení hodlá vykonávat tak, jak ji všichni známe. Precizně, důsledně a současně s mnoha užitečnými nápady. Ráda bych na tomto místě oběma svým zástupkyním poděkovala za práci v uplynulém školním roce, doufám, že přinese další výsledky.

Je třeba na tomto místě zdůraznit významnou práci koordinátora tvorby ŠVP a realizátorů, domnívám se, že všichni pochopili, že program, který vytvoříme, budeme nejen realizovat, ale bude prezentací Gymnázia Karla Čapka v Dobříši v konkurenci ostatních středních škol.

Ve školním roce 2007/2008 vyučovala výtvarnou výchovu čerstvá absolventka pedagogické fakulty. Svým přístupem k práci i studentům se osvědčila, zůstala na naší škole na část úvazku i nadále. Zbývající část úvazku vyučuje na základní škole.

Mimořádný byl uplynulý školní rok i na další personální změny. Kvalifikovaný učitel hudební výchovy využil lákavé nabídky mimo školství, obdobnou příležitost si nenechal ujít ani učitel matematiky. Výuku matematiky jsme vyřešili rozdělením úvazku, tedy přesčasovou prací, na hudební výchovu jsme získali vyučující sice bez kvalifikace, ale s velkým nadšením pro školní práci a pro hudbu. Bez rozmýšlení jsme ji zaměstnali i v tomto školním roce.

Na škole probíhá výuka studenta s tělesným postižením, ale potřebu asistenta nemá, tudíž na škole žádný asistent nepůsobí.

Ráda bych celý pedagogický sbor Gymnázia Karla Čapka na tomto místě ocenila za poctivou, trpělivou a zodpovědnou práci, kterou jen těžko může pochopit ten, kdo ve školství nepracoval. Práce vyžaduje člověka stále vstřícného, připraveného odpovídat, poradit, vysvětlit, pomoci, ... a přitom se usmívat, být laskavý. Práce přináší i radost z úspěšných studentů, z vítězství v soutěžích, radost spokojených rodičů, škoda, že poděkování týmu pedagogického sboru nemohu vyjádřit jinak než slovy.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců se odvíjí od potřeb školy a zavádění nových metod práce. I v tomto roce pokračovaly semináře k nové maturitní zkoušce, účastnili se hlavně učitelé českého jazyka a cizích jazyků. Dále probíhala setkání v souvislosti s tvorbou ŠVP. Ředitelka školy a koordinátor se zúčastnili seminářů o ověřování ŠVP na pilotních školách. Metodická primární prevence v tomto roce úspěšně dokončila studium prevence sociálně patologických jevů. Seminářů s tematikou nové legislativy se zúčastnila ředitelka školy a zástupkyně. Další kategorií jsou kurzy na přípravu a zpracování žádostí o projekty EU. Legislativa týkající se zákoníku práce a ekonomických záležitostí byla náplní seminářů statutární zástupkyně. Další vzdělávací akce, kterých se učitelé GKČ zúčastňují, jsou akce pořádané vysokými školami např. Přírodovědecká fakulta UK, MFF UK, PedF UK. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní seminářů, které přinášejí nové podněty pro práci s problémovými dětmi, nadanými žáky, podněty pro komunikaci s rodiči. Využíváme přednostně nabídky, které pořádají organizace s dotací z Evropských fondů a tudíž pro nás pouze za cestovní náhradu pro účastníka.

Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 18 600,- Kč.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

PROJEKT EUTH – European Traditions and Habits

Zpráva za školní rok 2007/08

- členové projektu - Belgie, Česká Republika, Holandsko, Irsko, Itálie, Německo, Norsko
- školní rok 2007/2008 byl posledním rokem tříletého cyklu (2005/6 - 2007/8)
- GKČD se účastnilo po celé tři roky jako přidružený partner – bez finančních prostředků od národní agentury Sokrates (Comenius I, žádost nebyla opakovaně schválena, na GKČD probíhal jiný schválený projekt Comenius I)
- zodpovědní učitelé: Ivona Coufalová, Jana Melicharová
- studenti zapojení ve školním roce 07/08 – sexta (11), 2. ročník (8), J.Tománek
- zahajovací konference (příprava projektového roku)
 - Itálie, Imola, 10.–14.10.2007, Coufalová, Melicharová
- závěrečná konference (hodnocení projektového roku)
 - Geldrop, Nizozemsko, 13. 5.–19. 5. 2008
 - Coufalová, Melicharová
 - studenti: Tereza Bechová (2), Gita Bláhová (2),
Tereza Kašparová (VI), Karolína Svobodová (VI)
- projekt je zpracováván na internetu www.schooljournals.net/euth21 - 26
- na zahajovací konferenci v Imole se všichni členové shodli na pokračování spolupráce a podle nových podmínek agentury Sokrates/NAEP společně připravili základy projektu WAI (Who Am I?), na kterých dále pracovali během školního roku
- k 31.1.2008 jsme podali žádost o grant k projektu WAI, který nám byl v srpnu 2008 přidělen na dva školní roky (nová délka trvání projektu)
- na závěrečné konferenci jsme se věnovali dalšímu rozpracování a detailům nového projektu WAI
- zahajovací konference projektu WAI se bude konat 22 .- 26. 10. 2008 na GKČD

Vypracovala Ing. Ivona Coufalová

31.8.2008

Výměnný pobyt v Holandsku ve školním roce 2007/2008

- účastnili se studenti 2. ročníku ve školním roce 2007/2008, pedagog. dozor – D. Řehoutová a D. Fenclová
- první výměna se uskutečnila v Holandsku (Geldrop) v termínu od 15. 10. do 20. 10. 2007
- témata výměny: holocaust a komunismus
- dorozumívací jazyk: angličtina
- program:
 - o prohlídka školy, účast ve výuce anglického jazyka
 - o srovnání českého a holandského školství
 - o prezentace českých a holandských zvyků
 - o návštěva katedrály Hertogen Bosch
 - o návštěva Amsterdamu (Muzem A.Frankové, prohlídka fotbalového stadionu Ajax Amsterdam, projížďka lodí po amsterodamských kanálech)
 - o práce na projektech holocaust a komunismus (výroba plakátů, počítačové prezentace, studentská konference)
 - o sportovní utkání
 - o návštěva továrny na výrobu dřeváků v Mierlu
 - o návštěva větrného mlýna v Mierlu

- druhá výměna se uskutečnila na Gymnáziu K.Čapka v Dobříši v termínu od 31. 3. do 4. 4. 2008
- témata výměny: Stop násilí! + volný čas
- dorozumívací jazyk: angličtina
- program:
 - o prohlídka školy
 - o Mělník – soutok Labe a Vltavy
 - o návštěva Památníku Terezín
 - o prohlídka zámecké zahrady v Dobříši
 - o práce ve škole na téma volný čas (výroba papírových loutek)
 - o návštěva památníku Vojna u Příbrami a Muzea třetího odboje v Příbrami (perzekuce v době komunismu)
 - o prohlídka Svaté Hory v Příbrami
 - o návštěva Prahy (prohlídka historického jádra, Muzeum komunismu, pivovar Staropramen – exkurze)
 - o práce ve škole na téma Stop násilí! (počítačové prezentace, plakáty)
 - o účast ve výuce v hodinách anglického jazyka
 - o ukázky tanců, společný tanec
 - o závěrečná studentská konference

Výměny se účastnilo celkem 22 studentů dobříšského gymnázia a 19 studentů holandské školy Strabrecht College v Geldropu. Jak českým, tak holandským studentům se výměna

velmi líbila, byla pro ně přínosem jak po stránce poznávací, tak po stránce jazykové, komunikační a sociální.

Vypracovala Mgr. Dana Řehoutová

Výměnný pobyt studentů Gymnázia Karla Čapka v Dobříši a norskými studenty ze střední školy v Leně dokumentují následující vyjádření a dále www.schooljournals.net/noczexchange

V červnu a na začátku září jsme měli možnost poznávat norskou kulturu a navazovat přátelství s norskými studenty z partnerské školy gymnázia v norském městě Lena. Naše třída septima byla už od minulého roku zapojena do projektu IdEa (International Dialogue about Energy and Alternative Sources), ve kterém každý z nás vypracovával prezentaci o energii a jejích zdrojích v Čechách. Tyto práce měly vést nejen k tomu, abychom se o daném tématu dozvěděli více, ale abychom posléze mohli porovnat situaci v naší i severské zemi.

