

Dlouhodobý záměr školy 2008

Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

1.1. Výchovně vzdělávací cíle

Tyto cíle stanoví jednoznačně zákon a povinností školy je jejich plnění. Každá škola má svá specifika daná umístěním v regionu, složením obyvatelstva, nezanedbatelný podíl má i tradice školy. Gymnázium Karla Čapka v Dobříši poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v oborech:

Čtyřleté studium 79-41-K/401

Osmileté studium 79-41-K/801 (dobíhající studium)

Osmileté studium 79-41-K/81 od 1. 9. 2007 zahájena výuka podle ŠVP Gymnázia Karla Čapka v Dobříši čj.: 318/2007 ze dne 27. 8. 2007 s názvem Karlík.

Ověřování ŠVP je úkol pro příští období. Ve školním roce 2007/2008 se ve třídě PRIMA vyučovalo podle nového školního vzdělávacího programu. Doba jednoho roku je příliš krátká na objektivní zhodnocení přínosu pro žáky a učitele.

Začali jsme pracovat na tvorbě ŠVP pro vyšší osmileté a čtyřleté gymnázium. Máme vypracovaný učební plán. V současné době připravují vyučující jednotlivých předmětů učební obsahy pro jednotlivé ročníky.

V loňském školním roce iniciovalo gymnázium Benešov sérii schůzek koordinátorů a vyučujících jednotlivých předmětů. Cílem byla výměna zkušeností a spolupráce při tvorbě ŠVP. Na naší škole proběhly schůzky vyučujících fyziky, informatiky a zeměpisu. Ohlasy byly vesměs kladné, v některých předmětech bude spolupráce pokračovat i v letošním školním roce.

Většina vyučujících přistupuje k této práci zodpovědně a chápe přínos nových vzdělávacích programů. Po zkušenostech s tvorbou ŠVP pro nižší ročníky osmiletého gymnázia nejsou obavy, že bychom práci nestihli dokončit nebo že by se vyskytly vážnější problémy.

1.2. Žáci a studenti

Spádová oblast Dobříšsko je hlavní zdroj klientů GKČ a uplynulé období nepřineslo radikální změnu v počtu uchazečů. Přijímání byli žáci základních škol na základě výsledků přijímacích testů SCIO, zohledňován je i prospěch ze ZŠ. Výstupy z různých ZŠ, tedy vysvědčení žáků nejsou vždy srovnatelná, ale rodič a žák si svou základní školu vybírá vzhledem k dostupnosti od bydliště, dopravní obslužnosti a svým dalším možnostem. Výborný žák výborné výstupy ze ZŠ určitě obhájí i na gymnáziu. Počet studentů GKČ se v uplynulém období pohyboval těsně pod hranicí kapacity školy (mnohdy musíme nepřekročení kapacity hlídat), tento stav je zatím stabilní.

Absolventi GKČ jsou jen ojedinělými osobami evidovanými Úřadem práce v Příbrami. Maturitní zkoušky na naší škole mají dobrou úroveň, připravenost maturantů k dalšímu studiu i do praxe je dle zpětných informací výborná. Svědčí o tom i procento úspěšnosti přijatých studentů na VŠ, VOŠ, případně další uplatnění. Studenti víceletého studia dosahují téměř 100% úspěšnosti přijetí na VŠ, čtyřleté studium má jen o málo horší výsledek. Např. ve školním roce 2006/2007 byly výsledky na obou studijních oborech srovnatelné.

1.3. Personální obsazení školy.

Očekávaný úbytek žáků vzhledem k celostátnímu demografickému vývoji se ve spádové oblasti Dobříšsko a Novoknínsko neprojevil. Škola má poměrně stabilní počet žáků, tedy i stálý normativ zaměstnanců školy. Počet pedagogických pracovníků činí za poslední tři roky v průměru 31 osob, počet přepočtených pedagogů průměrně 25,4 osob. Z uvedených čísel vyplývá přetrvávající jev a tím je poměrně velký počet pedagogů se sníženým pracovním úvazkem. Důvody jsou v zásadě dva: jednak zájem školy o odborníka na výuku seminářů nebo předmětů s menší hodinovou dotací a za druhé zájem učitelů, kteří chtějí učit, učí rádi, učí dobře, ale mohou si dovolit nepracovat na celý úvazek. Příčiny takových rozhodnutí jsou různé, samozřejmě vždy soukromé. Velmi častý je tento jev u učitelů anglického jazyka. Úkol zajistit lektora – rodilého mluvčího na výuku anglického jazyka se v uplynulém období nepodařilo.

