

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

školní rok 2005/2006

**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA
263 80 Dobříš, Školní 1530**

Při tvorbě vlastního hodnocení školy je obtížné odpoutat se od vlastního vztahu ke škole, učitelům, dětem, k činnostem, úspěchům, pohlédnout na dění a problémy globálně, s nadhledem. Jako podklad jsem využila SWOT analýzu školy, kterou jsme v rámci tvorby ŠVP uskutečnili. Nebylo záměrem zastírat cokoliv, spíše hledat nedostatky a pojmenovat je. Pozitiva často chápeme jako samozřejmost a potřeba vytyčit je, chybí. Zdravé sebevědomí, prezentace dobrého, společný úspěch, pochvala – to se nenesí.

- + silné stránky
- slabé stránky
- P příležitosti
- O ohrožení

1. Prostorové a materiální podmínky školy

Učebny – počet odborných učeben odpovídá možnostem školy

- + učebny IVT1, IVT2m, FYZ, BIO, BIOL (viz výroční zpráva)
- vybavenost tříd technikou, žaluzie a zatemnění ve třídách, nekvalitní tabule
- P laboratoř CHE (zpracován projekt na rekonstrukci)

Bezbariérové vybavení

- + výtah, šíře dveří, výška prahů
- sociální zařízení

Tělocvična

- chybí vlastní tělocvična
- + nový sportovní areál, možnost využití i pro gymnázium

Šatny

- pouze jedna skříňka na dva studenty, stálé problémy s klíčky

Jídelny

- + kvalita stravy, možnost výběru ze dvou jídel
- nemáme vlastní jídelnu (drahé obědy), žáci chodí do jídelen dvou základních škol (nelze z kapacitních důvodů jedno stravovací zařízení), koordinace pedagogických dozorů

Studovna

- + existence studovny, vybavení literaturou (sponzoři), možnost kopírování, tisk z počítačů
- pracovní doba (po diskusích s učiteli a studentskou radou – vyhovující)

Prostory pro osobní hygienu

- chybí sprchy, teplá voda na WC

Prostory k ošetření úrazu

- lehátko pouze v kabinetu MAT a TEV

Ostatní

- + prostory pro další pedagogické i nepedagogické pracovníky (ředitelka, zástupkyně, výchovný poradce, hospodářka, školník, uklízečky)
- + vybavení účelným zařízením a komunikační technikou
- + počítače v kabinetech, internet, e-mail
- + bufet (možnost občerstvení)
- P lepší využití stávajících prostor (studovna – umístění počítače pro studenty, koberecovačka – relaxační třída, aula, jazyková učebna, vestibuly)
- P kopírka na karty
- chybí prostory pro společné setkávání žáků celé školy (případně několika tříd)

2. Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Režim vyučování, stravovací a pitný režim odpovídá možnostem školy.

Prostředí učeben

- + třídy čisté, bezhlučné, větratelné, nábytek je postupně nahrazován novým
- problémy s teplotou ve třídách v zimním období (v současné době dodavatel analyzuje situaci a připravuje nápravu)
- špatná kvalita oken (netěsní, tepelné ztráty)
- zastínění učeben

Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře

- + kvalifikovaní učitelé, informace o umístění lékárniček na nástěnce, hlášení úrazů

Ostatní

- + dodržování zákazu kouření v budově (učitelé i žáci)
- nedaří se dodržovat zákaz kouření v areálu škol (problém G i 1. a 2. ZŠ)
- nepořádek v areálu škol
- O drogy

3. Psychosociální podmínky školy

Vztahy mezi učiteli

- + převažuje, ale objevuje se i – a O
- P uspořádat pro učitele posezení (přátelská, otevřít diskuse, analyzovat sporné body, přizvat odborníka)

Vztahy mezi učiteli a studenty

- + většinou vzájemný respekt, partnerství, důvěra
- malá podpora talentovaným žákům
- občas necitlivý přístup k řešení problémů (někdy se nám učitelům nedostává určité velkorysosti)

Vztah mezi učiteli a rodiči

- + většinou vstřícný, otevřený, se společným cílem
- + možnost komunikace e-mailem
- nedůslednost a podcenění informovat rodiče (a naopak) o vznikajícím problému

Ostatní

- + práce učitelů i mimo výuku (kurzy, divadlo, kroužky, projekty, konzultace, ...)
- chybí finanční ohodnocení pro mimoškolní aktivity pedagogů
- O přetěžování učitelů
- + vstřícnost vedení školy, respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- O únik interních informací
- O syndrom vyhoření

4. Personální podmínky školy

- + odborná a pedagogická způsobilost
- ojediněle neúplná kvalifikace
- + pedagogický sbor schopný týmové práce
- + pedagogický sbor schopný komunikace a spolupráce
- ojediněle (ale s důsledky) závist, nepochopení, neochota podpořit, negativní využití příležitosti, podezřívavost
- + zájem o další vzdělávání a následné využití v praxi