První naše setkání s norskými studenty proběhlo v Norsku. Ubytování jsme byli v rodinách, což bylo pro nás přínosné z hlediska poznávání nové země se vším všudy a po nesmělých začátcích i v ohledu přátelství a zábavy. V prvních dnech jsme si prohlédli zajímavosti Osla a nějaký čas strávili ve škole a v okolí města Leny. Poté následoval třídní pobyt v horách, kde jsme mohli pozorovat nádhernou čistou přírodu plnou modravé vody, vodopádů, fjordů, ... Po týdnu, který jsme zde strávili, si většina z nás řekla, že se do Norska určitě ještě vrátí.

Podruhé jsme se setkali v Čechách, kde jsme se shledávali už jako kamarádi. Program byl plný poznávání České republiky a tak nezbyvalo mnoho času ani na program v rodinách. Hned druhý den jsme vyráželi na vodu, kde jsme měli strávit čtyři dny a splouvat řeku Vltavu. Navštívili jsme Český Krumlov, nádrž Lipno, ale myslím, že norské studenty nejvíce zaujaly naše jezy.

Na tuto část výměnného projektu jsme dostali finanční dotaci z Fondu sportu a volného času Středočeského kraje. Díky této dotaci jsme mohli zajistit materiální vybavení Školního sportovního klubu, který pobyt na Vltavě pro norské studenty zajišťoval. Zakoupili jsme nové stany, lodě a přívesný vozík na lodě. Všechno toto vybavení budeme i nadále využívat při sportovních akcích našeho klubu.

Vzhledem k tomu, že celé akce se zúčastnilo 65 lidí, bylo velice náročné materiálně vše zabezpečit. Doufám, že se pobyt na Vltavě našim i norským studentům líbil a budou na něj dlouho vzpomínat.

Samozřejmě v programu nechyběla ani návštěva Prahy a Karlových Varů. Na závěr se uskutečnila konference, na které byly zveřejněny některé z našich prací. Konference se zúčastnila kromě studentů i paní ředitelka našeho gymnázia, pan starosta Dobříše a byla pozvána i náměstkyně hejtmana Středočeského kraje Dagmar Nohýnková, která nám celý projekt zaštitila.

Tento projekt nám dal úžasné možnosti, jak poznat jiný národ ale také jak se poznat i navzájem jinak.

Více o výměnných pobytech nabízených GKČD studentům na www.gymkc.cz – Zahraniční výměny.

Markéta Chytrá

Memories forever > what Czech students said about the NO-CZ exchange.

29.9.2008

... I'd like to say it was great experience for me to meet students from Norway. I learned a lot about sources of energy in Norway, also alternative ones. Great opportunity to get to know culture, Norwegian countryside, taste traditional food. Of course, it was about talking, tolerating people and their differences - you know, it can be quite hard to live in a foreign family with people you haven't met before. But I really loved it. (Zuzka Musilová)

... our exchange was really amazing. I enjoyed it a lot. Beautiful country and program in Norway. In the Czech Republic it was different but I also liked it.

... amazing, amazing, amazing. That's all that is needed to say. We met great people and we learned about their nice lifestyle. Everything was worth it! And it was all well-organized. Thank you. (Vašek Vedral)

... Norwegian nature is something unforgettable. Those amazing heights - worth seeing it. I'll also remember traditional wooden houses.

... it's all about understanding each other, wherever you come from, tolerating different traditions, having fun together, working together ... and we managed that!

... the two weeks (one in Norway, one in Bohemia) were wonderful, enriching, full of various experiences... and also exhausting. Now I know our cultures are really different and it was beautiful to discover differences between our two nations and countries. In Norway I met kind people with whom I felt well.

... it was very nice to make new friends and find out about their culture and life style. I really enjoyed visit of Norwegian friends here in the Czech Republic. I recall breathtaking countryside in Norway and a really long walk to the top of the hill and of course, Ole's smile. I would like to see these people again.

... Norwegian people are extremely nice, Norway is a wonderful country. The exchange was just superb.

... discovering the beauty of Norwegian landscape - great! It was interesting to find out differences between Norwegian and Czech customs and habits.

... it was great experience. Very interesting to visit Norway. When Norwegians came down to the Czech Republic, it was a very nice week with nice people. I am still in contact with Norwegian friends now and I am looking forward to visit Norway again one day.

... it took me a lot of time before I was able to talk to him. Later, I was really glad, when I made some sentences and my Norwegian friend understood everything. Some time after, mainly when we were tired, we learned to speak without words - And it was the best of all!!

Now I have forgotten many English and Norwegian words which he taught me. However, I'll never forget the moments when he communicated using his charming smile and shining eyes.

... when being in Norway I didn't feel quite sure about my English, I had a small problem with communication, but I think after this exchange my English improved.

... the exchange was really great. It would be great to see you again.

... the exchange with Norwegians was really super. And now, I'm always in contact with them. And they want to come back here to the Czech Republic, too.

... canoeing on the Vltava river was really good. I didn't like the lecture in Temelín.

... Ole was the best of all - Keep smiling! I have no more to say.

... we enjoyed the exchange. We were very impressed by Norway. It's a nice country. We felt really happy to make friends with Norwegian students. It was nice!

... two amazing weeks up there and down here - getting to know each other, finding out about two colourful cultures and different people. Memories forever!

... stunning waterfalls everywhere, agreeable people, stay in families - very interesting to see Norwegians' lifestyle, real friendship!

... Norway is a marvellous country, Norwegian people are very nice, but different from us ... All in all, it was very interesting experience.

... I think that exchanges like this one are a good way to meet new people with their culture. Very useful for practising your English skills.

Visit www.schooljournals.net/noczexchange to read and see more about norwegian-czech exchange.

Hodnocení školního roku 2007/2008

Předmětová komise CJL

- Září nové vzdělávací plány
nákup knih do studovny
nové metody ve výuce
vybavení učebny (počítače, slovníky, zatemnění, skříň)
návčik divadelního představení
- Říjen projednání plánu výuky studentky Ruth Gassauer
návštěva Rudolfiny – zhudebněné staroslověnské texty
čtenářské besedy
soutěž v rétorice – uplatnění v hodinách komunikační výchovy
- Listopad pedagogická praxe – Pavel Pečený
sekunda – dramatizace Kytice K. J. Erbena
kvarta – debatní duel
úspěchy našich studentů na VŠ (Veronika Perková – J. Prévert – bakalářská práce oceněná děkanem)
- Prosinec prima – lidové zvyky o Vánocích
příprava dramatizace pohádky
příprava olympiády v českém jazyce
zkušenosti s výukou podle nových vzdělávacích plánů v primě
spolupráce školy s Filmovým klubem v Dobříši
- Leden příprava na debatní duel (třídní kola, výběr témat, organizace)
celoškolské kolo debatního duelu – vynikající úspěch
- Únor nákup knih do studovny
- Březen Magdalena Pogranová (studentka kvarty – první místo v OČJ)
J. Vavryčuková (studentka septimy – čtvrté místo v OČJ)
spolupráce s knihovnou
- Duben návštěva divadelního představení – Stavovské divadlo
(W. Shakespeare – Zkrocení zlé ženy)
oslavy k životnímu jubileu prof. M. Oliče – vystoupení sekundy
(dramatizace Kytice)
projednání maturitních otázek
Příbram – setkání učitelů CJL – projednání nových ŠVP
(v září schůzka – projednání pracovních listů)
písemné maturitní zkoušky
- Květen divadelní představení studentů – KD Dobříš (V. Vančura – Rozmarné léto)

maturitní zkoušky, malé maturity

Červen projednání nákupu nových učebnic (nakladatelství Fraus – lépe vyhovují požadavkům ŠVP)

Vypracovala Mgr. Iva Čeledová

Předmětová komise společenských věd

Školní rok: 2007/2008

Říjen

Setkání s Nicolasem Wintonem v Kongresovém centru v Praze
- vybraní studenti 3. ročníku a septimy