Od školního roku 2007/2008 byla posílena řídicí práce školy. Ředitelka rozdělila funkci zástupkyně ředitelky následujícím způsobem. Statutární zástupkyně zůstává, její povinnosti jsou personálního charakteru, ekonomické řízení školy a řízení provozu školy. Druhá zástupkyně z řad stávajícího pedagogického sboru je pověřena výchovně pedagogickou prací školy. Svým nástupem do funkce dala jasně najevo, že své působení hodlá vykonávat precizně a důsledně. Současně realizovala mnoho nových a užitečných nápadů. Rozhodnutí přerozdělit kompetence v řízení školy se ukázalo jako správné a pro chod školy přínosné.

Přetrvává zájem učitelů o další vzdělávání. Škola má metodika prevence sociálně patologických jevů, jedna kolegyně úspěšně absolvovala toto studium.

Vzhledem k nutnosti vybavit školu a provést úpravy a opravy, na které stále chybí finanční dotace, rozhodli jsme se zapojit do projektů na získání dotací z evropských fondů. Dva zaměstnanci absolvovali školení na zpracování takových projektů a získali jsme ke spolupráci zkušeného projektového manažera.

1.4. Provoz školy

Historie budovy školy je popsána ve výroční zprávě a v předchozím dlouhodobém záměru. Problémy, které je třeba řešit, také. Ale problémy nabývají téměř havarijních rozměrů. Nástavba nad šatnami je podle posudku odborníka v takovém stavu, že i rychlé řešení je pozdní řešení. Do budovy zatéká, střešní konstrukce je napadená hnilobou a stav se zhoršuje. Výměna oken, nové žaluzie, zateplení a nový plášť budovy je další, ale ne nová, nezbytnost.

Dva byty v přízemí budovy byly uvolněny, požádali jsme o jejich vyjmutí z bytového fondu. Naším záměrem je vybourat příčky a získat dvě učebny, které se zaváděním ŠVP budeme potřebovat.

Z fondu reprodukce majetku a s pomocí darů jsme zčásti provedli rekonstrukci laboratoře chemie, která nevyhovovala hygienickým požadavkům a především bezpečnostním parametrům. Čeká nás dokončení oprav a instalace vzduchotechniky, zde se už finanční prostředky nedostávají.

Začátkem roku 2007 bylo naší povinností vypracovat zprávu o hygienickém stavu a zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu. Z této zprávy vyplývá řada nedostatků, o kterých víme, je nutné je řešit, ale finanční zajištění chybí. Neobnovované WC a umývárny, kde chybí teplá voda, přístupné sprchy pro žáky a převlékárny, dále zastaralé a často neopravitelné osvětlení ve třídách. Okna a žaluzie už byly připomenuty. Důsledkem jsou velké ztráty tepla v zimním období, přehřívání tříd za slunečního období.

Podářilo se vybudovat bezbariérové WC, které spolu s výtahovou plošinou řadí školu mezi objekty s bezbariérovým zázemím. Ale výtahová kabina je venkovní, její provoz ovlivňuje počasí, je nezbytné ji obestavět. Vchod do budovy už také píše historii, nezajišťuje spolehlivě bezpečnost objektu proti vloupání a vandalům.

V budově v přízemí je zřízen bufet pro žáky naší školy, jeho služeb využívají i žáci obou ZŠ ve školním areálu. Provozovatelka bufetu ve spolupráci s OHES vybavila přípravnu v souladu s předpisy a zařízení funguje ke spokojenosti žáků i vedení školy. Vzhledem k bezpečnosti v budově gymnázia zvažujeme vymezení přístupu k bufetu pro žáky ZŠ odděleně.

Závažným problémem je výuka tělesné výchovy, kdy v tělocvičnách ZŠ už nemáme k dispozici žádné prostory na výuku TEV. Výuka tedy probíhá ve sportovní hale a lehkooatletickém areálu, což jsou městská zařízení provozovaná soukromým subjektem a užívaná za úhradu. V současné době město řeší nové možnosti pronájmu, možná i prodej. Objekt sportovní haly vyžaduje rekonstrukci, je tedy reálné myslet na skutečnost, že na hodiny TEV zbude pouze příroda.