- + WWW stránky školy
- + pedagogický sbor, který hledá a nachází nové formy práce, nové a motivující podněty
- kratší pracovní úvazky (častý jev)
- komunikace některých učitelů navzájem
- příliš informací, nezájem o některá dění ve škole

5. Organizační podmínky školy

- +
 - adopce na dálku
 - kroužky
 - cestopisné přednášky
 - divadlo
 - příprava na státní jazykové zkoušky
 - odborné semináře pro pedagogy
 - mezinárodní spolupráce
 - projekty
 - úspěšnost absolventů
 - vazba absolventů na školu, zájem o dění na škole po absolvování
 - olympiády a další soutěže
 - ekologické kurzy
 - exkurze
- - problém odměňování
 - někdy nejasnost v kompetencích
 - přetěžování některých učitelů úkoly, které přímo nesouvisí s výukou
 - personální zajištění výuky v době projektů (časté odpadávání hodin, problematická práce s částí třídy)
 - častá absence některých třídních a vyučujících důležitých předmětů
 - nedodržování včasných nástupů do hodin ze strany některých učitelů
 - nedodržování některých dozorů
- O
 - riziko šikany
 - časté změny v rozvrhu (někdy na poslední chvíli)
 - velké množství akcí, které narušují vyučování
 - roztříštěnost výuky
- P
 - zavedení pravidelných třídnických hodin
 - zlepšit informovanost prostřednictvím měsíčních nebo týdenních plánů
 - posílit atraktivitu školy
 - větší využití grantů
 - další vzdělávání učitelů
 - využití pozemků v okolí školy (jednání o převodu majetku)
 - úvodní kurzy +, ale také P – lepší využití programu, angažování odborníků, střídání učitelů
 - lyžařské kurzy +; Alpy + možnost kvalitního lyžování, - třída s rozdělení na bohatší a sociálně slabší, to neprospívá kolektivu, O nevhodný denní režim bez poledního odpočinku, menší možnost mít studenty na sjezdovce pod kontrolou
 - exkurze +, ale také – chybí koordinace akcí, informovanost o konání

6. Podmínky spolupráce školy

- + mezinárodní spolupráce, také - velké množství akcí, přetěžování učitelů
- O komunikace a spolupráce se ZŠ, rozpínavost ZŠ
rozšiřující se síť středních škol
konkurence pražských škol
MŠMT, KÚ – byrokracie
problém s nedostatkem financí
nepřipravené státní maturity
sponzoři – nezáměr o školství
přístup a spolupráce rodičů, ale + v komunikaci individuální, snaha o pochopení a pomoc
- P větší zapojení rodičů a institucí do činnosti školy
spolupráce s jinými školami
prezentace a zviditelnění školy

Závěr

Před koncem školního roku jsem požádala učitele, aby zrekapitulovali uplynulý školní rok a stručné hodnocení pozitivní, ale především negativní mi nějakou formou předali (písemně, e-mailem, osobně – rozhovorem). Měl to být pro mne podnět k zamyšlení a další práci. Pochopitelně, že ne všichni příležitosti využili, ale to, co jsem získala, vypovědělo mnohé. Jednak skutečný zájem o školu a práci se studenty, zájem o prestiž školy, analýzu vlastní práce, kritický přístup. Uzavřu tento elaborát citací několika myšlenek, které mě potěšily a dodaly energii:

„... Na škole panovala příjemná atmosféra. Vztahy mezi studenty a profesory i mezi členy sboru vzájemně jsou vesměs velmi dobré. Pobývat v takovém prostředí je vynikající pro psychohygienu všech zúčastněných. Vedení školy vychází učitelům vstříc v maximální míře, což není zdaleka obvyklé všude. Velmi atraktivní je prezentace školy na internetu. Stránky naší školy jsou mnohem aktuálnější a živější než stránky jiných gymnázií. Někdy se nám učitelům nedostává určité velkorysosti (viz zkratkovitě udělování kázeňských trestů na poradách). V Americe pedagogové hledají něco, v čem dítě vyniká, a v tom ho pak maximálně rozvíjejí a podporují. My někdy spíš zdůrazňujeme chyby a hledáme nějaká ALE, proč dítě není tak dobré. Vyučování příliš neprospívá vleklá a zcela nekonceptní příprava

státních maturit. Není jistý ani termín, ani obsah. Učitel pak neví, na co žáky připravovat. ... Nízké je finanční ohodnocení. ... I přes zmínění negativa mě tato práce velmi baví. Cenná jsou pro mě přátelství se současnými i bývalými studenty i kolegy. ...“

Mgr. Zdeňka Cimická, ředitelka školy

Dobříš, 20. říjen 2006