Listopad

„Příběhy bezpráví“ – projekt organizace Člověk v tísni, návštěva Památníku obětem zločinu komunismu
zhlédnutí dokumentů o perzekucích v 50. letech 20. století
beseda s pamětníkem, politickým vězněm a držitelem ocenění prezidenta republiky panem Františkem Zahrádkou
- vybraní studenti oktávy, 4. ročníku a SVS
5 studentů oktávy – třídní pobyt v Bruselu – návštěva Evropského parlamentu, setkání s významnými českými politiky, setkání s eurokomisařem Špidlou, prohlídka Bruselu
Veletrh fiktivních firem
prezentace skupinových prací žáků kvarty
Návštěva vězeňského zařízení na Bytíz u Příbrami, setkání s vězeň. psychologem
- v rámci výuky SVS

Prosinec

Projekt EUTH- návštěva Letohrádku Kinských v Praze
Museion - Vlastivědné muzeum, výstava o tradicích a zvycích na venkově v českých zemích

Leden

Účast na soudním řízení u Okresního soudu v Příbrami
- vybraní studenti 3. ročníku a septimy

Březen

Setkání s bolivijským indiánem, přednáška o životě a historii Bolívie
Projekt Den lidských práv v JAR – power pointová prezentace o dětských právech a školní adopci na dálku, setkání s velvyslankyní JAR
Beseda s těžce tělesně postiženou právničkou o asistenci, problémech postižených a vztahu společnosti k těmto lidem
Prezentace skupinových prací žáků – Slavné osobnosti

Duben, květen

Spolupráce na výměnném projektu s Holandskem, Památník Terežín
Příprava a realizace dotazníkového šetření pro vedení města – 1. ročník (týká se Strategického plánu rozvoje města Dobříše)
SWOT analýza problému
distribuce vytvořených dotazníků, prezentace výsledků na veřejné schůzi města
Závěrečná konference v Mierlo – Geldropu (4 studentky z 2. ročníku a sexty)
Beseda a simulační hry na téma humanitární pomoc (Nadace Adra)

Červen

Beseda se starostou o řízení obce a jejím rozvoji
Výchova k zodpovědnému rodičovství – společný projekt
s pražským gymnáziem Přírodní škola
Exkurze - Židovské město v Praze

Vypracovala: Mgr. Jarmila Bendová

Zpráva o činnosti předmětové komise
Matematika – ICT za 2007/2008

Matematická sekce

duben 2008 – mimořádná inventura matematického kabinetu, sloučení s kabinetem ICT

20.4.2008 – David Kamberský a Kateřina Kratochvílová (oba prima) získali se shodným bodovým ziskem 99 bodů druhé místo v soutěži Matematický klokan 2008.

Mezinárodní soutěž Matematický klokan vznikla kolem roku 1980 v Austrálii. Dnes se již této soutěže účastní jen v Evropě na tři miliony soutěžících ze 30 zemí. Soutěží se ve všech krajích v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici.

Naši studenti se ve své kategorii Benjamín (určena pro primu a sekundu, 6. a 7. ročník) umístili v okrese Příbram na druhém místě. Soutěže se v našem okrese zúčastnilo 899 žáků základních a středních škol. Naši reprezentanti byli nejvýše umístěnými studenty 6. ročníků/ primy.

8.5.2008 – V okresním kole Pythagoriády se žák primy David Kamberský umístil na vynikajícím prvním místě. Letos se okresního kola této matematické soutěže zúčastnilo v kategorii 6. třída 44 žáků. David získal za vyřešené úlohy 13 bodů, úspěšnými řešiteli se stali ještě 4 žáci.

Malá matura sexta a 2. ročník – malou maturitu nesložili 2 žáci sexty a 9 žáků 2. ročníku. Komisionální přezkoušení tedy absolvovalo 11 žáků, 2 z nich obdrželi i v opravné zkoušce nedostatečnou.

známka	počet v septimě	ve 2. ročníku
1	6	0
2	8	3
3	8	6
4	5	13
5	2	9

Maturitní zkouška – maturitní zkoušku skládalo v obou maturitních třídách dohromady 13 žáků. Neprospěl jediný, který bude skládat opravnou maturitní zkoušku v září.

Malá matura kvarta – zkoušku opakoval před komisí jeden žák, při opravě byl úspěšný.

V srpnu úspěšně složila 1 studentka (septima) dodatečnou zkoušku a 4 žáci konali zkoušku opravnou (jeden ze sexty, ostatní 3. ročník). Z opravných zkoušek prospěli 2 studenti, dva obdrželi hodnocení nedostatečný.

Výsledky vzdělávání z matematiky v roce 2008/2009 – statistika před opravnými zkouškami

Průměrný prospěch z matematiky na celé škole (klasifikováno 290 žáků, prima – septima, 1. – 3. ročník): 2,359.

Průměry známek po třídách:

prima	1,448	sekunda	1,968
tercie	2,034	kvarta	2,074
1. ročník	2,233	kvinta	2,643
2. ročník	3,290	sexta	2,517
3. ročník	3,367	septima	2,250

Souhrn výsledků matematických soutěží

Matematická olympiáda – domácí kolo

třída	účastníků	úspěšných řešitelů
-------	-----------	--------------------

prima	8	3
sekunda	6	2
tercie	4	2
kvarta	2	1

Žáci primy (3), sekundy (1), tercie (1) a kvarty (1) se zúčastnili okresního kola matematické olympiády. Bohužel žádný z nich se nestal úspěšným řešitelem.

Primáni navíc řešili Matematického klokana a pythagoriádu. Školní kolo klokana řešilo 23 žáků, 16 z nich se dostalo přes 60 bodů ze 120 možných. Srovnání v s ostatními v rámci okresu Příbram viz článek výše. Domácí kolo pythagoriády odevzdalo 9 žáků, úspěšně vyřešili 4, kteří si také vyzkoušeli kolo okresní. O výsledku hovoří také článek

Dvě studentky septimy úspěšně reprezentovaly školu v okresním i krajském kole matematické olympiády kategorie B.

ICT sekce

Maturitní zkoušku z Informatiky, výpočetní techniky a programování skládal jeden žák s prospěchem velmi dobrým. Během školního roku jsme se nezapojili do žádné soutěže z ICT.

V srpnu konal jeden žák (septima) opravnou zkoušku z INP s prospěchem dostatečným.

V průběhu školního roku se konaly 4 porady předmětové komise (viz zápisy).

Předmětová komise připravuje strategii výuky matematiky a ICT do tvořeného školního vzdělávacího programu.

V Dobříši, 26.8.2008

Mgr. Daniel Hošek

Aktivity předmětové komise BIO, CHE, ZMP, FYZ za školní rok 2007-2008

Ekologická exkurze

Ve dnech 21. 4. - 25. 4. 2007 proběhl terénní kurz ekologie pro tercii, který byl uspořádán ve středisku ekologické výchovy Rychta Krásensko. Sídlem střediska je památkově chráněná klasicistní budova biskupského dvora v malé vesničce Krásensko na Dražanské vrchovině, 2,5 km od hranic chráněné krajinné oblasti Moravský Kras.

Z tercie se zúčastnilo 26 žáků, jako pedagogický doprovod RNDr. Štěpánka Máchová a Mgr. Jana Melicharová (tř. profesorka).

Základní filosofií těchto pobytů je snaha o pochopení vztahu mezi naším každodenním životem a zdravím planety. Veškeré aktivity během kurzu vedou k posílení správné komunikace mezi žáky, ke spolupráci a k dotváření kolektivu ve třídě.

Reakce studentů i rodičů potvrdily, že tato forma ekologických exkurzí jsou velmi přínosná - mnoho věcí, které se ve škole dozvídají teoreticky, najednou mohou vidět a ozkoušet si v praxi. Učí se samostatně práci, ale zároveň i tolik potřebné spolupráci při zpracování projektů. Prožijí společně několik velmi intenzivních dnů, naplněných poznáním, hraním, prací a nejrůznějšími pestrými zážitky (nové zážitky jsou hlavně při prolézání neupravených jeskyní, vyzkoušení si na vlastní kůži při simulační hře, jaké to je, když mají jako zastupitelé a občané v obcích o něčem rozhodovat). Za tuto krátkou dobu se viditelně zlepšila komunikace a spolupráce mezi studenty i jejich vzájemné vztahy - zvláště zdůrazňují, protože určité problémy ve třídě, která absolvovala kurz, se při školní práci objevují. Poznatky získané a realizované při exkurzi byly opětovně využívány ve výuce biologie, zeměpisu a občanské výchově.