Převod pozemků přiléhajících k budově gymnázia, o které jsme požádali, je pozastaven z důvodu probíhajícího šetření vlastnických práv.

Provoz školy z hlediska vnějšího pozorovatele je zajištěn. Žáci pracují v kmenových třídách odpovídající normám, mají k dispozici odborné pracovny, laboratoře, malou ICT pracovnu, knihovnu, připojení na internet, škola má kvalitní www stránky, WiFi systém na připojení osobních počítačů mimo učebny. Provoz ve škole garantuje vstřícný a přátelský pedagogický sbor, Školská rada, kontakty zajišťuje Rada rodičů, Studentská rada, služby nabízí Školní sportovní klub. Škola nabízí víc než ukládá školský zákon, nabízí mezinárodní spolupráci, sportovní vyžití, jazykové vzdělávání, dramatickou tvorbu, společenské vyžití. Výsledky jsou viditelné, informace na www.gymkc.cz, ale podmínky k práci jsou velmi zastaralé a nemotivující. Možnost finančního ohodnocení jsem ani nezmínila.

2. Demografického vývoj v regionu, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy

Kapacita školy je 360 žáků ve 12 třídách. Pro upřesnění obor 79-41-K/801 (resp. 79-41-K/81 má kapacitu 240 žáků a obor 79-41-K/401 kapacitu 120 žáků. Vývoj ukazuje, že daná kapacita je nepostačující, hlavně pro pohyb studentů z důvodu stěhování. Navýšení o 20 žáků by škole dávalo větší prostor k řešení takových situací. V současné době jich je velmi mnoho. Souvisí s migrací obyvatel.

Počet žáků školy tedy odpovídá kapacitě a zásadní změny neočekáváme. Demografický vývoj v současném roce a nejbližších následujících letech region Dobříše příliš

nepoznamenává. Počet uchazečů je kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města. Pro GKČ v Dobříši je to vyrovnání počtu dětí, které by ve „slabších“ ročnících chyběly. Gymnázium jako střední škola v Dobříši má své opodstatnění, poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou dětem v regionu, který zaznamenává v posledních letech plynulý nárůst počtu obyvatel. Ten činí cca 100 osob/rok. Podíl osob ve věku 0 – 14 let z celkového počtu přistěhovaných činí v současné době 20%.

Dobříšsko je území s kvalitní dopravní obslužností. V regionu fungují tzv. školní linky, které svázejí žáky z menších obcí na Dobříš.

Vzhledem ke stávajícímu demografickému vývoji regionu předpokládáme takový zájem o studium na GKČ v Dobříši, který odpovídá kapacitě školy. V horizontu 10 let lze očekávat potřebu navýšení stávající kapacity. Další gymnázia v okrese Příbram mají vlastní spádové oblasti, nekonkurují nabídce GKČ a v okrese Praha-západ žádné gymnázium není.

Z hlediska místa bydliště je pro složení žáků gymnázia v Dobříši typické dojíždění. Ve školním roce 2007/2008 to bylo 181 žáků tj. 53 %. Z této skutečnosti vyplývají důsledky, které musí škola respektovat a činnosti školy plánovat s ohledem na tento fakt.

3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední období v denním studiu; očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

Kapacita školy	360 žáků	počet učitelů/přepočtených
2005/2006	336	32/25,4
2006/2007	337	31/25,2
2007/2008	342	31/24,8

Na začátku školního roku 2008/2009 má škola 354 žáků, 31 učitelů (24,9 přepočtených).

Jednoznačně lze říci, že počet žáků zatím odpovídá kapacitě školy, dokonce má mírně se zvyšující tendenci. Vzhledem k celorepublikovému demografickému vývoji nás to neopravňuje k nezájmu o tento problém, ale ukazatele pro region Dobříšska jsou pro školu pozitivní.

Potřebu postupného navýšení pedagogických pracovníků je třeba vidět v souvislosti se zaváděním školních vzdělávacích programů. Bude se zvyšovat počet dělených hodin, budou narůstat úvazky učitelů, potřeba dalších pedagogických sil je logickým důsledkem. S tím se pojí i navýšení finanční, tj. mzdové a provozní prostředky. Při tvorbě ŠVP jsme vznesli takový dotaz na MŠMT, tehdy zněla odpověď: ano, je s tím počítáno. Je pravda, že tvorba a následná realizace ŠVP tuto finanční garanci mít musí.

