

Klasifikační řád Gymnázia Karla Čapka v Dobříši



1. Pravidla hodnocení a klasifikace

1.1 Stupně prospěchu a chování

1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Ředitel školy může při hodnocení studenta rovněž přihlídnout k závažným přestupkům chování studenta mimo školu.

3) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

4) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Žák je na konci obou pololetí hodnocen takto:

- 1 – prospěl(a) s vyznamenáním
- 2 – prospěl(a)
- 3 – neprospěl(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1, 5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého předmětu prospěch nedostatečný.

1.2 Organizace hodnocení

- 1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
- 3) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
- 4) Nelze-li žáka klasifikovat za první pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby klasifikace za první pololetí byla provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 5) Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín (zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna) tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 6) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.
- 7) Opravnou zkoušku koná i žák, jehož prospěch na konci 1. pololetí je nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, které se vyučují pouze v 1. pololetí.
- 8) Termín opravné zkoušky určí ředitelka školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do konce školního roku, tj. do konce měsíce srpna.
- 9) Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 10) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku stupněm nedostatečný. Brání-li vykonání opravné zkoušky závažné důvody, může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky tak, aby byla vykonána nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 11) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka. Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka tak, aby proběhlo nejpozději do 14 dnů ode dne, kdy žák nebo jeho zákonný zástupce o přezkoušení požádali.

12) Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.

13) Žák je uvolněn z tělesné výchovy, jestliže do 15. září příslušného školního roku předloží žádost na předepsaném formuláři, doplněnou doporučením lékaře a vyznačením, zda je jedná o uvolnění úplné nebo částečné a na jaké období. Při změně zdravotního stavu žáka lze tuto žádost předkládat i v průběhu školního roku. Třídní učitel zapíše tuto skutečnost do třídního výkazu a do programu počítače.

14) Každý vyučující sleduje absenci žáků ve svém předmětu. Dosáhne-li absence žáka 30 %, je oprávněn odložit jeho klasifikaci. Termín dokončení klasifikace a dodatečné zkoušky stanoví ředitelka školy pro projednání v pedagogické radě.

15) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí vyhláškou MŠMT č. 73/2005.

1.3 Zásady průběžného hodnocení studentů a hodnocení výsledků vzdělávání

1) Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

2) Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z jednotlivých známek za příslušné období. Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov a vzdělávacích programů hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

f) kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů

g) osvojení účinných metod samostatného studia.

1.4 Kritéria stupňů hodnocení vzdělávání

1.4.1 Teoretické předměty

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami a plány požadované poznatky, fakta, pojmy definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné materiály.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami a plány požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné materiály.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.4.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- 1) Do této skupiny patří občanská, výtvarná, hudební a tělesná výchova.
- 2) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- 3) Při průběžném hodnocení se klasifikuje teoretická část podle kritérií teoretických předmětů. Hodnotí se:
 - a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - d) kvalita projevu
 - e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
 - g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- 4) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, nadání a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov vzdělávacích programů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, nadání a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1.5 Zásady klasifikace

- 1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 3) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

4) Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

1.6 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména těmito metodami formami a prostředky:

a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), formou testů

c) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky

2) Žák musí mít z každého vyučovaného předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

4) Písemné práce většího rozsahu uzavírající probraný tématický celek nebo písemné zkoušení trávající déle než 20 minut učitel třídě předem oznámí. V jednom dnu je na nižším gymnáziu povolena jedna práce tohoto charakteru, na vyšším gymnáziu dvě práce. V jednom týdnu by počet prací neměl přesáhnout tři na nižším gymnáziu a pět na vyšším gymnáziu. Další práci v jednom dnu či v jednom týdnu může učitel zařadit jen po dohodě se třídou. Výjimku z tohoto ustanovení má malá maturita (viz odstavec 1.7 bod 11). Kratší orientační zkoušení (do 20 minut) není vyučující povinen žákům předem oznamovat. Náhradní termíny (pro žáky, kteří se nemohli písemného zkoušení zúčastnit) jsou plně v kompetenci vyučujícího.

5) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Žáci si zapisují jednotlivé známky do studijních průkazů.

6) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

7) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje nutně pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal.

1.7 Další pravidla související s hodnocením a klasifikací žáků

- 1) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla 1x za čtvrtletí.
- 2) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy (nejpozději však 24 hodin před konáním pedagogické rady), zapíše vyučující příslušného předmětu výslednou zámku do třídního výkazu a do počítačového programu, provede kontrolu a třídní výkaz podepíše. Vyučující odpovídá za shodu známky v třídním výkazu a v počítači. Dále vyučující připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 3) Třídní učitel připraví na klasifikační poradu zprávu - přehled klasifikace a nejpozději do tří dnů odevzdá ředitelce školy vytištěnou sestavu známek všech žáků třídy a přehled známek v jednotlivých předmětech.
- 4) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů při třídních schůzkách zhruba v polovině prvního a druhého pololetí; dále pak v případě, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Údaje o konkrétní klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou na třídní schůzce sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka (zletilému žákovi), nikoli veřejně.
- 5) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka o tom informuje vyučující předmětu třídního učitele a ten poté zákonné zástupce nezletilých žáků (zletilé žáky) bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 6) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující práce většího rozsahu uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka (zletilý žák) odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- 7) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.
- 8) Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- 9) Seminární (ročníkové) práce vypracovávají každoročně všichni studenti vyššího gymnázia s výjimkou maturitních ročníků a to z předmětu, který zvolí a dohodnou s vyučujícím. Není

uznána práce z předmětu, který žák nenavštěvuje. Tyto práce jsou odevzdávány třídnímu učiteli ve stanovených termínech *) a v předepsané podobě **). Třídní učitel do 3 dnů předá práci příslušnému vyučujícímu. Nesplnění termínu může znamenat odložení klasifikace na náhradní termín. Neodevzdání práce ani v prodlouženém termínu znamená, že je práce hodnocena stupněm nedostatečný. Vyučující opraví seminární práci nejpozději 5 týdnů od odevzdání. Klasifikace obsahuje slovní hodnocení v písemné podobě a je součástí seminární práce. Kopii hodnocení předá vyučující žákovi.