V druhém pololetí 2007/2008 byla připravena ekologická exkurze pro 2. ročník v ekologickém středisku Horní Maršov. Ekologický kurz se uskuteční v týdnu od 6.10. až 10.10. 2008. Jedná se o první ročník z vyššího gymnázia, se kterým chceme realizovat tuto aktivitu.

Ekologická olympiáda

Hodnotící zpráva z Ekoolympiády ve Vlašimi (20. - 22.9.2007)

Účastníci : Nitkulincová Lucie

Pedagogický doprovod : Mgr. Ondřej Bílý

Klánová Kateřina

Vitásková Eliška

Naše škola se letos rozhodla opět přihlásit na krajské kolo ekologické olympiády, které se konalo v termínu 20.-22.9.2007 ve Vlašimi.

Celé akce se zúčastnilo 20 týmů z 15 škol z celého Středočeského kraje. Soutěž byla rozdělena na několik částí : teoretický test

praktická poznávačka

2 praktické manuální úkoly

- zhotovit nový územní plán ekocentra a obsadit jej exempláři zvířat a rostlin dle vlastního výběru
- zpacifikovat porost orobince na rybníku v okolí

Naše družstvo se popralo se zadanými úkoly velmi statečně. I když zejména praktická část – trhání orobince – prověřila jejich fyzický fond až do krajnosti.

Celá soutěž probíhala velmi plynule a její organizace byla na perfektní úrovni. Za tu patří velký dík organizátorům akce z Vlašimi – zejména p.Urbanovi a jeho kolektivu.

V celkovém hodnocení obsadily studentky Gymnázia Karla Čapka velmi pěkné **11.** místo a jako úplní nováčci na této akci obstály se ctí a dobře reprezentovaly gymnázium.

Patří jim velký dík za jejich odvahu a psychickou odolnost.

Ondřej Bílý

Semináře z chemie - SCH

3.ročník a septima

Seminář byl založen na požadavek studentů s odůvodněním dalšího studia VŠ s chemickým zaměřením. Seminář vedla RNDr. Hlásná.

4.ročník a oktáva

Příprava na maturitní a přijímací zkoušky - odmaturovalo 8 studentů, kteří také úspěšně prošli přijímacím řízením na VŠ.

Seminář a cvičení z biologie – SCB

Tento seminář probíhá ve třech úrovních: *2.ročník a sexta; 3.ročník a septima; 4.ročník a oktáva.*

Jedná se o výběrový seminář, který odráží zájem studentů o biologické obory. Studenti absolvující SCB jsou velmi úspěšní při přijímání na VŠ.

Otevřená věda

Několik studentů, kteří využili nabídky AV a začalo navštěvovat některá odborná pracoviště akademie, použili své poznatky ke zpracování úkolů pro středoškolskou činnost.

Nové cesty

Do projektu se zapojili vyučující předmětů BIO, CHE, ZMP a FYZ (M.Cypriánová, D.Hlásná, E.Rašková, Š.Máchová, M.Čapek). Koordinátorem projektu za ICT je D. Hošek. V rámci projektu jsme se studenty kvarty realizovali půldenní terénní práce - Den vody ve Strži (10.5. 2007). tento projekt jsme prezentovali ve dnech 15.-18.6. 2007 na soustředění projektu Nové cesty na Malé Skále. Náš projekt byl lektory ohodnocen jako nejlepší. Všichni zúčastnění dosáhli stupně lektora (instruktora), takže v současné době jsme jako škola školícím centrem pro region. Druhá i třetí etapa projektu Nové cesty úspěšně proběhla.

O projektu podá bližší informace Mgr. Daniel Hošek.

Práce na ŠVP

Členové komise začínají zpracovávat ŠVP pro vyšší gymnázium (kvinta - oktáva, 1. - 4.roč.). Probíhaly koordinační schůzky s cílem vyladit hodinovou dotaci v jednotlivých ročnících i volitelných skupinách předmětů.

koordinátoři jednotlivých předmětů:

Biologie - M. Cypriánová

Chemie - D. Hlásná

Fyzika - M. Čapek

Zeměpis - E. Rašková, Š. Máchová

Projekt biologie a historie v praxi

Uvedený projekt realizuje člen komise Mgr.Ondřej Bílý s přírodovědným týmem odborníků pro studenty gymnázia zcela mimo vyučování (víkendy, prázdniny). Nabídnuté aktivity jsou vždy studenty plně obsazeny. Lze proto hovořit o skutečném zájmu studentů o přírodovědnou tematiku, nikoli o snahu neúčastnit se pravidelného vyučování.

Přehled akcí konaných v rámci projektu biologie a historie v praxi - rok 2007/8

- 1.Delta Dunaje - Rumunsko,Ukrajina 29.6. - 15.7. 2007 - odborná terénní praxe
- 2.Pohoří Apuseni - Rumunsko 27.7. - 5.8. 2007 - odborná terénní praxe
3. České Středohoří - 23.- 26.8. 2007
4. Jižní Morava - Pálava - 7. - 9.9. 2007
5. Národní park - Česko - Sasské Švýcarsko - 14 - 16.9. 2007
6. Noční prohlídka ZOO Praha - 22.9. 2007
7. Národní park Šumava - 27.9. - 30.9. 2007
8. Železné hory - 5. - 7.10. 2007
9. Podzimní putování na Voznickém potoce - 13.10. 2007
- 10.Exkurze NP Krkonoše - 12.-13.1.2008
11. Netopýři a štoly Amerika - 19.1.2008
12. Geologie a historie těžby vápence v Českém ráji - 7.3 2008
13. Extremistická vycházka s ČSOP Kadaň - Doupovské hory -14.-16.3.2008

14. Výlet Posázavskou stezkou - 2.5. 2008
15. NP Podyjí - 8.-11.5.2008
16. Svatý Jan a Solvayovy lomy - 31.5.2008
17. Sedmihorky - CHKO Český Ráj - 5.- 8.6.2008
18. Odborná terenní praxe ZOO Praha - 26.6.2008

Další projektové a vzdělávací exkurze :

1. Ekoolympiáda Vlašim - 20.9. - 22.9. 2007
2. účast na mezinárodním projektu Ecorocks 2008
 - odborné terenní expedice : 25. - 28.10. 2007 - Česká Kanada -NP Šumava
 - 1.- 4. 11. 2007 - kaolinový lom Kaznějov
 - 28. 12.- 31.12. 2007 - přehrada Orlický
 - 23.- 27. 1. 2008 - Volyňský rozcestník
 - 8. 3. 2008 Barrandova jeskyně
 - 19. 3.- 23. 3. 2008- NP Šumava
 - 5. - 6. 4. 2008 Koněpruské jeskyně
 - 9.- 13. 4. 2008 CHKO Pálava
 - 17. - 21. 4. 2008 - Stockholm - prezentace projektu

Fyzika

Prima se učí podle nových ŠVP.

Další vzdělávání pedagogů: M.Čapek – Nové cesty, Podzimní škola

Ondřej Bílý – Nové cesty

Dochází k postupnému vybavení výukovým softwarem, ve větší míře je využívána audiovizuální technika a počítač.

Roste zájem studentů o studium na školách technického typu (ČVUT, MATFYZ, ...). Na rozdíl od minulých let, kdy tyto obory odcházeli studovat zvláště slabší studenti, v současné době jsou to většinou studenti s výbornými výsledky.

Roste počet zájemců o Seminář a cvičení z fyziky.

Klesá počet zájemců o řešení fyzikální olympiády. Hlavním důvodem je hlavně skutečnost, že školní kolo řeší žáci doma ve svém volném čase. Hlásí se hlavně na soutěže, které probíhají v době vyučování (matematika, zeměpis, jazyky).