4. Vývoj počtu absolventů za poslední období a předpokládaný počet absolventů v následujících letech (uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení)

Vývoj počtu absolventů

2005/2006	53
2006/2007	53
2007/2008	46
2008/2009	57
2009/2010	60
2010/2011	59

Gymnázium připravuje především studenty ke studiu na vysokých školách, případně na vyšších odborných školách. Ti absolventi, kteří nepokračují v dalším studiu nacházejí uplatnění v různých oblastech průmyslu, zemědělství a administrativě. Jejich předností je, díky všeobecnému vzdělání, flexibilita, vybavenost dvěma cizími jazyky a počítačová gramotnost. Navíc jsou schopni rychle přijímat nové informace a pracovat s nimi. Takový absolvent je tedy cílem vzdělávání na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledním období; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání

Na výročním vysvědčení dne 30. 6. 2006 došlo u jedné žákyně naší školy k chybě, rodič si stěžoval, ale nezdařilo se vše napravit tak, abychom poškozenou rodinu přesvědčili. Následovala stížnost ke zřizovateli, ten pověřil ČŠI prošetřením. Inspekční činnost byla vykonána 3. a 4. října 2006 a následovala periodická kontrola ČŠI ve dnech 27. - 29. listopadu a 4. prosince 2006. Byla zaměřena zejména na

- formální podmínky zařazení do rejstříku škol
- úroveň řízení školy ve vymezených oblastech
- prevenci sociálně patologických jevů (zejména šikany)
- klima školy

Povzbuzující byla jednota a spolupráce pedagogického týmu, podpora Školské rady, vstřícnost Rady rodičů a pravdomluvnost studentů. Při každé kontrole se objeví nějaké nedostatky, ale snaha ublížit a poškodit studenty, to není v souladu s čestným titulem, který naše škola nosí.

V prosinci roku 2006 jsme byli osloveni zástupci MFF UK a PedF UK, zda by se naše škola nechtěla stát pilotní v projektu Nové cesty. Projekt podporovaný evropskými sociálními fondy si klade za cíl více propojit přírodovědné předměty a ICT. Fyzika, biologie, chemie, geografie a ICT nemají být oddělenými školními předměty, ale propojenými vědami, stejně jako je tomu ve skutečnosti. Projekt je určený pro učitele, kteří by měli po vyškolení integrovat získané zkušenosti do výuky. Zapojilo se 6 učitelů a přes počáteční nedůvěru vydrželi až do konce, tj. do roku 2008. Zúčastnili se víc denních prezenčních setkání, absolvovali řadu přednášek odborníků ve vybraných oborech, připravovali a realizovali vlastní výukové programy. V dalším roce působili jako odborní lektoři ve svém regionu a obdobně vyškolili další učitele. Získali nejen certifikát o absolvování, ale získali nové zkušenosti a o ty své se podělili s partnery – kolegy z jiných škol.

Tradicí a dlouhodobou aktivitou jsou charitativní akce. Srdíčkový den, Bílá pastelka, Šance apod., tím se asi prezentuje řada studentů z různých škol i sdružení. Studenti GKČ již několik let mají své „děti“. Je jich pět, čtyři žijí v Indii a jedno v Africe. Díky našim studentům se mohou vzdělávat. Mluvím o adopci na dálku, za kterou jsme byli v Národním divadle v roce 2007 odměněni „Cenou Ď“.

Studenti, kteří na GKČ studují jsou přijímáni v přijímacím řízení, jehož součástí jsou přijímací zkoušky, byli jsme zapojeni do projektu Kvalita ve všech sledovaných obdobích. Součástí kritérií přijímacího řízení byl podíl prospěchu ze základní školy. Evaluační nástroje, které škola využívá v průběhu studia jsou nabídky zřizovatele, tj. testování žáků v rámci programů Středočeského kraje. Také program Maturita nanečisto byl pro nás výzvou a možností vyzkoušet to, co nás a studenty čeká. Vlastním evaluačním nástrojem je Malá maturita, kterou připravujeme sami a osvědčila se jako ukazatel nám – pedagogům, ale zcela vážně se k ní staví i žáci a rodiče.