10) Maturitní písemné práce opraví vyučující do jednoho měsíce, avšak nejpozději před odchodem maturantů na studijní týden. U sporných případů a u všech prací hodnocených jako nedostatečné se uplatňuje zásada dvojí kontroly druhým učitelem příslušného oboru. S výsledky klasifikace vyučující žáky seznámí. Vyučující také odevzdá třídnímu učiteli a ředitelce školy přehled klasifikace maturitní práce.

11) Součástí maturitní zkoušky z vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření je vždy závěrečná práce. Práci stejného charakteru mohou vyučující zadat žákům i v jiných předmětech, ze kterých žáci maturují.

12) Malá matura je specifickou formou prověřování znalostí žáků. Její absolvování je povinné pro žáky kvarty, sexty a 2. ročníku. Zkoušky mají písemnou podobu a probíhají ve dvou dnech. Mezi těmito dny je zařazen jeden den studijního volna. Žáci kvarty konají zkoušku ze základních poznatků českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a dvou losovaných předmětů. Předměty se losují v den konání zkoušky. Žáci sexty a 2. ročníku konají zkoušku vyžadující podrobnější znalosti z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a zvoleného předmětu s vyučovací dotací minimálně 2 hodiny týdně s výjimkou výchov. V případě, že je žák z některého předmětu hodnocen stupněm nedostatečný, vykoná opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Hodnocení malé maturity se zahrnuje do klasifikace předmětu v příslušném pololetí.

*) Termín odevzdání prací je vždy do konce dubna, nedohodne-li se ze závažných důvodů vyučující s žákem jinak.

***) Součástí vytištěné seminární práce je datový nosič (disketa, CD), na které je seminární práce v plném rozsahu (včetně obrazové přílohy). Seminární práce zůstává majetkem školy.

1.8 Hodnocení chování žáků

1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.

2) Udělení 2. a 3. stupně z chování zapíše třídní učitel do třídního výkazu a počítačového programu včetně slovního zdůvodnění.

3) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a Školního řádu. Žák odpovídá za své chování i mimo školu, a to i ve dnech volna a školních prázdnin.

4) Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně, jestliže tato opatření byla neúčinná.

5) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

6) Chování žáků se klasifikuje takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením Školního řádu. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Důvodem toho stupně z chování může být rovněž neomluvená absence v trvání šesti až třiceti vyučovacích hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a morálními zásadami. Dopustí se velmi vážného přestupku proti Školnímu řádu nebo takového provinění, že je jím vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Důvodem tohoto stupně z chování může být rovněž neomluvená absence delší než třicet vyučovacích hodin.

7) Nepřítomnost žáka ve vyučovací hodině delší než 25 minut se hodnotí a eviduje jako zameškaná hodina.

8) Za porušování Školního řádu se považují opakované neomluvené pozdní příchody žáků. Tři pozdní příchody se v průběhu jednoho pololetí posuzují jako jedna neomluvená hodina.

1.9 Komisionální zkoušky

1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech :

a) koná-li opravné zkoušky

b) požádá-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

- 2) Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu.
- 3) Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu, a přísedící, který má odbornou způsobilost pro týž nebo příbuzný předmět. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitelka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- 4) Z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

2. Výchovná opatření

- 1) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- 2) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 3) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 4) Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato opatření:
 - a) napomenutí třídním učitelem
 - b) důtka třídního učitele
 - c) důtka ředitele školy
 - d) podmíněné vyloučení ze studia
 - e) vyloučení ze studia
- 5) Body a, b, c nemají právní důsledky pro žáka, body d, e se týkají jen žáků vyššího stupně gymnázia a podléhají správnímu řízení.
- 6) Třídní učitel neprodleně oznamuje ředitelce školy udělení důtky.
- 7) Ředitelka školy nebo třídní učitel (dle závažnosti provinění) seznámí žáka s navrženým výchovným opatřením. Po projednání s žákem a v případě udělení výchovného opatření b) nebo c) oznámí neprodleně tuto skutečnost a její důvody prokazatelným způsobem zákonnému zástupci nezletilého žáka. Písemné podklady připravuje třídní učitel.
- 8) V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

- 9) Udělení výchovného opatření b) a c) třídní učitel zaznamená do třídního výkazu.
- 10) O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka informuje ředitelka pedagogickou radu.

3. Individuální vzdělávací plán

- 1) Ředitelka školy může v odůvodněných případech povolit vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, v němž při zachování obsahu a rozsahu stanoveného osnovami (školním vzdělávacím programem) je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání.
- 2) Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního plánu a s termíny zkoušek.
- 3) Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.
- 4) Organizace výuky se řídí příčinami, pro něž je plán povolen, a délkou období, na něž je povolen.
- 5) Zkoušky ze všech předmětů se konají minimálně jednou za čtvrtletí, v teoretických předmětech povinně obsahují písemnou část a předem jsou stanovena kritéria jejich hodnocení.
- 6) Každé pololetí je studentu vzdělávanému podle individuálního plánu vydáno vysvědčení.

4. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s prokázaným zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru speciální vzdělávací potřeby. Vyučující respektují individuální vzdělávací program připravený třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, vypracovaný na základě doporučení školského poradenského zařízení, uplatňují jeho závěry při klasifikaci i hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Tento klasifikační řád byl schválen Školskou radou dne 27. srpna 2007.