Miloš Čapek

Zeměpis

školní rok 2007/2008:

Indonéská džungle, ZOO Praha /sekunda/

Planetárium Praha - Pohyby Země /prima/

Planetárium Praha - Za tajemstvím Betlémské hvězdy /sexta, 2. roč./

Okresní kolo v zeměpisné olympiádě - 1. kat. Štětínová /3. místo/

- 4. kat. Mertová /3. místo/

Zpracovala Eva Rašková

Klasifikace a hodnocení přírodovědných předmětů mezi sebou v rámci komise je srovnatelné. Nejhorší studijní průměrné výsledky (2 - 3) bývají při výuce chemie. Platí pro všechny vyučující chemie. Přesto, na žádost některých studentů, bývá otvírán seminář z chemie již ve 3. ročníku a septimě. V ostatních předmětech (BIO, FYZ, ZMP) bývají studijní výsledky většinou lepší, neboť jsou pro většinu studentů méně obtížné při nárazovém studiu.

Za předmětovou komisi

Mgr. Marcela Cypriánová

V Dobříši 31.8. 2008

Akce předmětové komise Tv, Vv, Hv za školní rok 2007/08

4.9. – 8.9.07 Úvodní kurz pro primu a 1.r. – 29 dětí z primy , 30 dětí z 1.r.

M.Brabencová, M. Čapek, D. Hlásná, D. Hošek, D. Drmla
Psycholog. projekt – Z. Čapková, Z. Kilián
Zadní Třebáň

program – výlety na kole do Svatého Jana a okolí, pěší výlet k lomu Amerika
Třeboňský víceboj - soutěž smíšených družstev ve sport. disciplínách
Antropometrická a fyziologická měření
Prohlídka Oblastního muzea v Berouně a medvědária na Městské hoře
Sportovní hry – softbal, odbíjená, kopaná, přehazovaná, střelba z luku, petang
Přednáška o cyklistice , informace o sportovních akcích na gymnáziu
Psychologický projekt – pracovní bloky 2h - 16 – 18 h a 19 – 21 h

14.9. – 23.10. 07 Výtvarný projekt v Itálii v Lido Adriano

46 dětí – 3.r a septima
organizace – M.Brabenec, M. Brabencová
výtvarné práce – malba A.Vančátová
keramika Zuzka a Jirka Zápalovi,
zdravotnice – Tereza Zápalová

program – sobota – památky v Trevisu , ubytování v Lido Adriano
neděle – zábavný park Mirabilandia
pondělí – zájemci Mirabilandia, ostatní výtvarné práce s A. Vančátovou
úterý – památky v Ravenně
středa – památky v Sieně a St. Giminanu
čtvrtek – památky ve Florencii, ostatní výtvarné práce na pláži, keramika
pátek – výtvarné práce – malba a kreslení, keramika, savování, sochaření
sobota – prohlídka Benátek – náměstí St. Marca, cesta lodí po Grand kanálu
prohlídka Padovy – Scroveniho kaple (objednáno), ve 23 h odjezd domů
neděle – příjezd v 9.30 na Dobříš

1. 11. 08 Vernisáž z výtvarného projektu v Itálii

hudební vystoupení studentů, projev p. ředitelky a starosty Dobříše
hudební vystoupení p.prof. Petra Tomečka

- 1.10.07 středoškolské hry v přespolním běhu – chlapci 4.místo
 dívky 1.místo – účast na krajském kole 18.10.
- 18.10.07 krajské kolo středoškolských her v přespolním běhu – dívky – 5. místo / Mladá Boleslav /
- 30.10.07 středoškolské hry ve stolním tenise – chlapci – 5.místo
- 31.10.07 středoškolské hry ve stolním tenise – dívky – 3. místo
- 15.11.07 středoškolské hry v odbíjené – dívky – 7. místo
- 20.11.07 středoškolské hry v odbíjené – chlapci – 6.-9. místo
- 22.11.07 florbalový turnaj O neveklovský měsíc - chlapci z kvarty – 5. místo
- 5.12. 07 školní turnaj ve stolním tenise
- 7.12.07 mezitřídní turnaj ve volejbale
- 19.12.07 florbalový turnaj na 1.ZŠ Dobříš – chlapci kvarty – 5. místo
- 30.1.08 sportovní den pro nižší gymnázium ve sportovní hale / košíková, přehazovaná, florbal /
- 10.3.08 středoškolské hry ve florbale chlapci
- 13.3.08 středoškolské hry ve florbale dívky – 3. místo
- 14.3.08 florbalový turnaj ve florbale v Nečíně – chlapci z kvarty 5. místo
- 25.3.08 Středoškolské hry v košíkové dívky
- 26.3.08 Středoškolské hry v košíkové chlapci
- 3.4.08 Školní sportovní liga v basketbale chlapci
- 1.4.08 Školní sportovní liga v basketbale dívky – 4. místo ve skupině
- 15.4.08 Školní sportovní liga ve volejbale chlapci – 3. místo ve skupině
- 15.4.08 Florbalový turnaj v Novém Kníně – chlapci primy a sekundy – 5. místo
- 17.4.08 Školní sportovní liga ve volejbale dívky – **2. místo celkově – velký úspěch po 6 letech!**
- 30.4.08 Středoškolské hry v softbalu dívky – 3. místo

Lyžařské kurzy

- | | | |
|------------------------|---|----------------------------------|
| 01.2. - 06.2.08 | lyžařský zájezd na jarní prázdniny v St.Michael | celkem 25 lidí, 12 školních dětí |
| 07.3 - 14.3.08 | lyžařský kurz pro 1. r. a kvintu v St.Michael | celkem 58 lidí, 48 školních dětí |
| 07.3. –16.3.08 | lyžařský kurz pro 1. r. a kvintu v Krkonoších | celkem 21 lidí, 18 školních dětí |
| 24.3. – 29.3.08 | lyžařský kurz pro sekundu v St.Michael | celkem 46 lidí, 35 školních dětí |

Sportovní kurzy

- | | | |
|------------------------|--|-----------|
| 31.5. – 6.6.08 | sportovní kurz – kvarta – Majdalena na Lužnici | – 19 dětí |
| 6.6. – 8.6.08 | výlet – prima – Majdalena na Lužnici | – 27 dětí |
| 8.6. – 13.6.08 | sportovní kurz – septima – Vltava | – 22 dětí |
| 13.6. – 15.6.08 | vodácký víkend pro studenty na Vltavě | - 28 dětí |
| 15.6. – 20.6.08 | sportovní kurz – 3. ročník – Vltava | - 20 dětí |
| 20.8. – 24.8.08 | prázdninové splutí Vltavy pro bývalé a současné studenty | – 15 dětí |

27.6.8 Martina Brabencová

Akce:

- účast na školení metodika prevence (září 2007 – březen 2008)
- říjen – listopad 2007 – 3 setkání po 90 minutách s 2 psychology ze Střediska výchovné péče – speciální program určen pro tercii
- na podzim 2007 zážitkový seminář: **Konflikt** (Kateřina Macková), určen pro kvintu a 1. ročník
- **pořádní sbírek:**
 - Srdíčkový den (2 x)
 - Bílá pastelka (1 x)
 - Šance (1 x)

– sbírek se účastní dobrovolně studenti od 15 let
- spolupráce se Střediskem výchovné péče – konzultace, dojednání spolupráce na zážitkových seminářích
 - řešení konkrétního problému (zhoršené vztahy v třídním kolektivu)
- v rámci SVS semináře **promítání dokumentů** o rasismus, diskriminaci, agresi a násilí, následné diskuse
 - referáty o drogách a důsledcích braní drog
 - referáty o patologických jevech obecně
- v rámci adaptačního kurzu (září 2007) – aktivity spojené s poznáváním sebe, druhých a okolí, rozvíjení komunikačních dovedností
- veškeré aktivity studentů spojené s **divadelním a sportovním kroužkem** na gymnáziu
- podpora dětí v nemocnici v Motole (dárečky, hraní ...)
- spolupráce s Památníkem Karla Čapka ve Staré Huti
- spolupráce s zámek Dobříš

- účast studentů na mimoškolních aktivitách:
 - výlety v rámci Biologie a historie v praxi
 - spolupráce s Pečovatelským domem a Domem důchodců

Při prevenci je kladen důraz na primární a sekundární prevenci, tzn. zajišťování volno časových aktivit pro studenty, vyhledávání problému, který již vznikl a jeho léčba (poskytování kontaktů na linky pomoci, poradny, kontaktní centra).