6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření

Na Gymnáziu Karla Čapka se vzdělává jeden student s tělesným postižením. Před úrazem, který ho upoutal na invalidní vozík, byl aktivním sportovcem. Návrat do života není jednoduchý, vyžaduje pomoc rodiny, kamarády, musí se objevit něco, co mu vrátí smysl a radost. A je to zase sport, který našemu studentovi pomáhá. Plně podporujeme jeho aktivity, protože osobní vyrovnanost a smysl života podpoří i další zájmy.

Stále platí, že v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zkušenosti stále získáváme. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu je pouze první krok ke studiu, následuje práce učitele a žáka, spolupráce, společné úsilí, motivace a velmi citlivý přístup ze strany učitele. V uplynulých dvou školních letech student docházel do školy na konzultace, navštěvoval některé hodiny ve třídě. Pobyt ve škole mohl student prodloužit poté, co bylo ve škole vybudováno bezbariérové hygienické zařízení.

Pracovat s takovým studentem je výzva, ale především nová zkušenost. Je to příležitost ukázat, kolik je v nás pedagogického talentu. Je to příležitost poznat, že vzdělání má i jinou kvalitu, že ji nejde jednoznačně měřit pětistupňovou klasifikací.

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

Při prevenci je kladen důraz na primární a sekundární prevenci, tzn. zajišťování volnočasových aktivit pro studenty, vyhledávání problému, který již vznikl a jeho léčba (poskytování kontaktů na linky pomoci, poradny, kontaktní centra).

EUDAP je název pro evropský program, který je koncipován jako jednoletý ucelený preventivní program, byl realizován v roce 2007/2008 a zúčastnili se ho žáci šestých tříd základních škol a žáci primy na víceletých gymnáziích (věk 12 - 13 let). Koordinátorem je v ČR Centrum adiktologie PK 1. LF UK v Praze.

Aktivity výchovné poradkyně související s prevencí:

- zajištění programu zaměřeného na sebepoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu

- vypracování žádosti o grant v „Programu I“
- konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími, příprava strategie řešení problémů
- realizace dotazníkového šetření k atmosféře ve třídách, kde se vyskytl vztahový problém
- konzultace výchovné problematiky s rodiči
- tvorba a evidence zápisů řešených problémů
- spolupráce s PPP a SVP v Příbrami

8. Další činnosti školy

Gymnázium Karla Čapka naplňuje řadu dalších aktivit, které přímo souvisí se vzděláváním studentů, dále jsou činnosti mimoškolní, případně činnosti související s aktivitami partnerských subjektů.

Nejsou to činnosti časově omezené, proto je třeba s nimi v dlouhodobém horizontu počítat.

8. 1. Mezinárodní aktivity

Gymnázium má řadu partnerských škol v evropských zemích, s většinou z nich je svázána projektem Comenius, který na naší škole probíhá opakovaně ve víceletých cyklech. Pro nejbližší dva roky to je projekt s názvem WAI – „WHO AM I?“. Partnerské školy jsou z Nizozemí, Irsko, Belgie, Itálie, Německo, Francie a Norsko. Zahajovací konference učitelů proběhla na GKČ ve dnech 22. – 25. října 2008. Na tento projekt škola získala grant z Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP).

Pravidelné výměnné pobyty studentů s pracovní náplní pořádáme se Strabrecht College v Geldropu v Nizozemí a v intervalu dvou let výměny se střední školou v Leně v Norsku.

Další mezinárodní aktivity jsou aktuálně zařazovány do plánu školy tak, aby nenarušovaly školní práci.

Samostatnou kapitolou je účast našich studentů na družebních akcích města. Koordinátory těchto výměnných pobytů, kulturních vystoupení jsou totiž nejen studenti gymnázia, ale i učitelé.

Prestižní a přesto poněkud zanedbávanou mezinárodní aktivitou je členství Gymnázia Karla Čapka v Dobříši v registru škol zemí Evropské Unie. Pro tuto aktivitu nemáme koordinátora, jehož náplní práce by byla komunikace a podílení se na práci tohoto sdružení. Jsou to opět finanční bariéry, které nás omezují a staví do nezáviděníhodné pozice. Získáním grantu pro tuto reprezentaci se snad podaří neutěšenou pozici vylepšit.