EUDAP 2 – Evropský preventivní program

EUDAP je název pro evropský program, který je koncipován jako jednoletý ucelený preventivní program, byl realizován ve školním roce 2007/8 a účastnili se ho žáci šestých tříd základních škol a žáci primy na víceletých gymnáziích (věk 12-13 let).

Základní koncept projektu EUDAP vznikl před 10 lety. V letech 2004-2006 proběhla evaluační studie v 7 členských zemích Evropské unie (př. Itálie, Řecko, Německo, Francie, Belgie). Výsledky prokázaly účinnost tohoto programu (o třicet procent nižší pravděpodobnost každodenního kouření a intoxikace alkoholem u žáků). Od roku 2006 je ČR součástí projektu (rozšíření členů na 10 zemí).

EUDAP 2 byl zahájen na podzim 2006 a bude trvat do roku 2009. Hlavní část projektu probíhá v roce 2007/8. Programu se účastní 95 škol, z toho 45 škol tvoří experimentální skupinu (naše škola patří do této skupiny) a 50 škol je v kontrolní skupině.

Projekt se skládal z 12 hodinových lekcí, které následovaly zhruba po 3 týdnech. Jednotlivé lekce prováděl zaškolený metodik prevence Jana Sprengerová.

Projekt koordinuje v České republice Centrum adiktologie PK 1.LF UK v Praze. Gymnázium Karla Čapka podléhá v realizaci projektu koordináčnímu centru v Příbrami. Naším přímým supervizorem je Mgr. Kateřina Volfová (mobil: 731 625 960), prevence3p@gmail.com), která pracuje v K-centrum v Příbrami. Zde proběhlo během školního roku 6 supervizních setkání. Dále po každé hodině vypracovával metodik hodnocení o průběhu hodiny. Tyto získané informace zpracovávalo Centrum adiktologie a využilo při změnách pracovního sešitu EUDAPu.

Teoretická východiska a cíle EUDAPu:

- orientace v informacích
- orientace na kvalitu postojů a změnu chování
- cílem projektu je ovlivnit chování, získání sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život (např. posílení schopnosti mladých lidí čelit tlaku užívání návykových látek), zvýšení sebevědomí, nácvik asertivity a schopnosti odmítat
- představování a procvičování různých typů chování
- podporovat žáky, aby se dozvěděli pravdivé informace o drogách a zdravotních následcích.
- interaktivní metody
- hlavní koncepty programu: kritické myšlení, rozhodování, řešení problémů

Průběh:

- testování: konec září, začátek října – nutný souhlas rodičů k testování (nikoli k účasti programu, protože bude součástí minimálního preventivního programu na škole)
- 1. lekce na začátku října 2007
- po poslední lekci (konec května 2008) opět proběhlo anonymní testování, které realizovali zaměstnanci Centra adiktologie.

Vyhodnocení:

- během jednotlivých lekcí získával metodik prevence zpětnou vazbu od žáků primy

- v závěrečné lekci proběhlo společné hodnocení
- zároveň žáci poskytly v písemné podobě zpětnou vazbu
- většina žáků hodnotila program kladně – mohli se lépe poznat, dozvědět se o sobě něco nového a naučit se nějaké konkrétní asertivní techniky (např. odmítnout drogu apod.), skoro všichni se shodli na tom, že to nebyla pro ně ztráta času, že se nejednalo o klasické vyučování a že si mohli „hrát“
- někteří se chtěli o drogách dozvědět více, ale projekt byl zaměřen na zážitkové aktivity než na vědomostní poznatky.
- studenti primy hodnotili seminář jako zajímavý, řada z nich se dozvěděla něco nového (o závislostech, o kamarádech, o sobě) a lépe se vzájemně poznali
- informace o testech získá škola do konce roku 2008

Postřehy studentů:

Co jsem se naučil(a) v hodinách projektu? Co z toho můžu použít pro sebe?

„Poznal jsem sám sebe“

„Můžu lépe řešit nějaké problémy.“

„Dozvěděla jsem se více informací o účincích tabáku, drog apod.“

„Budu vědět, jak se mám chovat např. když mi někdo nabídne drogu.“

„Vše.“

„Nebudu kouřit, moc pít a brát drogy.“

„Netuším.“

Co se mi na semináři nejvíce líbilo?

„Všechny hry.“

„Při všech lekcích byla sranda“

„Scénky, které jsme hrály.“

V čem se chcete zlepšit?

„Abych uměla lépe mluvit před lidmi.“

„Více prosazovat svůj názor.“

„V poznání sama sebe a umět se projevit.“

„V ničem.“

Co pro měl bylo na semináři obtížné nebo nepříjemné?

„Nic.“

„Číst některé kartičky a odpovídat na otázky, které na nich byly napsané.“

„Když jsme se měli přihlásit jako dobrovolníci nebo na něco odpovídat, styděla jsem se.“

„Lekce č. 10.“

„Odpovídat na některé otázky.“

Tipy ke zvýšení kvality hodiny:

„Možná spojit 2 hodiny dohromady.“

„Více aktivit.“

„Více her, méně otázek.“

„Měly by se nějaké drogy přinést, abych viděl, jak vůbec vypadají.“

„Mě se to takhle líbilo.“

„Nechat nás pracovat ve skupinkách v jakých chceme, aby si kluci vyzkoušeli, jaké to je dělat všechno sám.“

Na závěr jsem se rozhodla uvést doslovný přepis textu, který napsala jedna studentka do pracovního sešitu jako vzkaz pro učitele.

„Tento program se mi docela líbil. Vlastně mě to i překvapilo, protože tolik jsem od toho nečekala. Byly tu dobré hry který mě bavili a myslím, že nám tento program jako třídě velice prospěl, protože nás to dalo dohromady do jednoho celku a už si nepovídáme jenom s holky s holkama a kluci s klukama, jako na začátku roku. Nejvíce se mi ale stejně líbila hra když jsme byli ve dvojicích a jeden něco předváděl a druhý hádal co by to asi mohlo být.“

Vypracovala Mgr. Jana Sprengerová

Adopce na dálku

Již osmým rokem se naše škola podílí na projektu „Adopce na dálku“. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se krom pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací. V oblasti vzdělávání, zdravotní péče, prevence a místního rozvoje jsou podporovány nejchudší děti, rodiny a celé komunity k dosažení soběstačnosti a trvale vyšší životní úrovně. ADCH Praha financuje svoji činnost díky podpoře dárců, orgánů státní správy a místních samospráv, ze sbírek, vlastní činnosti a benefičních akcí.

V pěti třídách sponzorujeme vzdělání pro pět dětí, před třemi lety jsme sponzorovali ještě jednoho chlapce, kterého si „do vlastní péče“ vzala jedna studentka z maturujícího ročníku.

V současné době máme čtyři děti v Indii a jedno v Africe. Septima podporuje Roysila. Roysilovi je 13 let a tato třída ho sponzoruje od primy. Chce se stát lékařem, učí se dobře a všechny zkoušky vždy složí na velmi dobré úrovni. Roysil by bez naší pomoci nemohl vůbec chodit do školy (platí se školné, uniforma, pomůcky...), protože je sirotek, oba rodiče mu zemřeli, když mu bylo pět let. Žije v rodině svého strýce, ale ten nemá dostatek peněz.

Druhý ročník podporuje Rohana (12 let). Druhý ročník převzal péči o Roshana od předešlé maturitní třídy. Rohan rodiče má, ale rodina je tak chudá, že by si placení školného nemohla dovolit. I Rohan chce být lékařem.

Tercie převzala péči o dívku Marii (12 let) od předešlé oktávy. Maria je z početné rodiny, kde musí hodně pomáhat s mladšími sourozenci, plat otce je velice nízký a nepokrývá potřeby rodiny. Maria se chce stát učitelkou.

Sekunda má jako adoptivní dítě Rakeshe (13 let). I Rakeshova rodina je velice chudá a sní o lepší budoucnosti pro syna, chce mu poskytnout vzdělání. Rakesh je velice talentovaný a má vysoké cíle – i on se chce stát lékařem.

Třetí ročník se rozhodl (když začínal u nás na gymnáziu studovat) pro podporu dítěte z Ugandy. Vybrali si dívku Deborah(11 let) . Deborah nemá otce, ten zemřel a matka zůstala s dětmi sama, jejich prostředky jsou zcela nedostatečné. Deborah se velice ráda učí a vše, co se naučí ve škole, učí doma i svojí malou sestřičku. Chtěla by se stát učitelkou.

Pomoc od studentů je finanční a také si s dětmi dopisují a povzbuzují je v jejich snažení. Pro naše studenty je to velice cenná zkušenost – uvědomují si, že chodit do školy není samozřejmostí, že pro někoho to může být nesplnitelný sen a klíč k lepšímu životu. Vidí, že i malá pomoc může dokázat velké věci, učí se nelhostejnosti k jiným.

Vypracovala RNDr. Štěpánka Máchová

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

I v letošním roce pokračoval projekt Nové cesty organizovaný MFF UK a PedF UK podporovaný Evropskými sociálními fondy. Shrnutí je uvedeno v následujícím příspěvku.

Nové cesty k přírodovědnému a technickému vzdělávání

Projektu Nové cesty se zúčastnili učitelé přírodovědných předmětů naší školy. Cílem projektu bylo posílit mezipředmětové vztahy v přírodovědných a technických oblastech a vytvořit tvůrčí skupiny učitelů. Tým naší školy prošel prvním během projektu – vyškolením ve studijním programu. Díky tomu se škola stala *science centrem* (chcete-li školícím střediskem) pro následující dva běhy. Naším úkolem bylo vyškolit zájemce ze středních a západních Čech.

Absolventi (= učitelé vyškolení science centrem) kromě osvědčení o absolvování akreditovaného kurzu získali volný přístup do databáze vzdělávacích objektů (přípravy, pokusy, přednášky, experimenty). Během studia museli absolvovat úvodní setkání, navštívit alespoň jeden tématicky zaměřený den (Den Světla/Vody/Země), plnit úkoly v on-line vzdělávacím prostředí Learning Space. Pro úspěšné absolvování kurzu na závěr vytvářeli projekt zaměřený na multidisciplinární vztahy ve svém předmětu. Ten poté obhájili před ostatními účastníky jak na Dobříši, tak na celostátním setkání.

V rámci prvního běhu (školení našich učitelů) na škole vznikly podklady pro celodenní projekt zaměřený na fyziku, biologii, geografii, ekologii i ICT. Projekt s názvem Den vody (video [http://www.gymkc.cz/kronika/Den-vody-\(Str%C5%BE\)-VIDEO/150.html](http://www.gymkc.cz/kronika/Den-vody-(Str%C5%BE)-VIDEO/150.html)) jsme realizovali se studenty kvinty v Památníku Karla Čapka ve Strži a obhájili na závěrečném setkání prvního běhu. První fáze Nových cest vyšla škole výborně – všichni přihlášení učitelé z naší školy získali potřebný počet bodů pro lektorský certifikát (celkem 6 vyučujících), navíc projekt Den vody byl vyhodnocen na celostátním setkání jako nejlepší.

Škola se tím stala na dva roky science centrem a mohla školit účastníky z ostatních škol. Odbornou stránku garantovali odborní pracovníci z vysokých škol, science centra měla na starosti převážně komunikaci s účastníky a výuku v on-line vzdělávacím prostředí Learning space.

Druhý běh úspěšně absolvovalo ve science center Dobříš 8 učitelů. Projekt ze Základní školy Příbram VIII, Školní 35 zvítězil na celostátním setkání. Dále 4 učitelé ještě získali certifikát o účasti.

Třetí běh úspěšně absolvovalo ve science center Dobříš 12 učitelů. Projekt ze Základní školy Prachatice, Na Zlaté Stezce byl vyhodnocen mezi nejlepšími pěti projekty na celostátním setkání.

Vzdělávací program Nové cesty nám umožnil vyzkoušet si nové přístupy k vyučování (využívání interdisciplinární vztahy, propojování předmětů, zapojení moderních ICT technologií do výuky). Umožnil „osahat“ si e-learningové nástroje a tím položil základy pro budování moderních přístupů k vyučování na Gymnáziu Karla Čapka.

Mgr. Daniel Hošek

Pokračovala i spolupráce na projektu v rámci Společného regionálního operačního programu, opatření 3.2. Podpora sociální integrace v regionech s názvem Zpět do práce. O spolupráci jsme byli požádáni realizátorem projektu Mateřským centrem Dobříše. Následuje stručný popis spolupráce.

V průběhu školního roku 2007/2008 byly v rámci projektu Zpět do práce zrealizovány 2 cykly kurzů práce na PC základní a pokročilé úrovně v rozsahu 39 vyučovacích hodin. Základního a pokročilého kurzu se zúčastnilo celkem 57 osob. Certifikát za úspěšně dokončený kurz převzalo 52 osob. Kurzy byly pořádány v počítačové učebně Gymnázia Karla Čapka, Dobříš. Do projektu byli zapojeni učitelé výpočetní techniky a v roli asistentů se představili i žáci gymnázia. Projekt Zpět do práce byl zaměřen na usnadnění návratu do zaměstnání a jeho cílovou skupinu tvořily ženy na a po rodičovské dovolené. Spolupráce Mateřského centra Dobříšek (realizátor projektu) a Gymnázia Karla Čapka, byla pro obě strany velmi přínosná. Účastnice kurzu ocenily zejména vstřícnost a trpělivost lektorů, kteří jim pomohli překonat počáteční ostych.

Markéta Dvořáková, DiS - koordinátorka projektu

17. Výchovné a kariérní poradenství

1. Aktivity související s volbou povolání

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty.
- Zprostředkování odběru časopisu Student in, který je pro studenty pomocníkem při volbě VŠ.
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.

Ve školním roce 2007-2008 studenti přes výchovného poradce podávali okolo 50 přihlášek na VŠ a 10 na VOŠ. Nejvyšší počet podávaných přihlášek u jednoho studenta byl 3.

- V rámci možností evidence úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na VŠ.

	Státní VŠ	Soukromé VŠ	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Ostatní
4. ročník	13 (65%)	1 (5%)	3 (15%)	1 (5%)	2 (10%)	0 (0%)
oktáva	21 (81%)	1 (4%)	----	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)

Z tabulky vyplývá, že 14 žáků čtvrtého ročníku (tj. 70% studentů třídy) a 22 žáků oktávy (tj. 85% studentů třídy) navštěvuje některou z vysokých škol.

- Organizace a realizace besedy k volbě povolání pro 3. ročník a septimu. Této besedy se účastní naši absolventi (úspěšní studenti a vyučující vysokých škol), kteří informují naše studenty o studiu na VŠ a odpovídají na jejich dotazy.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.

2. Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy

- Zajištění Programu zaměřeného na sebepoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu
- Vypracování žádosti o grant v „Programu I” - Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními pro rok 2008 pod názvem “Konstruktivní řešení konfliktů“. Program byl zaměřen na realizaci adaptačního kurzu ve školním roce 2008-2009 a dále navazující problematiku prevence. Tento grant jsme však nezískali.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Realizace dotazníkového šetření k atmosféře ve třídách, kde se vyskytl vztahový problém.
- Konzultace výchovné problematiky s rodiči.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.

3. Aktivity související s evaluační činností

- Realizace projektu Vektor – měření přidané hodnoty (Scio). Projekt je finančně podporován zřizovatelem. Je určen studentům 1. ročníku a kvinty, kteří v letošním roce napsali vstupní testy, ve 3. ročníku a septimě napíší výstupní testy. Následně může dojít ke srovnávání výsledků studijních výstupů po třech letech studia.