8. 2. Biologie a historie v praxi

Uvedený projekt realizuje vyučující biologie a chemie ve spolupráci s kolegyní (DEJ, ZSV) a dalšími nadšenci pro poznávání krás přírody. Probíhá většinou mimo vyučování, víkendy, svátky, prázdniny a nabízí studentům nevšední zážitky poznávání v naší republice i v zahraničí. Ze svých výprav přinášejí řadu trofejí, fotografického materiálu a zkušeností, zrodila se myšlenka šířit tyto poznatky dále. Nejen na úrovni naší školy, ale oslovit i zájemce z jiných škol. Výsledkem jsou krásné přednášky s prezentací, dokumentace z navštívených míst a předání dojmů dalším zájemcům. Zbývá už jenom materiály zpracovat a převést do studijní podoby. Zde je počátek jednoho z projektů podaných v rámci OPVK. Projekt byl schválen a realizace začíná 1. 1. 2009.

8. 3. Lektor – rodilý mluvčí

Nesplněného úkolu z minulého dlouhodobého plánu, získat lektora na výuku anglického jazyka, se podařilo od 1. 1. 2009 dosáhnout. Od tohoto dne bude realizován další z projektů dotovaných z evropských peněz. Jde opět o program OPVK, projekt má název „Kolik řečí umíš...“ Součástí projektu je zajištění potřebného lektora a spolupráce s partnerskými školami v zahraničí nám velmi pomůže. Realizace projektu spadá do období nejbližších tří školních let.

9. Personální politika

Personální politika v našich podmínkách je hodna diplomata, po vlastních zkušenostech musím říci, že bez finančního zázemí je veškerá snaha dříve (u lepšího diplomata později) marná. Pedagogický sbor na naší škole jsou určitě učitelé tělem i duší. A přesto jsme se kritice nevyhnuli. Protože jednou z prvních změn bude výběrové řízení na ředitele školy, ráda bych se na tomto místě ohlédla zpět a vzkázala všem na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši: „Děkuji Vám. Starejte se dobře o SVÉ gymnázium.“

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2007

V hodnocení předcházejícího období jsem dost podrobně popsala havarijní stav budovy a další problémy. Nelze zajistit komplexní opravy jinak, než se pokusit o získání peněz z přístupných fondů. ROP Středočeského kraje nabízí tuto příležitost, nyní na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši pracuje realizační tým, který tento projekt zpracovává. Získali jsme projektového manažera, oslovili jsme projektanty, požádali o partnerství město Dobříš prostřednictvím starosty a architekta města, partnerství s Radou rodičů a Školskou radu, partnerství s občanským sdružením Paraple prostřednictvím postiženého studenta. Realizační tým připravuje podklady a dokumentaci, abychom mohli konzultovat se zřizovatelem a získat podporu pro tento radikální projekt. Čas neúprosně běží a nejbližší možný termín pro podání žádosti je podzim 2009.

Projekt neřeší otázku tělocvičny, tedy sportovní budovy, kde by hodiny tělesné výchovy byly bez problému zajištěny. Zatím v náznacích se rýsuje myšlenka spojení úsilí se Středním zemědělským učilištěm v Dobříši, které má stejného zřizovatele, stejný problém s tělocvičnou a podobně jako gymnázium si nestěžuje na nedostatek studentů. Jednání na toto téma se připravuje.

11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2005/2006

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Comenius 1, projekt A	Ano	120 000
Comenius 1, projekt B	Ne	0
Minimální preventivní program	Ano	40 000
SIPVZ – projekt MAT	Ano	126 000
SIPVZ – projekt FYZ	Ano	158 000

2006/2007

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Comenius 1, projekt A	Ano	97 635
Minimální preventivní program	Ne	0
SIPVZ	Ano	19 457

2007/2008

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
Minimální preventivní program	ano	30 000
Comenius 1, projekt A	Ne	0
Comenius 1, projekt B	Ne	0

Plánované pro rok 2008/2009

Program, grantový program, dotační titul
Comenius 1
Minimální preventivní program
OP VK, prioritní osa 1, Zvyšování kvality ve vzdělávání, projekt A
OP VK, prioritní osa 1, Zvyšování kvality ve vzdělávání, projekt B
ROP, prioritní osa 3, Integrovaný rozvoj území

V Dobříši 21. října 2008

Mgr. Zdeňka Cimická, ředitelka školy