4. Spolupráce s jinými subjekty

- Spolupráce s PPP v Příbrami.
- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.
- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s Domovem seniorů v Dobříši a zapojení se do projektu Dobrovolnictví v domově seniorů.
- Spolupráce s nadací Stéblo v Boroticích.
- Účast na projektu Komunitní plánování.
- Spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

Mgr. Zuzana Čapková

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2007/2008 nevykonala Česká školní inspekce žádnou kontrolu. Na škole byly provedeny pouze následující kontroly:

- Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného . Termín konání: 20. 2. 2008
- Kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění. Termín konání: 3. 3. 2008
- Komplexní požární kontrola Hasičským záchranným sborem Středočeského kraje, územní odbor Příbram. Termín: 28. 11. 2007

Kopie zpráv o kontrolách jsou součástí přílohy této výroční zprávy.

19. Další činnost školy

Problémy a jejich řešení v předcházejících letech zřetelně ukázaly, jak je nezbytné v řízení školy mít partnery. Nejde jen o zřizovatele a orgány kontrolní, ale především o partnery nejbližší. To jsou studenti zastoupení Studentskou radou, rodiče, kteří mají své vybrané zástupce v Radě rodičů a zákonem zřízené Školské radě. Možnost obrátit se na ně s problémem, který vyžaduje širší diskuzi, poznat názor ostatních zúčastněných, je pro vlastní řešení velká pomoc. Na tomto místě chci vyjádřit Školské radě, Radě rodičů i Studentské radě poděkování.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2007 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2008 (k 30. 6.)	
		Činnost			
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	15484	0	7327	0
2.	Výnosy celkem	15487	0	7459	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 691)	14472	0	7374	0
	ostatní výnosy	1015	0	85	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	3	0	132	0

Dosažení kladného hospodářského výsledku ve výši Kč 2.576,-- vypovídá o schopnosti školy dostát závazkům vyplývajícím z běžného provozu. Položka „ostatní výnosy“ však ukazuje na skutečnost, že bez získaných mimorozpočtových zdrojů by se situace stala velmi nepříznivou.

Získané mimorozpočtové zdroje jsou sice poskytnuty na konkrétní účel, ale prokazatelně snižují i náklady na provoz školy. Díky pochopení veřejnosti byla zahájena 1. etapa rekonstrukce nevyhovující laboratoře chemie. Předpokládaný náklad celé opravy je cca Kč 1,240.000,--.

Náklady v 1. pololetí roku 2008 byly nižší než výnosy, hospodářský výsledek kladný ve výši Kč 132.392,--, přesto je nutno konstatovat, že se první polovina roku 2008 z hlediska poskytnutých dotací nevyvíjí ideálně. Zisk představují nevyúčtované náklady na stravování žáků v 06/08, nevyfakturovaný doplatek za vodné/stočné a rezerva na výplatu mezd.

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2007 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)	12145
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	12095
	z toho mzdové výdaje	8685
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)	49
	z toho UZ 33245 – SIPVZ	19
	z toho UZ 33122 – prevence kriminality	30
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	2327
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	2193
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (např. UZ 001, 002, 003, 099,... - vypsát všechny)	134
	z toho UZ 003 – mezinárodní spolupráce	34
	z toho UZ 014 – vrácené příjmy z pronájmu	100
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	568*)

¹Doplňte do tabulky výše veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

*) Mezi příspěvky u jiných zdrojů patřily sponzorské dary a účelové prostředky zahraničních a tuzemských projektů. Dary činily 422 tis. Kč, prostředky projektů Comenius 146 tis. Kč. Dary i ostatní získané prostředky procházejí rezervním fondem, přijetí peněz však může být v jiném účetním období než jejich použití.

Z Fondu reprodukce majetku (110 tis. Kč), z vrácených příjmů z pronájmu (100 tis. Kč) a z části z provozních prostředků byla hrazena výměna oken v šatnovém prostoru. Jednalo se o nutnou opravu, protože přízemní okna v kovových trámech již nebylo možné zcela uzavřít a tak nešlo pouze o tepelné úniky, ale byl ohrožen i majetek školy.

Nejnákladnější položku (cca 760 tis. Kč) představuje první etapa opravy chemické laboratoře tak, aby byla v souladu s platnými bezpečnostními a hygienickými předpisy. I zde byl použit Fond reprodukce majetku (200 tis. Kč) a účelové dary veřejnosti (400 tis. Kč).

V příjmech chybí v porovnání s předcházejícími roky platby za nájem bytů v budově škole. Tyto byty nejsou obsazeny a škola v srpnu 2007 požádala o jejich vyjmutí z bytového fondu a možnost využití těchto prostor pro potřeby výuky.

21. Závěr

V uplynulých letech byl kladen důraz na získání finančních prostředků mimo dotaci zřizovatele a MŠMT. Důvodem bylo zajištění projektových činností, partnerských výměn a zahraniční spolupráce. Tento trend samozřejmě pokračuje a stejného cíle bychom chtěli dosáhnout i v příštích letech.

Další aktivity vyvíjíme v souvislosti s vypisovanými granty, kdy se svými kvalitně zpracovanými projekty úspěšně usilujeme o získání finančních prostředků na provoz školy a modernizaci výuky.

Z hlediska příjmů za pozitivní považujeme spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze. Díky společnému projektu, který se týká zavádění nových výukových metod do škol, jsme získali prostředky na nákup několika učebních pomůcek.

Za důležité mimorozpočtové příjmy považujeme sponzorské dary.

Oblast, ve které se nám zatím daří jsou ICT. Funkční a využívaný školní Intranet, kvalitní WWW stránky školy, zlepšení informovanosti rodičů, žáků i veřejnosti.

Zásadní potíže nejsou v dříve tolik kritizované oblasti, tj. v prostředcích na mzdy. Po zavedení restriktivních opatření (snížení počtu dělených hodin a snížení osobních příplatků) se situace ustálila. Poskytnuté prostředky nebyly v první části roku 2008 všechny vyčerpány, škola si ponechala rezervu na náhrady platu (dovolené) a očekávané změny v novém školním roce.

Jako narůstající problém vidíme nedostatek prostředků na učebnice a učební pomůcky. Se zaváděním Školních vzdělávacích programů je jejich obměna nezbytná!!! V současné době

nejsme schopni zajistit dostatek učebnic pro nižší gymnázium ani učební pomůcky odpovídající novým trendům a způsobům výuky.

Nedostatek prostředků na opravy se negativně odráží v kvalitě pracovního prostředí. Škola v některých bodech nevyhovuje příslušným hygienickým normám (kvalita osvětlení, žaluzie, teplá voda, ...).

Nepříznivá situace nastává i v prostředcích na investiční činnost školy. V minulých letech byly tyto prostředky využívány převážně na velké opravy, nové investice se nepožadovaly. Účelové prostředky na odpisy postupně klesají a v dalším roce už bude jejich výše zanedbatelná. Škola bude mít problémy pořídit nový dlouhodobý majetek.

Velkým problémem je velmi špatný stav budovy školy. Budova byla postavena v rámci tzv. akcí Z a stavba nebyla provedena kvalitně. Postupně jsme z vlastních zdrojů (Fond reprodukce majetku) provedli kompletní opravu odpadů, střechy, některých rozvodů vody a velmi nákladnou rekonstrukci elektroinstalace. Již sedmým rokem žádáme o poskytnutí dotace na opravu oken a fasády, zatím neúspěšně. Oprava oken je prioritní z mnoha důvodů – tepelné úniky, špatná nebo naopak velká světelná propustnost, nebezpečí úrazu, možnost vloupání. Důsledkem narušení tepelné izolace budovy a opadané fasády jsou tepelné úniky, problémy s vytápěním, zatékání do tříd, nebezpečí úrazu. Bez problémů nejsou ani hlavní a vedlejší vchod do budovy, veškeré dveře v budově školy, sociální zařízení, stav podlahových krytin, atd.

Bohužel postupně zastarává i vybavení odborných učeben. Velkou rekonstrukcí, tak aby vyhovovala hygienickým a bezpečnostním předpisům, prochází pouze laboratoř chemie. A škola musí zajistit dostatek finančních prostředků na urychlené dokončení prací.

Z uvedeného vyplývá, že veškeré činnosti netýkající se vlastní výuky jsou směřovány na získání zdrojů financování provozu školy a mimoškolních aktivit.

Datum zpracování zprávy:

Datum projednání v školské radě:

Podpis ředitele a razítko školy: